

Výroční zpráva

**Základní školy v Praze 6,
Pod Marjánkou 2**

školní rok 2013 - 2014



Obsah

Název školy	str. 4
Zřizovatel	str. 4
Charakteristika školy	str. 4
System jazykové výuky	str. 5
Vzdělávací cíle	str. 6
Výchovné cíle	str. 6
Cíle školního roku 2011/2012 a jejich naplnění	str. 6
Údaje o vedení školy	str. 7
Vzdělávací program	str. 8
Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	str. 8
Údaje o pracovnících školy	str. 9
Zaměření tříd s rozšířenou výukou	str. 13
Složení specializovaných tříd	str. 13
Žáci vzdělávání v zahraničí	str. 13
Formy péče o nadané žáky	str. 14
Počet integrovaných dětí	str. 15
Výsledky zápisu do 1. ročníku	str. 15
Výsledky přijímacího řízení	str. 16
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	str. 17
Volitelné a nepovinné předměty	str. 17
Kroužky	str. 17

Školní družina	str. 18
Poradenské služby školy	str. 19
Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	str. 20
Školská rada	str. 22
Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	str. 22
Školní stravování	str. 24
Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 24
Spolupráce školy se zahraničím	str. 26
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	str. 26
Účast žáků v soutěžích	str. 27
Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu	str. 29
Cizí státní příslušníci	str. 29
Akreditované programy dalšího vzdělávání	str. 29
Zapojení školy do dalšího vzdělávání	str. 30
Enviromentální výchova	str. 30
Multikulturní výchova	str. 30
Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	str. 31
Stručná informace o autoevaluaci	str. 31
Informace o grantech	str. 32
Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba	str. 32
Mimořádné akce školy, propagace, marketing	str. 33
Základní údaje o hospodaření	str. 36
Závěr	str. 38

1/ Název školy

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 – Břevnov byla zřízena ke dni 1. 1. 1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8. 2. 2007.

IČ	48133761
IZO	048133761
DIČ	CZ 48133761

2/ Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 – Bubeneč.

3/ Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává přes 600 žáků, kteří jsou přijímáni na základě testu školní zralosti, tj. formou zápisu do 1. ročníku. Do ostatních ročníků probíhá výběrové řízení, avšak pouze v případě, pokud je v ročníku volné místo. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Také získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z předškolního zařízení. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 5. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka

jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je od 6. ročníku 4 hodiny týdně, z nichž jedna hodina je věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, studijní pobyty v zahraničí, práce v mezinárodních projektech, možnost použití výukových programů na PC.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET). Zájemci, kteří si zvolí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku na dva roky, tedy na 8. a 9. ročník, mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit právě na konci devátého ročníku.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY



- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na jazykové skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech

- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyka na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i k mateřskému jazyku
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2013/14 a jejich naplnění

- **Zajistit výuku dle inovovaného školního vzdělávacího programu GLOBE-TROTTER, dílčí změny v švp (na 1. stupni zlomky, desetinná čísla).**

Výuka proběhla podle inovovaného školního vzdělávacího programu na základě požadavku MŠMT. Všechny zapracované dodatky byly ve všech předmětech splněny. Správnost zapracování ověřila Česká školní inspekce v rámci vykonané inspekční činnosti ve škole.

- **Absolvovat další vzdělávání pedagogických pracovníků – etická a finanční gramotnost (projekt MČ Praha 6).**

Komplexní vzdělávání pedagogického sboru v oblastech etická výchova a finanční gramotnost bylo úspěšně realizováno a ukončeno. Škola získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně.

- **Posilovat ICT gramotnost pedagogických pracovníků (interaktivní tabule, elektronické učebnice a programy).**

Do školy byly zakoupeny další 3 interaktivní tabule, 32 tabletů a 40 počítačů. Celý pedagogický sbor byl ve druhém pololetí školního roku vzděláván v dovednostech obsluhy tabletů, část sboru byla vzdělávána v rozšiřování dovedností při práci s interaktivní tabulí. V rámci těchto dovedností byli seznámeni s využíváním elektronických učebnic při výuce.

- **Přípravit výuku druhého cizího jazyka od 5. ročníku.**

Se členy předmětové komise pro druhý cizí jazyk byla zahájena příprava na přechod k výuce druhého cizího jazyka od 5. ročníku. Během druhého pololetí vyučující jednotlivých jazyků zpracovávali plán pro sestavení osnov 5. až 9. ročníku.

- **Vyhodnotit výuku v prvním období vzdělávání (1. až 3. ročník).**

Jedná se o období třech školních let, ve kterém byli žáci testováni ve čtenářských dovednostech. Velmi pozitivní výstupy v těchto dovednostech potvrzují, že projekt zahájení výuky v prvním ročníku byl správným rozhodnutím ředitelství školy. Po odborné i didaktické stránce byl zcela naplněn. Výborné výsledky se projevily ve všech oborech vzdělávání v 1. až 3. ročníku. Díky tomu mohlo dojít k dílčím úpravám obsahové náplně ve školním vzdělávacím programu pro 1. až 3. ročník a je možno přistoupit k úpravě ve 4. a 5. ročníku.

- **Uskutečnit neformální setkání s rodiči.**

Neformální setkání bylo realizováno individualizovanou formou jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů. Byly využity nejen prostory školy, ale několik tříd si pro místo setkání vybralo i jiná místa (např. park Ladronka či školní hřiště).

- **Zajistit výměnné pobyty ve Španělsku a Francii.**

V této oblasti došlo k posunu řešení situace. V rámci pracovní cesty ředitelky školy došlo k setkání se zástupcem pro mezinárodní vztahy a spolupráci v rámci evropských škol. Po individuálním jednání byl přislíben kontakt na partnerskou školu v Paříži. V oblasti španělského jazyka se nová vyučující rovněž věnuje získání kontaktů na španělskou školu. V obou případech je problém hlavně ten, že jejich vzdělávací systém je nastaven odlišně od našeho, takže jejich žáci na základní škole jsou věkově starší než naši.

4/ Údaje o vedení školy

Ředitelka: Mgr. Marcela Zavadilová
Zástupce ředitelky: Mgr. Jaroslav Štercl

5/ Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: zavadilovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220517292
Zástupce ředitelky: sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220513694
Hospodářka školy: sekretariatzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220513177

6/ Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	387	10	242

7/ Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2013/2014, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Školní vzdělávací program GLOBE – TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále vedou k neustále vyšší kvalitě samotného ŠvzdP na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivity školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Inovativní kroky vycházely z koncepce rozvoje školy. Byly provedeny dílčí úpravy v jednotlivých oborech vzdělávání, kdy byla nejčastěji upravena oblast učiva a průřezových témat. Tyto úpravy vycházejí ze zkušenosti a potřeb pedagogů a neovlivní nijak celkovou strukturu programu. Poměrně značným zásahem do programu byla úprava na základě pokynů a požadavku MŠMT, které je řešilo prostřednictvím Národního ústavu pro vzdělávání. Jednalo se o významné změny v oblasti učiva a průřezových témat. Do našeho programu tedy byly zapracovány následující oblasti z uvedených dokumentů:

Upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013. MŠMT vydalo Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se změnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MSMT-2647/2013-210 upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který nabyl účinnosti od 1.9.2013.

- Informace o úpravách RVP ZV fin..docx
- Odůvodněné případy pro nezařazení vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.doc
- Opatření ministra.pdf
- Prehled_zmen_v_RVPZV.docx
- Priloha1_Upravený_RVPZV_s_vyznacenyimi_zmenami.docx
- Priloha2_Upravený_RVPZV_se_zapracovanými_změnami.docx
- Seznam podpůrných opatření (1).docx
- Upravený_RVPZV_s_barevně_vyznacenyimi_zmenami.docx
- Standardy ZV

V souvislosti s těmito změnami byl v rámci sounáležitosti upraven i Školní vzdělávací program školní družiny. Zde se jednalo jen o dílčí úpravy ve výchovně vzdělávací oblasti, aby nastal naprostý soulad obou vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program byl v rámci kontroly České školní inspekce prověřen státní kontrolou. Z protokolu vyplývá, že je ve všech oblastech v naprostém souladu s RVP.

Školní vzdělávací program také prochází pilotáží v aktivitách EPIS 1 a EPIS 2 v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy) Ústředního inspektorátu ČŠI, do kterého je škola zapojena. Projekt se zabývá budováním evaluačních nástrojů pro činnost ČŠI.

8/ Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a/ personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30.6.2013	k 30.6.2014
pracovníci	fyzické osoby	fyzické osoby
učitelé	42	41
vychovatelé	9	9
spec. pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagog. vol.času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0
pedagogič.celkem	51	51
nepedagogičtí	18	18
celkem všichni	69	68

b/ věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	4	8	17	12	1	1
vychovatelé	1	2	1	3	2	2
spec.pedagog.	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	5	10	18	15	3	3
z toho žen	5	8	15	15	3	3

c/ odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013 (fyzické osoby)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	14	1
učitelé II. stupně ZŠ	26	1
vychovatelé	4	5
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0

pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0

c1/ pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2013/14

Příjmení jméno	vyučované předměty	Příjmení jméno	vyučované předměty
Čejka Jan	1. st.	Šatánová Jana	Aj
Dürrová Daniela	Z, Tv	Šindelářová Ivana	1. st., ŠD
Ferechová Marie	Čj,D	Šrámková Kateřina	M, F
Fernandez Antonio	Šj, konv. Šj	Šrollerová Libuše	M, Př, ICT
Gálová Lucia	1. st., ŠD	Štanclová Kateřina	Z, Tv, Vv
Hejnicová Zuzana	Šj, konv. Šj	Štercl Jaroslav	Ch
Hlaváčková Hana	1. st.	Štěpánová Irena	1. st.
Horáková Taťjana	M, Tv	Tichá	Aj
Hošková Lenka	Fj, konv Fj, VV, Vz	Tučková Monika	Čj
Kašparová Eva	Cj, Vo, Vz	Urbanová Ivana	Nj, konv. Nj, D
Kimáková Klára	Př, , Pč, Vz	Vápeníková Jiřina	1. st., Vv
Klopacz David	konv. Aj	Vojtášková Vlasta	Nj, konv. Nj, Hv
Knechtová Petra	1.st, ŠD	Vrobellová Kateřina	1. st.
Kotvová Barbora	1. st.	Zavadilová Marcela	Aj
Křiváček Roman	1. st.	Žeková Silvie	1. st.
Křížová Martina	Aj, příprava na PET		
Lehečková Neumannová Jana	Aj	Čmelová Helena	ŠD
Lodinová Dagmar	Aj, Vo v Aj	D'Orlandová Renáta	ŠD
Lormanová Bohuslava	1. st.	Hladíková Jana	ŠD
Macáková Pavla	M, F, Pč	Humhalová Vlasta	ŠD
Pavlišová Naděžda	Aj	Kvasničková Miluše	ŠD
Pavlíčková Lucie	1. st.	Poláková Helena	ŠD
Prokopová Kateřina	Aj, příprava na PET	Pospíšilová Ivana	ŠD
Řeháková Hana	1. st., ŠD	Prajzlerová Anna	ŠD
Sladká Ivana	1. st., ŠD	Rysová Anna	ŠD
Stejskalová Kateřina	Hv, VV, Vz		



d/ jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2013 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	16	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	15	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2013(fyzické osoby)

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	385	241	98	-	-
NJ	-	105	-	-	34
FJ	-	58	-	-	20
ŠJ	-	78	-	-	23

Na škole se vyučují tyto cizí jazyky: angličtina, francouzština, němčina a španělština. Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z předškolního zařízení. Od 5. ročníku přibývá konverzace v angličtině s kvalifikovaným učitelem – rodilým mluvčím.

Výuka druhého cizího jazyka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Od 6. ročníku přibývá týdně jedna hodina konverzace ve druhém cizím jazyce.

K nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Zájemci o zkoušku si volí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku místo konverzace v anglickém jazyce, a to na dva roky. Poté mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zajišťuje Britská rada, složit na konci devátého ročníku.

e/ výuka některých předmětů v cizím jazyku
Nadále probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku jako povinný předmět. Celkem se jí účastnilo 145 žáků a jednalo se o 1 hodinu týdně.

f/ odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **4**, z toho do důchodu **1**

g/ nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: **3**

h/ nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **0**

i/ nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**

j/ další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	0	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	1	5 let

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (let, měs., dní)
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	3	8 let

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (týdnů, dní)
přírodovědný seminář	1	4 hodiny
etická výchova	1	40 hodin
cvičení paměti	1	6 hodin
DOX fotografie	1	4 hodiny
secese	1	6 hodin
seminář k programu Globe	1	6 hodin
seminář Aj Storytelling	2	12 hodin
jak prezentovat prezentaci	1	4 hodiny
učebnice nakl. FRAUS	6	15 hodin
bezpodmínečné přijetí žáka	4	4 hodiny
dějepisný seminář	1	6 hodin
seminář ke vzdělávání žáků se SVP	3	6 hodin
využití interaktivní tabule při výuce jazyků	1	5 hodin
myšlenková mapa	2	8 hodin
tablety pro ICT koordinátora	1	6 hodin
Google media a komunikace	1	4 hodiny
seminář Beste Freunde	1	4 hodiny
tvoření k sobě samému	1	20 hodin
tablety	32	16 hodin
metody procvičování paměti	1	4 hodiny
zdravá výživa	1	6 hodin
recycling	1	6 hodin
M – interaktivní tabule činnostně	1	8 hodin
činnostní učení ve fyzice	1	4 hodiny

prevence drogových závislostí	1	16 hodin
motivace žáků	6	4 hodiny
práce s odměnami a tresty	4	4 hodiny
přemýšlení a matematika	8	4 hodiny
práva učitele a nová média ve vyučování	1	6 hodin
secese	1	4 hodiny
rozvoj matematické gramotnosti	3	4 hodiny
bezpečné užívání online technologií v raném věku	1	6 hodin
kyberšikana	48	8 hodin
finanční gramotnost	48	8 hodin
EVVO	1	4 hodiny
genetická metoda	1	6 hodin
celkem krátkodobé studium		277 hodin

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- ze vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- z individuálních potřeb pedagogického sboru
- z hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyloučily následující priority:

- oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků
- oblast sociálně patologických jevů
- speciálně pedagogické dovednosti
- etická výchova
- estetická výchova (HV a VV)

9/ Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předm. *)
počet tříd	25	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	629	0	0	0	0	0	0	149

Pozn.: z toho 6 tříd -výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

10/ Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2014

Škola nemá specializované třídy.

11/ Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2014

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných	13	13	0	0

dle § 38, 41 a 42				
-------------------	--	--	--	--

12/ Formy péče o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení (kromě žáků do 1. ročníku). Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Již devátým rokem mají žáci 8. ročníku příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET), který mají dva roky, a na konci 9. ročníku mohou složit PET - jednu z cambridgských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Tato zkouška se skládala ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení, odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a organizuje ji Britská rada.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4
2013/14	11	11

Pozn. Ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit.

I v tomto školním roce měli možnost žáci učící se druhý cizí jazyk během roku se připravovat, a poté složit mezinárodně uznávanou zkoušku v příslušném cizím jazyce (tj. německém, španělském či francouzském jazyce) odpovídající úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (viz přehledy níže).

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2008/09	4	4

2009/10	2	2
2010/11	0	0
2011/12	3	2
2012/13	1	1
2013/14	3	3

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Delf A2 (Fj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	3	3
2012/13	8	5
2013/14	0	0

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Dele (Šj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	2	2
2012/13	0	0
2013/14	0	0

Sedmým rokem probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Již tradičně probíhá od 5. ročníku konverzace anglického jazyka, kterou zajišťuje kvalifikovaný rodilý mluvčí. Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků.

Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začíná nově v 6. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 7. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Španělsku, Francii či Německu. Rádi bychom tuto nabídku rozšířili o další destinace.

13/ Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2014

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
0	0	0	0	0	0	0	0

14/ Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2014/15

plánovaný počet prvních	počet dětí zapsaných do	počet dětí přijatých do	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2013/14, které nastoupí	počet odkladů pro školní rok 2014/2015

tříd	prvních tříd	prvních tříd	v září 2014	
3	118	80	7	12



15/ Výsledky přijímacího řízení

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	23	17
soukromá gymnázia	2	2
církevní gymnázia	1	0
celkem	26	19

b/ na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř.odb. učiliště	celkem
19	4	0	10	4	0	37

c/ do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět velmi úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem 44 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií stoupl, a to především u žáků 5. ročníku.

Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a/ přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32
2013/2014	26	19	0	45

b/ přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stř. šk.	stř. odb. učil.	celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2013	35	68	3	2	3	8	0	51
2013/2014	19	44	4	0	10	4	0	37

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází přes 60 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

16/ Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: 42 V nižším ročníku: 1

17/ Volitelné a nepovinné předměty

volitelné předměty	počet žáků
konverzace Aj	68
příprava na PET	30

nepovinné předměty	počet žáků
konverzace Nj	34
konverzace Fj	20
konverzace Šj	23

18/ Kroužky

kroužky	počet žáků
standardní tance	30
vaření	14
florbal	76
hip hop	15
počítače	15
věda nás baví	7
flétna	11
šachy	9
boj.sporty a sebeobrana	13
keramika	40
zdravotnický	12
Aj storytelling	76
kurz Aj MOVERS	15
vědecké pokusy	12
Learn and play	10
sportovní hry	36
kytara	5
celkem	396

Nabídka mimoškolních aktivit byla rozšířena. Většina z nich je vedena externími pracovníky. Florbal a kurzy anglického jazyka vedli naši zkušení učitelé.

19/ Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	12	232

V tomto školním roce byly děti rozděleny podle tříd do dvanácti oddělení. Děti z prvních, druhých a třetích tříd měly svá vlastní oddělení, děti ze čtvrtých a pátých tříd byly sloučeny do tří oddělení. Z prostorových důvodů bylo osm oddělení umístěno ve třídách v budově školy. Tyto třídy jsou vybaveny potřebným nábytkem, hrami a také telefony pro komunikaci s rodiči při vyzvedávání dětí. V družinovém křídle jsou čtyři oddělení a nově zasklená terasa, která byla přes prázdniny doplněna zateplením stropu, ústředním topením a obkladem stěn, aby mohla sloužit

celoročnímu provozu. Ve třech třídách byly děti z prvních tříd, čtvrtá s terasou, vybavenou pingpongovým stolem, minigolfem a odpočinkovým koutem, sloužila větším dětem. Od patnácti hodin toto oddělení s terasou fungovalo zároveň jako sběrné oddělení, aby se vyhovělo rodičům pro snadnější vyzvedávání dětí.

Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni, pravidelně byly dokupovány hry, výtvarné materiály a sportovní vybavení. Televize a video byly využívány minimálně, byla dávana přednost pobytu venku a tvůrčím aktivitám. Také možnost hrát na počítači byla časově omezena.

Pro potřeby vychovatelek je zde kabinet, vybavený počítačem, kopírkou, tiskárnou a úložnými prostory s materiály pro výtvarné a sportovní činnosti dětí. Na prostorné chodbě se nacházejí uzamykatelné šatní skřínky, lavičky a sociální zařízení. U školy je také velké sportovní hřiště, které je družině k dispozici. Bylo zde nově vybudováno lanové centrum pro menší děti, kde si mohly trénovat svoji obratnost. Od května děti chodily za příznivého počasí ven na dvě hodiny místo jedné, což rodiče kladně hodnotili.

Denní provoz družiny začíná v 7 hodin ráno a trvá do začátku vyučování, dále pokračuje podle rozvrhu tříd v poledne. Na oběd chodily družinové děti po odděleních, takže stravování probíhalo v relativním klidu. Provoz družiny končí v 17,30, v pátek v 17 hodin. Platba za školní družinu je 200 Kč měsíčně a rodiče ji platí převodem na družinový účet.

Program družiny je měsíční, je uveřejňován na webu školy a vyvěšen v každém oddělení. Plán se daří plnit tak z devadesáti procent, především se jedná o čtvrtěční akce, které trvají celé odpoledne. Týkají se třeba návštěv muzeí, výstav s výtvarnými workshopy, pravidelných filmových představení v kině OKO, sportovních soutěží jako závodů koloběžek, draků, návštěvy Matějské pouti, koupaliště Petynka atd. Z některých akcí mohou rodiče vidět fotografie na družinových nástěnkách. Školní rok tradičně zahájilo přespání dětí v tělocvičně s bohatým doprovodným programem. Z kapacitních důvodů se jej zúčastnily jen první třídy. Děti také navštěvovaly mnoho zájmových kroužků. Lektoři si děti odvedou z družiny a po ukončení hodiny je bezpečně přivedou zpět.

V prvních dnech školní docházky byly děti seznámeny s chodem a organizací družiny a osvojily si potřebné návyky pro bezpečný a klidný chod družiny. Každý den se musí postarat o své věci a o sebe (přijít včas, přihlásit se u vychovatelky, uložit si věci na určené místo). Po kontrole docházky a provedení základní hygieny odchází na společný oběd. Vychovatelky dětem podle potřeby pomáhají při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením tácu na určené místo.

Programovou náplň v jednotlivých odděleních si každá vychovatelka určuje sama podle zájmu dětí. Odpoledne je rozděleno do několika částí. Po obědě děti odpočívají třeba při čtení nebo povídání o tom, co prožily ve škole nebo předešlý den. Další část odpoledne je již rušnější a aktivnější. Po návratu z venku je jim dáván prostor na výběr z několika možností tvoření zdobných i užitkových výrobků, jinak mohou hrát společenské hry, kreslit si apod. Roční období a různé svátky jsou využívány k navození sváteční atmosféry, k poznávání lidových tradic a slouží jako motivační zdroje nepřeberných symbolických výrobků (zdobení stromku, koledy, adventní věnce, pečení perníčků, pletení pomlázek, barvení vajíček), kterými se děti rády pochlubí svým rodičům.

Čas strávený ve školní družině se snaží vychovatelky naplnit pohodou, radostí a smysluplnými činnostmi, které rozvíjejí dětskou motoriku a logické myšlení. Každé dítě má stejná práva, povinnosti a možnosti rozhodnout se, jakou dobrovolnou činnost chce dělat v souladu s provozem družiny a družinovým řádem.

Veškeré dění ve školní družině směřuje k tomu, aby se děti naučily vzájemně si naslouchat, pomáhat si, tolerovat jeden druhého, respektovat daná pravidla a vytvářet tak

společně prostředí, ve kterém se budou cítit spokojeně a bezpečně. Snahou je vychovat je tak, aby se ve společnosti chovaly vhodně, ohleduplně a zdvořile.

Podle potřeby vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami a jsou denně k dispozici rodičům. Všechno úsilí směřuje k tomu, aby děti chodily do družiny rády, aby se něco nového dozvěděly, naučily a prožily.

20/ Poradenské služby školy

Letos se práce výchovné poradkyně odvíjela v několika základních okruzích. Úzce spolupracovala se všemi učiteli, s metodičkou prevence a školní psycholožkou při vytipování výukových a výchovných problémů žáků. Nabízela pomoc při jejich řešení v osobních pohovorech, event. zprostředkovala individuální pohovor se školní psycholožkou, která následně poskytla, pokud měli rodiče zájem, kontakty na odborná pracoviště, jež mohou v některých případech lépe rozkrýt a tedy i řešit vzniklý problém vzhledem k potřebám dítěte. Těsnou spoluprací s Pedagogicko – psychologickou poradnou garantuje i to, že školní psycholožka je zároveň její zaměstnankyní a vychází maximálně vstříc potřebám školy. Letos bylo evidováno 19 sledovaných žáků školy se speciálními potřebami vzdělávání.

Během roku proběhlo 8 výchovných komisí, jejichž jednání přinesla očekávaný výsledek a svědčí o dobré komunikaci a spolupráci mezi školou a rodiči. Výchovné komise řešily hrubé porušení školního řádu, neomluvené hodiny, pozdní příchody a v neposlední řadě slabý prospěch.

Díky profilaci školy odcházejí naši žáci tradičně na střední školy, a proto poradenství k volbě povolání bylo zaměřeno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí. Na přípravě žáků k volbě povolání se spolu s výchovnou poradkyní podílela i vyučující výchovy k občanství, která s žáky v hodinách připravovala prezentace jednotlivých středních škol. Výchovná poradkyně informovala rodiče i žáky o možnostech volby při třídních schůzkách, osobně v pravidelných konzultačních hodinách. Kromě konzultačních hodin měli žáci k dispozici příručky o studiu na středních školách různého typu.

Pro 8. a 9. ročník byla objednána návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání Úřadu hlavního města Prahy v Praze 3, kde se děti seznámily s možnostmi dalšího vzdělávání a orientačně i s event. uplatněním na trhu práce. Osvědčeným a pro mnohé rodiče vítaným vodítkem pro volbu dalšího vzdělávání je absolvování tzv. profi-testů, které probíhají vždy na konci 8. ročníku s psycholožkou školy. Na začátku 9. třídy se žáci spolu s rodiči při osobních konzultacích dozvěděli výsledky a zároveň i doporučení, jak mohou ještě více přispět k tomu, aby se dostali na školy, které jsou pro ně nejpřitažlivější. O velmi dobré spolupráci mezi všemi zúčastněnými svědčí i to, že se cca 97% našich žáků umístilo na školách, které upřednostňovali jako první. Všichni žáci budou studovat na střední škole. V letošním roce chlapeci více volili stření průmyslové školy, děvčata tradičně gymnázia a ekonomická lycea. Výchovná poradkyně také zajistila veškerou administrativní stránku přijímacího řízení.

Rovněž pokračovala v těsné spolupráci se školní metodičkou prevence. Pravidelně konzultovaly výběr projektů do minimálního preventivního programu. Výchovná poradkyně se podrobně seznámila se zprávami Prev-Centra o jednotlivých třídách. Tyto zprávy bývají přínosem pro další práci s kolektivem.

Obě se zúčastnily části výjezdového zážitkového pobytu pro 6. ročník v krkonošských Dolních Albeřicích, který zabezpečuje pro naši školu sdružení Odyssea. Tento pobyt je velmi

podnětný pro poznání žáků a stmelení nového kolektivu, protože tradičně z 5. třídy odchází řada dětí na víceletá gymnázia a do 6. ročníku přicházejí noví žáci.

Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňovala setkání výchovných poradců Prahy 6, které třikrát do roka organizuje Pedagogiko-psychologická poradna Prahy 6 k problematice výchovného poradenství a které jsou svým obsahem přínosem.

V rámci dalšího vzdělávání se zúčastnila několika seminářů, odebírá materiály od nakladatelství Raabe, které rovněž slouží k čerpání informací a dalšímu sebevzdělávání a pravidelně sleduje novinky z oblasti výchovného poradenství.

I nadále sleduje práci 1. - 3. tříd, které z hlediska historie školy jsou stále ještě „nováčky“.

21/ Hodnocení prevence rizikového chování

I v tomto školním roce na naší škole proběhla řada aktivit v rámci prevence patologických jevů. Všechny aktivity jsou již řadu let důležitou součástí programu Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky a programu zážitkových kurzů pro šesté ročníky Odyssea. Dlouhodobě tvoří tyto dva projekty pevnou a důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu naší školy. Díky pravidelné finanční podpoře MČ Praha 6 se nám i letos většinu naplánovaných aktivit podařilo uskutečnit.

V průběhu celého roku bylo naší snahou především zajistit žákům, rodičům i pedagogům dostatek aktuálních informací o problematice všech závislostí, které jsou bohužel v současném světě všude kolem nás a orientovat se v nich. Naším dalším cílem bylo vést studenty ke zdravému způsobu života, umět se samostatně rozhodovat a dokázat se postavit ke všem problémům čelem. Pokusili jsme se společně vytvořit ve škole příjemné a bezpečné prostředí, kde mají všichni své místo a kde se cítí dobře. To vše probíhalo v pravidelných hodinách výchovy ke zdraví a k občanství, dále formou besed, setkání s odborníky, dílen a projektů, exkurzí, kulturních a sportovních aktivit.

I letos byla pro naši snahu velmi důležitá pravidelná a vstřícná spolupráce s výchovnou poradkyní školy. Velkou oporou byla i možnost konzultací se školní psycholožkou. Nezastupitelné místo měla spolupráce s Pedagogiko-psychologickou poradnou Prahy 6, Prev-Centrem, Městskou policií, společností Odyssea, Domem světla, společností Drop in, s Českou koalicí proti tabáku, se společností Anabell a Prak.

V rámci prevence se podařilo uskutečnit následující aktivity:

Zážitkový kurz Odyssea na začátku září opět umožnil žákům šestých tříd bezproblémový vstup na druhý stupeň. Vedl je k poznání sebe sama i svých spolužáků, učil je spolupráci a toleranci.

Preventivní program Prev-Centra pro druhý stupeň proběhl ve dvou tříhodinových blocích pro každou třídu (jeden blok za jedno pololetí). Témata byla vždy přiměřená věku a situaci ve třídě.

Šesté, sedmé a deváté třídy navštívily besedu o kyberšikaně, která je vnímána jako velký aktuální problém mezi dětmi. Důraz je kladen hlavně na informace o bezpečném používání internetu.

V sedmých a osmých třídách proběhly besedy Típni to s lektory České koalice proti tabáku. Žáci měli možnost vyjasnit si fakta a mýty o kouření, dostali informace o jeho zdravotních a ekonomických aspektech.

Devátý ročník navštívil azylové zařízení Dům světla s besedou o AIDS. Žáci se již poněkolkáté zapojili do celosvětové osvětové kampaně Červená stužka. Velmi zajímavé a inspirativní bylo setkání s paní Lustigovou, která z pozice osobních zkušeností mluvila o holokaustu, o nenávisti a odpouštění mezi lidmi.

Všichni žáci druhého stupně měli možnost besedovat se zástupci Městské policie o tématech jako je šikana a násilí v dětském kolektivu, kriminalita dětí a mladistvých, drogy z pohledu policie, základy právního vědomí, trestní právo, morálka a obecné normy chování ve společnosti.

Závěr roku patřil jako každoročně studentské filmové soutěži Antifetfest, kde jsme letos měli dva filmy. Školu reprezentovaly filmy 6. A. a 9. B.

Jako nezastupitelnou součást prevence chápeme i všechny sportovní aktivity na škole. Každoroční vánoční bruslení na stadionu Hvězda, sportovní den a ostatní soutěže, kterých se škola úspěšně účastnila během celého školního roku.

V loňském školním roce jsme poprvé vytvořili prostor pro dvě metodičky – na 1. a 2. stupni zvlášť. Obě jsou v kontaktu a vzájemně spolupracují. Jejich práci lze rozdělit do několika oblastí: pravidelná spolupráce s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, zajišťování programů Prev-Centra včetně speciálních programů pro třídy, kde se vyskytují problémy (např. náznaky šikany, vztahové problémy). K dalším aktivitám patří příprava minimálního preventivního programu, vypracování podkladů pro granty, spolupráce s občanským sdružením Odyssea a organizace zážitkového kurzu pro 6. ročník, účast na setkání školních metodiků prevence všech škol Prahy 6. Jejich práce je nejen velmi přínosná, ale také náročná a zodpovědná.

22/ Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Složení školské rady

Za zřizovatele MČ Praha 6: Jana Barochová, Ing. Jiří Vihan

Za pedagogické pracovníky: PaedDr. Hana Hlaváčková, Mgr. Kateřina Štanclová

Za zákonné zástupce: Ing. Monika Ryšavá, Dipl. Kfm. Michal Flek - předseda

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V září 2013 proběhly doplňující volby za zákonné zástupce. Odešel pan Tomáš Egyházi a nahradila ho paní Monika Ryšavá.

V tomto školním roce se Školská rada sešla pouze jedenkrát. Na programu měla volbu nového předsedy, kterým se stal pan Michal Flek. Rovněž byla schválena Výroční zpráva za školní rok 2013/14, dále proběhla diskuse o školní jídelně.

Spolupráci ředitelky školy se Školskou radou lze hodnotit jako velmi dobrou.

23/ Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření

a/ spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace - Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou působí na naší škole od roku 1999 a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy (např. nákup interaktivních tabulí)
- poskytování finančních příspěvků sociálně slabším žákům na lyžařský výcvik a školu v přírodě
- finanční pomoc pro zahraniční studijní pobyty
- spoluúčast na mimoškolních akcích

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole. Žákům z 2. stupně, kteří nemají trvalý pobyt v MČ Praha 6 a zúčastnili se studijních pobytů v Anglii a Dánsku, přispěla 27 tisíci Kč na dopravu. Rovněž nám sdružení poskytlo 166 tisíc Kč na dovybavení některých tříd interaktivními tabulemi a počítači a 19 tisíc Kč na audiotechniku. Dále jsme získali sportovní pomůcky pro 2. stupeň - 12 tisíc Kč, sportovní den - 9 tisíc Kč, celoroční vstupenku do ZOO – 3 tisíce Kč, závěrečný výlet pro 9. ročník – 6 tisíc Kč, trička s logem školy - 33 tisíc Kč a sociální výpomoc - 4 tisíce Kč.

Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy lze hodnotit jako velmi dobrou, její finanční pomoc je pro školu velmi přínosná a potřebná.

přehled příjmů a výdajů OPS ve školním roce 2013/14

počáteční stav k 1. 9. 2013	125632,71
příjmy	246 217,16
výdaje	346 771,10
konečný stav k 5. 9. 2014	25 077,77

b/ spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z FTVS UK: 2 studenti na tělesnou výchovu
- z Pedagogické fakulty UK: 1 studentka na výchovu k občanství, 2 studentky na dějepis, studentky na německý jazyk, 4 studenti na anglický jazyk, 1 studentka na francouzský jazyk a 1 studentka na zeměpis
- z občanského sdružení Rytmus 1 asistentka pedagoga

- ze Spgš 2 studentky do školní družiny
 - ze střední veřejnosprávní školy 1 studentka na administrativní praxi.
- Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

c/ spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy, která je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce opět pokračovalo testování žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 6. a v 9. ročníku.

Na začátku školního roku proběhlo tradiční vyhlášení vynikajících učitelů Prahy 6 a v závěru školního roku se pan radní naší městské části opět sešel s nejúspěšnějšími žáky všech škol Prahy 6 a jejich rodiči v Písecké bráně.

d/ spolupráce s velvyslanectvím Francie

V rámci projektu na podpoření česko – francouzských vztahů proběhla 14ti denní stáž francouzské studentky Pedagogické fakulty v Montpellier Lia Proust. Studentka absolvovala mnoho náslechoových hodin a aktivně se zapojil do výuky francouzského jazyka. Reakce žáků i učitelů byla velmi pozitivní.

e/ spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev–Centrum, Městskou policií, sdružením Odyssea, Domem světla a zařízením Drop in, Českou koalici proti tabáku a společností Anabell a Prak. Pro jednotlivé fakulty UK a pro střední a vyšší pedagogické školy organizuje škola pedagogické praxe studentů.

24/ Školní stravování

počty stravovaných žáků: **604**

z toho počty žáků z jiných škol: **14**

Naše školní jídelna prošla před devíti lety rekonstrukcí, a proto splňuje veškeré platné hygienické a bezpečnostní požadavky.

V kuchyni pracují tři kuchařky a čtyři pracovnice provozu, personál máme již několik let stálý. Denně se připravují tři druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. „spotřební koš“, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, hodně ovoce, zeleniny a luštěnin, mléko, mléčné výrobky, též méně oblíbené pokrmy z ryb, apod. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, tudíž není problém, když si dítě zapomene svačinu. V rámci pitného režimu je v jídelně umístěn pravidelně hygienikem kontrolovaný vodomat (přístroj na balenou vodu).

Škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie – dětem prvního stupně je dodáváno 1x měsíčně ovoce balené v hygienických krabičkách.

Naše školní kuchyně se v rámci doplňkové činnosti zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a již několik let poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu.

25/ Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	4	147
z toho grantové Podpora jaz. vzděl. OPEN WORLD	2	53/16/28
zážitkové kurzy (samostatné)	5	117
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	14	426
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	61
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm dle dohody s Letištěm Praha a. s./ s trvalým bydlištěm mimo MČ

Počet výjezdů, a to především v rámci vzdělávacích výjezdů do zahraničí, se stabilizoval (podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyty vhodně spojují sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Odyssey. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadměru zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně, neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

Zvýšil se počet školních výletů, jejichž cílem je především upevňování sociálních, komunikačních a kulturních dovedností žáků.

Žáci se také zúčastnili mnoha exkurzí v rámci doplňování znalostí a dovedností v různých oborech vzdělávání.

26/ Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy

Studijní pobyt v Anglii

O každoroční studijní pobyt ve městě Barnstaple byl opět i díky grantové finanční podpoře od MČ Praha 6 tak velký zájem, že jsme opět uspořádali zájezdy dva. Celkem tedy odjelo do Velké Británie v letošním školním roce 76 žáků.

Program připravila jazyková škola Talking Heads - The North Devon School of English sídlící ve městě Barnstaple. Žáci celkem absolvovali s anglickými lektory 18 vyučovacích jednotek po 55 minutách. V odpoledních hodinách poznávali místní kulturu a tradice. Kromě jiného byli i u Atlantského oceánu, v cornwallském Tintagelu se vydali po stopách legendárního krále Artuše, navštívili hlavní městodevonského hrabství Exeteru a národní park Exmoor. Po celou dobu pobytu si žáci psali anglický deník.

Velkým úspěchem byl pobyt v hostitelských rodinách, ve kterých děti strávily celkem 10 nocí a odkud si přivezly spoustu každodenních zážitků. Závěrečný výlet do Londýna byl jako již tradičně vyvrcholením celého dvoutýdenního pobytu v Anglii.

Dva týdny bez rodiny a obvyklých školních povinností děti naučilo nejen větší samostatnosti, ale jistě je i motivovalo do dalšího studia angličtiny. Jejich nadšení a přání navštívit opět Anglii někdy v budoucnu bylo velkým díkem za organizaci celého pobytu.



Výměnný pobyt v Dánsku

Výměnný studijní pobyt do dánského městečka Ringe, kde máme partnerskou školu Frischole Ringe, se konal již po jedenácté. Akce se letos účastnilo 21 žáků osmých tříd. První část výměny proběhla v květnu v Dánsku. Děti byly jako vždy ubytovány v hostitelských rodinách. Dopolední program zajišťovala škola, o odpolední a večerní aktivity se postaraly hostitelské rodiny.

Výměnný pobyt v Praze se uskutečnil až v září, neboť v původním termínu dánští učitelé stávkovali. Způsob celé akce byl zorganizován podobně jako v Dánsku, jejich program byl rovněž nabitý (např. prohlídka centra Prahy, návštěva ZOO, Terezína).

Dosavadní zkušenosti naší školy s pobytem žáků na výměnném zájezdu svědčí o tom, že absolvování této akce pozitivně osloví každého účastníka a motivuje ho k dalšímu studiu angličtiny.

Německo - Drážďany

Poznávacího zájezdu do Drážďan se zúčastnilo 50 dětí a byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří. Děti si prohlédly historické centrum s výkladem, navštívily Muzeum hygieny a nakonec si prohlédly vánoční trhy s ukázkami tradičních řemesel. Cílem tohoto zájezdu bylo seznámit žáky alespoň částečně s německou kulturou a tradicemi, což se zdařilo.

27/ Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhla kontrola České školní inspekce a kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy.

- komplexní inspekce ČŠI

Inspekční činnost proběhla ve dnech 7. až 10. ledna 2014.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem a zjišťování souladu školního vzdělávacího programu školní družiny se školským zákonem.

Z inspekční činnosti vplynuly tyto závěry.

Škola se vyznačuje dlouhodobě kvalitním vzděláváním v cizích jazycích a jejich širokou nabídkou. Vedení školy naplňuje strategické cíle vzdělávání deklarované ve školním vzdělávacím programu. Ředitelka školy nastavila efektivní systém řízení. Se svým zástupcem tvoří optimální tým, který uplatňuje demokratický způsob řízení podporující velmi dobré klima školy. Vedení školy účinně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Poradenské služby jsou zajištěny, prevence sociálně patologických jevů přispívá k bezpečnosti žáků. Personální podmínky jsou z hlediska odborné kvalifikovanosti nadstandardní, stejně tak i materiální podmínky.

Škola pravidelně a systematicky zjišťuje, hodnotí i porovnává výsledky vzdělávání žáků. Ty jsou nadprůměrné, žáci dosahují významných úspěchů i v různých olympiádách a soutěžích.

Silné stránky školy:

- oblast řízení školy,
- stabilizovaný pedagogický sbor s vysokým počte, odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků,
- klima školy,
- nabídka školy a průběh vzdělávání v oborech Cizí jazyk a Další cizí jazyk,
- kvalita vzdělávání nejen v cizích jazycích,
- systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu,
- vysoká poptávka zájemců, která převyšuje kapacitu školy.

Škola si zachovává nadstandardní úroveň vzdělávání.

Hygienická kontrola proběhla v květnu 2014. Předmětem kontroly byl monitoring nabídky stravování v základních školách. Z výsledků kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

28/ Účast žáků v soutěžích

a/ vyhlášených centrálně

vědomostních	počet účast. ve šk./obv. kole	umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	18/10	
Pythagoriáda	250/41	1. – 4.m.
Olympiáda v Aj	28/3 1 (celopražské kolo) 1 (celorep. kolo)	2x1.m. 1x1.m. 1x8.m.
Olympiáda v Čj	12/2	
Olympiáda v Nj	30/2 1 (celopražské kolo) 1 (celorep. kolo)	2x1.m., 1x2.m., 1x3.m. 1x1.m. 1x10.m.
Dějepisná olympiáda	22/2	
Zeměpisná olympiáda	40/6	
Biologická olympiáda	24/5 1 (celopražské kolo)	1x4.m. 1x5.m.
Olympiáda ve Fj	37	
Olympiáda ve Šj	3 (celopražské kolo)	1x2.m., 1x3.m.

b/ ostatních

vědomostních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků	6	1x4.m.
Matematická soutěž - Cvrček	140	
English Math	8	

Competition		
Němčina nás baví	8	
Pražský glóbus	2	
Hrátky s počítačem	8/3	1x2.m., 1x3.m.
Logická olympiáda	43 1 (celopražské kolo)	
Matematický klokan	150	

sportovních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Florbal	12 8 (celopražské kolo)	1x1.m., 1x3.m. 1x2.m.
Minifotbal	8	
Nebušický běh	30	1x2.m., 1x3.m.
Atletika-Pohár rozhlasu	48	1x1.m., 1x3.m.
Volejbal	10	1x1.m., 1x2.m.
Přehazovaná	20	1x2.m.
Vybíjená	12	1x3.m.
Futsal	20	1x1.m.
Aerobik	2	1x1.m., 1x1.m.
Plavání	20	5x1.m., 3x2.m., 3x3.m.
Beach volejbal	6	
Minivolejbal	10	1x1.m.
Mc Donald's Cup	24	
Šachy	3	

uměleckých	počet účast. v obv. kole	umístění
Antifetfest	10	

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících výsledků. Největším úspěchem byla účast dvou žáků v celorepublikovém kole v jazykových olympiádách a dále několika žáků v celopražských kolech, a to jak v soutěžích vědomostních, tak i sportovních.

29/ Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1										82			83

z toho nově přijatí	0										7			7
---------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

30/ Cizí státní příslušníci

státy z EU	počet žáků	státy mimo EU	počet žáků
Slovenská republika	2	Kazašská republika	1
		Ruská federace	6
		Srbská republika	3
		Afganistán	1
		Vietnam	1
		Ukrajina	2
celkem	2	celkem	14

Počet žáků s cizí státní příslušností oproti loňskému roku opět mírně vzrostl. Vzhledem k tomu, že většina dětí dobře ovládá český jazyk a byla na naši školu přijata na základě výběrového řízení, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

31/ Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

32/ Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena v rámci celoživotního učení do dalšího vzdělávání.

33/ Environmentální výchova

Žáci 2. stupně se nově zapojili do projektu Mikroklima okolí školy, jehož vyhledávatelem je MČ Praha 6. Hlavním úkolem je pozorovat okolí kolem nás, získávat nové informace a zkušenosti, naučit se spolupráci a plnit rozmanité úkoly nejen ve třídě, ale i v terénu. Žáci nejprve vytipovali problémovou lokalitu z hlediska znečištěného ovzduší. Lokalita musela být co nejbližší naší škole, proto byla zvolena křižovatka Kajetánka. Za méně problémovou oblast bylo vybráno okolí Petřína. Během následujících měsíců se projekt bude zabývat tématy ovzduší, voda a zeď. Z každé oblasti bude napsán krátký článek a vytvořeny prezentace, které poslouží jako podklad pro zhotovení prospektů, které budou konečnými výstupy z projektu.

Ve škole probíhá třídění odpadů na všech školních pracovištích, tedy v hlavní budově ve třídách, kde jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové, v prostorách školní jídelny a rovněž pracovníci úklidu se touto činností běžně zabývají. Touto aktivitou škola podporuje u žáků mimo

vlastní výchovy a odpovědnosti k ochraně životního prostředí rovněž myšlení v globálních souvislostech.

V rámci výuky žáci navštěvovali ZOO a botanickou zahradu v Tróji a na Albertově. V ZOO využívají již tradiční permanentní vstupenku pro vstup školních skupin, nejčastěji si však vyučující objednávají komponované programy, které se váží k probíraným tématům učiva. V rámci podporování environmentálního uvažování a myšlení žáků bylo realizováno několik exkurzí např. čistírna odpadních vod Bubeneč, výstavy s tematikou ochrany a tvorby životního prostředí. Součástí výuky byly i komponované programy, kdy se měli žáci možnost seznámit s procesy v přírodě, např. návštěva výlovu rybníka, projekt, zabývající se životem veverek, přehlídka dravých ptáků a účasti na výstavách s touto tematikou. V komponovaném programu o hnízdění, rozmnožování a životě ptactva se žáci setkali s pracovníky, kteří se profesně zabývají touto činností a seznámili se s mnoha zástupci z živočišné říše. Žáci čtvrtého a pátého ročníku se účastnili čtyřdílného komponovaného programu o životním prostředí, který byl organizován ve spolupráci s Letištěm Václava Havla v Praze. V závěru proběhla i exkurze v prostorách letiště. Žáci třetího ročníku se účastnili vzdělávacího programu o včelách. Pomocí názorných pomůcek, video nahrávek a interaktivních her se blíže seznámili s danou problematikou. Všichni žáci školy se zúčastnili programu Záchrana zvířat, který se zabývá etologií a ochranou životního prostředí, záchrannými akcemi pro ohrožené druhy živočichů. Pořad Kam ptáci let byl také určen pro všechny žáky školy. Jedná se o tradiční představení živočichů ptačí říše s praktickými ukázkami jednotlivých zástupců.

34/ Multikulturní výchova

Ve škole plní základní vzdělávání celkem 16 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy. Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů.

Na multikulturní výchovu je rovněž pamatováno ve školním vzdělávacím programu. Jeho ustanovení pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou plněna dle osnov, na předmětových komisích je prováděna jejich analýza.

Pedagogičtí pracovníci se dle možnosti a množství přidělených finančních prostředků účastní seminářů v rámci DVPP. Této problematice se věnují i při samostudiu.

35/ Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zahrnuty do kategorie vnitřní evaluace školy. Týkaly se oblasti sebehodnocení žáků. Velká pozornost byla věnována především žákům 2. stupně, nejvíce pak absolventům – žákům 9. ročníku.

Vlastní hodnocení probíhalo dle inovovaného dotazníku v rámci celkového dotazníkového šetření, které probíhá vždy na konci každého klasifikačního období, tedy dvakrát za školní rok. Proběhlo metodicko-didaktické srovnávání úrovně čtení a psaní u žáků v 1. ročníku v rámci zjišťování úrovně čtenářských dovedností.

Konkrétní výstupy budou sloužit nejen jako významné podklady pro další aktivity vedení školy v rámci koncepce školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

V rámci kontroly ČŠI byly realizovány pohovory s učiteli z oboru jazykového a přírodovědného vzdělávání pracovníky ČŠI. Dotazníkové šetření a pohovory byly vedeny ze strany ČŠI i s vedením školy a s výchovnou poradkyní.

Vedení školy realizovalo kontrolní a hospitační činnost dle svého plánu a harmonogramu na celý školní rok.

36/ Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech

V rámci vnějších evaluačních aktivit byly v letošním školním roce využity testy společnosti SCIO pro žáky 6. a 9. ročníku z oblasti český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Byly použity tyto evaluační nástroje:

testování žáků 6. ročníku „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ, KEA

testování žáků 9. ročníku „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ, KEA

Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

tyto výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy.

37/ Informace o grantech (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2013/14

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Talking Heads z Pod Marjánky	366 000,-	360 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2014	119 000,-	15 000,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví, aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	28 305,-	10 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2014	45 000,-	26 000,-	MHMP
Rozšiřování jazykových dovedností žáků ZŠ – zahájení výuky ruského jazyka	26 205,-	0,-	MHMP
Soutěž pražských hispanistů	30 000,-	15 000,-	MHMP
Prevence nebolí	53 800,-	14 000,-	MČ Praha 6
Jazykové zkoušky	16 600,-	16 600,-	MČ Praha 6
Zvyšování míry rozvoje kompetencí žáků 9.	60 000,-	0,-	MHMP

ročníku			
Friendship with Denmark	-----	88 496 ,-	MČ Praha 6
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	-----	372 000,-	MČ Praha 6
Celkem	744 910,-	917 096,-	

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola přes 900 tisíc Kč, což je o 200 tisíc více než v loňském školním roce.

38/ Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Již tradičně spolupracujeme s Českou společností AIDS pomoc, a.s. a Domem světla při celorepublikové veřejné sbírce. Naši žáci devátých ročníků se zúčastnili mezinárodní charitativní akce Červená stužka. Jedná se o informační a osvětovou kampaň spojenou se sbírkou na boj proti AIDS. Celkem se jim podařilo vybrat 10 000,- Kč.

Další formou spolupráce naší školy jsou pěvecká představení, která probíhají v Domově pro seniory Elišky Purkyňové. Žáci zde vystupují několikrát ročně zpravidla o různých svátcích.

39/ Mimořádné akce školy, propagace, marketing

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského klášteře.

Stalo se již tradicí i slavnostní předávání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali, a na jehož konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.



Evropský den jazyků

Vzhledem k zaměření naší školy se každým rokem snažíme tento den „oslat“. Letos jsme se zaměřili na druhý cizí jazyk, který na naší škole vyučujeme, tedy na německý, francouzský a španělský.

Žáci 8. a 9. ročníku učící se španělštinu navštívili Instituto Cervantes. Děti ze 6. a 7. ročníku připravovaly různé projekty.

Francouzštináři 8. a 9. ročníku navštívili Francouzský institut, kde si měli možnost vyzkoušet nanečisto mezinárodní zkoušky DELF A1 a A2. Ostatní pracovali rovněž na projektech.

Němčináři 9. ročníku navštívili muzeum F. Kafky, 8. ročník pořádal anketu v centru Prahy a nejmladší žáci tradičně zpracovávali projekty.

Bruslení

Ke každoroční akci školy patří již neodmyslitelně v předvánočním čase bruslení. Naši žáci chodí na stadion Hvězda. Pořádané akce se zúčastnila většina dětí z prvního i druhého stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně.

Den otevřených dveří

Již tradičně se konaly na naší škole dva dny otevřených dveří, a to v prosinci a v březnu. Důvodem bylo umožnit rodičům budoucích prvňáčků prohlédnout si naši školu ještě před zápisem do 1. třídy, který probíhá začátkem nového kalendářního roku.

Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících a seznámit se s nimi. Nejvíce se rodiče zajímali o chystané první třídy a výuku cizích jazyků. Celkem naši školu navštívilo v obou dnech téměř 400 návštěvníků. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá a že se k nám rádi vrací i bývalí studenti.

Školní parlament

Práci školního parlamentu řídí a organizuje užší rada se zvoleným předsedou, která se schází se zástupci tříd dvakrát do měsíce. Na schůzkách řešili různé náměty a návrhy pro školu. S nimi pak seznamovali vedení školy nebo třídní učitele. Pozvali na schůzku i ředitelku školy a vedoucí školní jídelny.

Letos se spolupodíleli na organizaci Dne otevřených dveří a pro všechny děti připravili akci na sv. Valentýna.

Mezinárodní den dětí

Každoročně měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.



Antifet Fest 2014

Již šestý ročník soutěže amatérských filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest 2014 proběhl i letos s naší účastí. Naši žáci vystoupili se dvěma snímky. I přes to, že se jim nepodařilo umístit, hodnotili celou akci velmi pozitivně.

Sponzorství - ZOO

Od roku 2003 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 14 725,- Kč. Akce se účastnilo 24 tříd. Na 1. stupni bylo vybráno 10 787,- Kč, tedy většina daru. Nejvíce vybrala třída 5. A (2 111,- Kč).

Srdíčkový den

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc nemocným a handicapovaným dětem. Naši žáci prostřednictvím různých magnetek, které si zakoupili, přispěli na nákup přístrojové a zdravotnické techniky.

Světový den boje proti AIDS

Prvního prosince se konal Světový den boje proti AIDS. Česká společnost AIDS pomoc organizuje každý rok na tento den prodejní akci červených stužek. Výtěžek z tohoto projektu putuje na provoz a preventivní aktivity této společnosti a Domu světla. Součástí preventivních aktivit jsou přednášky na školách a návštěva Domu světla.

Naše deváté ročníky se již tradičně zapojily do akce s plnou vervou. Nejprve absolvovaly unikátní přednášku s HIV pozitivním člověkem a s prohlídkou Domu světla, kde žáci viděli skutečný život HIV pozitivních a lidí nemocných AIDS. Poté vyrazili do ulic Prahy 6, kde nabízeli letáky s informacemi o HIV a AIDS a prodávali červené stužky. Podařilo se jim prodat velké množství stužek a vybrat tak necelých 10 000,- Kč.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

I v letošním školním roce žáci 9. ročníku vypracovali tzv. absolventské práce. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 3 – 5 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace v češtině i angličtině (stručný obsah práce) a další zvolená část v druhém cizím jazyce
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- práce může být doplněna ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat. Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy. Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Novinkou bylo, že každý žák musel mít připravenou prezentaci v elektronické podobě.

Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 – Mimořádné akce školy), a také byl všem absolventům předán certifikát.

Prezentace školy na veřejnosti, public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz a dále výroční zprávy.

Každý rok pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci (např. v regionálním tisku). Rovněž jsme uskutečnili neformální setkání s rodiči, které bylo realizováno individualizovanou formou jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů. Byly využity nejen prostory školy, ale několik tříd si pro místo setkání vybralo i jiná místa (např. park Ladronka či školní hřiště).

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá celopražské kolo španělské soutěže mladých hispanistů, které je určeno i žákům víceletých gymnázií a studentům středních škol, obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně prodává obědy přes ulici - nejčastěji seniorům.

Co se nám podařilo

Školní rok 2013/14 přinesl škole další zlepšení především vnitřního prostředí školy včetně vybavení. Díky MČ Praha 6 jsme mohli pořídit 32 tabletů a po celé škole nainstalovat WIFI připojení v celkové částce 700 tisíc Kč. Dále jsme koupili 40 počítačů převážně do tříd a všech kabinetů v částce 700 tisíc Kč včetně upgradu softwaru Microsoft Office, nábytek do 6 tříd za 400 tisíc Kč. Díky OPS jsme mohli pořídit další tři interaktivní tabule včetně dataprojektorů a počítačů do tříd. Ve školní družině jsme provedli stavební úpravy za 190 tisíc Kč. Ve škole proběhla další řada menších či větších oprav včetně malování v hodnotě přes 200 tisíc Kč.

40/ Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2013

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	8402823
dotace od MHMP	23143000
poplatky od rodičů- ozdr.pobyty,LVVZ	2815117
příjmy od rodičů za stravné	2297840
příjmy od rodičů zahr. lektor	0
ostatní stravné	273819
příjmy z doplňkové činnosti	1049552
zapojení fondů	946646
zahraniční dotace	0
ostatní příjmy	442957

Celkem

39371754

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	17996013
platy v doplňkové činnosti	303310
zákonné sociální odvody	6312621
učebnice a učební pomůcky	517164
odpisy investičního majetku	275784
vzdělávání zaměstnanců	50864
ostatní výdaje	13655370

Celkem

39111126

Investice:

84579

Hospodářský výsledek

260628

41/ Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu má vzrůstající tendenci.
- Pedagogický sbor je téměř 100% kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Již devátým rokem někteří žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu příprava na PET skládali mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Mezinárodně uznávané zkoušky úspěšně složilo i několik žáků z německého jazyka (tj. druhého cizího jazyka).
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině.
- Škola má mezinárodní kontakty, které se snaží rozšířit o nové destinace.
- Přes 60 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Výsledky našich žáků 6. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.
- Škola získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně.
- Z inspekční činnosti v průběhu školního roku vyplynul závěr, že škola si zachovává nadstandardní úroveň vzdělávání.

V Praze dne 25. 9. 2014

Marcela Zavadilová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 1. 10. 2014 a schválena Školskou radou dne 21. 10. 2014.