

# Výroční zpráva

## Základní školy v Praze 6, Pod Marjánkou 2

školní rok 2012 - 2013



## **Obsah**

Název školy	str. 4
Zřizovatel	str. 4
Charakteristika školy	str. 4
System jazykové výuky	str. 5
Vzdělávací cíle	str. 6
Výchovné cíle	str. 6
Cíle školního roku 2011/2012 a jejich naplnění	str. 6
Údaje o vedení školy	str. 7
Vzdělávací program	str. 8
Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	str. 8
Údaje o pracovnících školy	str. 8
Zaměření tříd s rozšířenou výukou	str. 12
Složení specializovaných tříd	str. 13
Žáci vzdělávání v zahraničí	str. 13
Formy péče o nadané žáky	str. 13
Počet integrovaných dětí	str. 14
Výsledky zápisu do 1. ročníku	str. 15
Výsledky přijímacího řízení	str. 15
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	str. 16
Volitelné a nepovinné předměty	str. 16
Kroužky	str. 17
Školní družina	str. 17

Poradenské služby školy	str. 18
Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	str. 19
Školská rada	str. 20
Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	str. 20
Školní stravování	str. 22
Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 23
Spolupráce školy se zahraničím	str. 24
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	str. 25
Účast žáků v soutěžích	str. 25
Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu	str. 27
Cizí státní příslušníci	str. 27
Akreditované programy dalšího vzdělávání	str. 27
Zapojení školy do dalšího vzdělávání	str. 27
Enviromentální výchova	str. 27
Multikulturní výchova	str. 28
Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	str. 28
Stručná informace o autoevaluaci	str. 29
Informace o grantech	str. 29
Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba	str. 30
Mimořádné akce školy, propagace, marketing	str. 30
Základní údaje o hospodaření	str. 34
Závěr	str. 35

## 1/ **Název školy**

### **Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2**

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 – Břevnov byla zřízena ke dni 1.1.1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8.2.2007.

<i>IC</i>	<i>48133761</i>
<i>IZO</i>	<i>048133761</i>
<i>DIČ</i>	<i>CZ 48133761</i>

## 2/ **Zřizovatel**

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 – Bubeneč.

## 3/ **Charakteristika školy**

Od letošního školního roku jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává přes 600 žáků, kteří jsou přijímáni na základě testu školní zralosti, tj. formou zápisu do 1. ročníku. Do ostatních ročníků probíhá výběrové řízení, avšak pouze v případě, pokud je v ročníku volné místo. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK.

**Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků.** V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

**Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem** naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z předškolního zařízení. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 5. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka

jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je od 6. ročníku 4 hodiny týdně, z nichž jedna hodina je věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, studijní pobyty v zahraničí, práce v mezinárodních projektech, možnost použití výukových programů na PC.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET). Zájemci, kteří si zvolí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku na dva roky, tedy na 8. a 9. ročník, mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit právě na konci devátého ročníku.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

## SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY



- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na jazykové skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech

- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu ve střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyka na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i k mateřskému jazyku
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

### **Cíle školního roku 2012/13 a jejich naplnění**

- **Vyhodnotit výchovně vzdělávací proces plně organizované školy po prvním roce výuky.**

Z hlediska organizace byl splněn předpoklad vedení školy o bezproblémovém provozu. Po vzoru 1. ročníku byl proces opakován a vyhodnocován i ve 2. ročníku v oblasti dovedností a kompetencí žáků.

Žáci 2. ročníku se účastnili sebehodnocení, čímž se zapojili do celkového sebehodnotícího procesu ve škole. Získané znalosti, dovednosti a klíčové kompetence všech ročníků 1. stupně jsou v souladu s RVP a naším školním vzdělávacím programem Globe-trotter.

- **Dopracovat celkové sebehodnocení za 2. ročník a doplnit do současného sebehodnocení anglického jazyka 2. až 5. ročník.**

Sebehodnocení za 2. ročník bylo dopracováno a úspěšně realizováno.

- **Přípravit a zajistit krajské kolo soutěže ve španělském jazyce.**

Krajské kolo soutěže ve španělském jazyce bylo připraveno a zajištěno našimi učiteli španělského jazyka. Vzhledem k opožděné dotaci z MHMP bude realizováno do konce roku 2013.

- **Zaměřit se na prevenci sociálně-patologických jevů na 1. stupni.**

Vzhledem k navýšení počtu tříd na 1. stupni, jsme se zaměřili právě na ně. Byla určena metodická prevence patologických jevů pouze pro 1. stupeň, která se zúčastnila několika sebevzdělávacích seminářů a také zajišťovala programy pro třídy 1. stupně.

- **Stabilizovat provozně organizační zajištění školní družiny a vyhodnotit její školní vzdělávací program.**

Školní vzdělávací program školní družiny byl dopracován v souladu se školním vzdělávacím programem celé školy.

Vznikla další nová oddělení (celkem 12), všechna byla zajištěna pedagogickými pracovníky. Vzhledem k tomu, školní družina nemá tak velké samostatné prostory, nastávají dílčí problémy s vyzvedáváním a umisťováním dětí do běžných tříd.

- **Posilovat a rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických dovedností a gramotnosti.**

Tento cíl byl realizován prostřednictvím individuálních i společných programů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměřili jsme se především na podporu růstu odbornosti pedagogického sboru a obecné znalosti a dovednosti týkající se sociálně patologických jevů.

- **Prohloubit spolupráci s dalšími partnery ( např. OPPP, OPS, odbory MČ...)**

Prostřednictvím odborů MČ Praha 6 škola navázala užší spolupráci s organizacemi zajišťující dočasnou náhradní rodinnou péči (Dům tří přání, Klokánek).

#### **4/ Údaje o vedení školy**

Ředitelka: Mgr. Marcela Zavadilová

Zástupce ředitelky: Mgr. Jaroslav Štercl

#### **5/ Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje**

Ředitelka: zavadilovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220517292

Zástupce ředitelky: sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel: 220513694

Hospodářka školy: sekretariatzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220513177

**6/ Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty**

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	383	10	232

**7/ Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2012/2013, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP**

Školní vzdělávací program GLOBE – TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále vedou k neustále vyšší kvalitě samotného ŠvzDP na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím program pro základní vzdělávání.

Inovativní kroky vycházejí z koncepce rozvoje školy. V tomto školním roce byly ve škole podle ŠvzDP vyučovány poprvé všechny ročníky 1. stupně, konkrétně od 2011/2012

1. ročník a od 2012/2013 2. ročník. Tomu také odpovídaly aktivity vedoucí k proměně dokumentu. Byly doplněny údaje, které se týkaly výuky ve 2. ročníku, tzn. hodinové dotace jednotlivým vzdělávacím oborům a jejich osnovy. Sledoval se významný ukazatel, kterým je návaznost učiva v 2. ročníku na 1. ročník na již před několika lety zpracovaným ŠvzDP pro 3. – 5, respektive 3. – 9. ročník.

**8/ Údaje o pracovnících školy ( v rámci hlavní činnosti školy)**

a/ personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30.6.2012	k 30.6.2013
pracovníci	fyzické osoby	fyzické osoby
učitelé	38	42
vychovatelé	6	9
spec. pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	1	0
trenéři	0	0
pedagogič. celkem	44	51
nepedagogičtí	18	18
celkem všichni	63	69



b/ věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2012 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	4	8	17	12	1	1
vychovatelé	1	3	1	3	1	2
spec.pedagog.	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	4	11	18	15	2	3
z toho žen	4	9	15	15	2	3

c/ odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2012 (fyzické osoby)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	14	1
učitelé II. stupně ZŠ	26	1
vychovatelé	4	5
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0

c1/ pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2012/13

Příjmení jméno	vyučované předměty	Příjmení jméno	vyučované předměty
Blažková Milena	Šj, konv. Šj	Stejskalová Kateřina	Hv
Dürrová Daniela	Z, Tv	Svobodová Irena	Aj, příprava na PET
Ferechová Marie	Čj,D	Šindelářová Ivana	1. st.
Fernandez Antonio	Šj, konv. Šj	Šrollerová Libuše	M, Př , ICT
Gálová Lucia	1. st., ŠD	Štanclová Kateřina	Z, Tv, Vv
Hlaváčková Hana	1. st., ŠD	Štercl Jaroslav	Ch
Horáková Tatjana	M, Tv	Štěpánová Irena	1. st.
Hošková Lenka	Fj, konv Fj, VV, Vz	Tichá	Aj
Chasanovitisová Ilona	Aj, Čj	Tučková Monika	Čj
Kašparová Eva	Cj, Vo, Vz	Urbanová Ivana	Nj, konv. Nj, D
Kimáková Klára	Př, , Pč, Vz	Vápeníková Jiřina	1. st., Vv
Klopacz David	konv. Aj	Vojtášková Vlasta	Nj, konv. Nj, Hv
Knechtová Petra	1.st, ŠD	Vrobelová Kateřina	1. st.
Kotvová Barbora	1. st.	Zavadilová Marcela	Aj
Křiváček Roman	1. st.	Žeková Silvie	1. st.
Křížová Martina	Aj		
Lodinová Dagmar	Aj, Vo v Aj	Čmelová Helena	ŠD
Macáková Pavla	M, F, Pč	D´Orlandová Renáta	ŠD
Mošová Kateřina	M, F	Draslarová Jana	ŠD
Pavlišová Naděžda	Aj	Hladíková Jana	ŠD
Pavlíčková Lucie	1. st.	Humhalová Vlasta	ŠD
Prokopová Kateřina	Aj, příprava na PET	Kvasničková Miluše	ŠD
Řeháková Hana	1. st.	Poláková Helena	ŠD
Sklenaříková Romana	1. st.	Pospíšilová Ivana	ŠD

Sladká Ivana	1. st., ŠD	Prajzlerová Anna	ŠD
Sováková Veronika	Fj, konv. Fj, D		

Pozn.: V březnu 2013 nastoupila paní učitelka Jitka Kuvinková za Romanu Sklenaříkovou, která odešla na mateřskou dovolenou.



d/ jazykové vzdělávání a jeho podpora  
počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2012 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	<b>19</b>	z toho rodilých mluvčích	<b>2</b>
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	<b>17</b>	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	<b>2</b>

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2012 (fyzické osoby)

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	383	232	96	-	-
NJ	-	98	-	-	29

FJ	-	53	-	-	20
ŠJ	-	81	-	-	22

Na škole se vyučují tyto cizí jazyky: angličtina, francouzština, němčina a španělština. Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z předškolního zařízení. Od 5. ročníku přibývá konverzace v angličtině s kvalifikovaným učitelem – rodilým mluvčím.

Výuka druhého cizího jazyka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Od 6. ročníku přibývá týdně jedna hodina konverzace ve druhém cizím jazyce.

K nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Zájemci o zkoušku si volí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku místo konverzace v anglickém jazyce, a to na dva roky. Poté mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit na konci devátého ročníku.

- e/ výuka některých předmětů v cizím jazyku  
Nadále probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku jako povinný předmět. Celkem se jí účastnilo 137 žáků a jednalo se o 1 hodinu týdně.
- f/ odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **4**, z toho do důchodu **0**
- g/ nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: **5**
- h/ nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **0**
- i/ nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**
- j/ další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

## DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	0	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	2	9 let

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (let, měs., dní)
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	2	6 roky

## KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (týdnů, dní)
seminář ke Googlu	1	4 hodiny
etická výchova	2	80 hodin
bezpečný internet	1	24 hodin
finanční gramotnost	45	270 hodin
kyberšikana	45	270 hodin
seminář k programu Globe	1	6 hodin
seminář Aj Storytelling	21	28 hodin
zážitková pedagogika	1	16 hodin
učebnice nakl. FRAUS	2	8 hodin
asociace učitelů Aj	1	17 hodin
dějepisný seminář	21	14 hodin
seminář ke vzdělávání žáků se SVP	1	5 hodin
páce s interaktivní tabulí	6	15 hodin
myšlenková mapa	1	8 hodin
tvorba IVP	1	6 hodin
Thomatisova metoda	1	4 hodiny
alternativní vzdělávání	1	4 hodiny
rozvoj funkčního myšlení ve výuce matem.	1	5 hodin
konverzační kurz AJ	1	40 hodin
jazykový kurz Aj	1	120 hodin
zdravotnický kurz	4	108 hodin
EVVO	1	8 hodin
celkem krátkodobé studium		1060 hodin

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- ze vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- z individuálních potřeb pedagogického sboru
- z hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- a) oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků
- b) oblast sociálně patologických jevů
- c) speciálně pedagogické dovednosti

### 9/ Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předm. *)
počet tříd	25	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	615	0	0	0	0	0	0	136

Pozn.: z toho 6 tříd -výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

## 10/ Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2012

Škola nemá specializované třídy.

## 11/ Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2013

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	6	6	0	0

## 12/ Formy péče o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení (kromě žáků do 1. ročníku). Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Již osmým rokem mají žáci 8. ročníku příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET), který mají dva roky, a na konci 9. ročníku mohou složit PET - jednu z cambridžských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Tato zkouška se skládala ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení, odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a organizuje ji Britská rada.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4

Pozn. Ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit.

I v tomto školním roce měli možnost žáci učit se druhý cizí jazyk během roku se připravovat, a poté složit mezinárodně uznávanou zkoušku v příslušném cizím jazyce (tj. německém, španělském či francouzském jazyce) odpovídající úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (viz přehledy níže).

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2008/09	4	4
2009/10	2	2
2010/11	0	0
2011/12	3	2
2012/13	1	1

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Delf A2 (Fj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	3	3
2012/13	8	5

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Dele (Šj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	2	2
2012/13	0	0

Šestým rokem probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Již tradičně probíhá od 5. ročníku konverzace anglického jazyka, kterou zajišťuje kvalifikovaný rodilý mluvčí. Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků.

Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začíná nově v 6. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 7. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Španělsku, Holandsku, Francii či Německu. Rádi bychom tuto nabídku rozšířili o USA či další destinace.

### **13/ Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2013**

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované

1	12	0	0	0	0	0	0
---	----	---	---	---	---	---	---

#### 14/ Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2013/14

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2012/13, které nastoupí v září 2013	počet odkladů pro školní rok 2013/2014
3	129	75	10	7

#### 15/ Výsledky přijímacího řízení

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	16	11
soukromá gymnázia	2	3
církevní gymnázia	0	0
<b>celkem</b>	18	14

b/ na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř.odb. učiliště	celkem
35	3	2	3	8	0	51

c/ do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět velmi úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem 68 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií klesl, a to především u žáků 7. ročníku.

#### Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a/ přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41

2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32

b/ přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stf. šk.	stf. odb. učil.	celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2013	35	68	3	2	3	8	0	51

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází 70 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

#### **16/ Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

V devátém ročníku: 51

V nižším ročníku: 0

#### **17/ Volitelné a nepovinné předměty**

volitelné předměty	počet žáků
konverzace Aj	70
příprava na PET	26

nepovinné předměty	počet žáků
konverzace Nj	29
konverzace Fj	20
konverzace Šj	22



## 18/ Kroužky

kroužky	počet žáků
standardní tance	30
vaření	13
florbal	63
hip hop	16
počítače	15
věda nás baví	9
flétna	21
šachy	8
boj.sporty a sebeobrana	12
keramika	34
zdravotnický	13
Aj storytelling	41
kurz Aj	29
<b>celkem</b>	<b>304</b>

Nabídka mimoškolních aktivit byla rozšířena. Většina z nich je vedena externími pracovníky. Florbal a kurzy anglického jazyka vedli naši zkušení učitelé.

## 19/ Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	12	294

Tento školní rok pro družinu svým způsobem zlomový, protože se definitivně ustálil počet oddělení a možná kapacita družiny. Celkově na začátku školního roku, podle zájmu dětí, vzniklo dvanáct oddělení s celkovým počtem 294 dětí. To je přibližně 25 dětí v každém oddělení. Děti z prvních, druhých a třetích tříd měly svá vlastní oddělení, děti ze čtvrtých a pátých tříd byly sloučeny do tří oddělení. Z důvodů prostorových byla část oddělení v budově školy. Tyto třídy byly dovybaveny potřebným nábytkem, hrami a také telefony pro komunikaci s rodiči při vyzvedávání dětí.

V družinovém křídle jsou čtyři oddělení a zasklená terasa. Tři třídy slouží pro prvňáčky, čtvrtá s terasou, vybavenou pingpongovým stolem a minigolfem, slouží větším dětem. Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni, pravidelně jsou dokupovány hry a sportovní vybavení. Televize a video jsou využívány minimálně, dává se přednost pobytu venku a tvůrčím aktivitám. Také možnost hrát na počítači je časově omezena. Pro potřeby vychovatelek je zde kabinet, vybavený počítačem, kopírkou, tiskárnou a úložnými prostory s materiály pro výtvarné a sportovní činnosti dětí. Na prostorné chodbě se nacházejí uzamykatelné šatní skřínky, lavičky a sociální zařízení. U školy je také velké sportovní hřiště, které je družině k dispozici každý den v týdnu. Přes prázdniny na něm bylo vybudováno lanové centrum pro menší děti, kde si mohou trénovat svoji obratnost.

Denní provoz družiny je od rána od 7,00 hodin do začátku vyučování, dále pokračuje podle rozvrhu tříd v poledne. Na oběd chodí družinové děti po odděleních, takže stravování probíhá v relativním klidu. Družina se zavírá v 17,30, v pátek v 17,00 hodin. Platba za školní družinu je 200 Kč měsíčně a rodiče ji platí převodem na družinový účet.

Program družiny je uveřejňován na webu školy a vyvěšen v každém oddělení, vždy na každý den příslušného měsíce. Plán se daří plnit tak z devadesáti procent, především se jedná o čtvrtéční akce. Týká se to třeba návštěv muzeí, výstav, filmových představení, sportovních soutěží, koupaliště Petynka, závodů koloběžek, draků, Matějské pouti atd. Z těch mohou rodiče vidět fotografie na družinových nástěnkách. Školní rok tradičně zahajuje přespání dětí v tělocvičně s bohatým doprovodným programem. Z kapacitních důvodů se zúčastňují již jen první třídy. Škola organizuje přes agenturu také mnoho zájmových kroužků, které děti hojně navštěvují. Lektoři si děti odvedou a bezpečně přivedou zpět.

V prvních dnech školní docházky se děti seznámí s chodem a organizací družiny a osvojí si potřebné návyky pro bezpečný a klidný chod družiny. Každý den se musí postarat o své věci a o sebe (přijít včas, přihlásit se u vychovatelky, uložit si věci na určené místo). Po provedení základní hygieny, včetně pitného režimu, odchází na společný oběd. Vychovatelky dětem podle potřeby pomáhají při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením tácu na určené místo.

Programovou náplň ve třídě si každá vychovatelka určuje sama podle zájmu dětí. Odpoledne je rozděleno do několika částí. Po obědě děti odpočívají např. při čtení nebo vyprávění. Další část odpoledne je již rušnější a aktivnější. Je jim dáván prostor na výběr z několika možností tvoření zdobných i užitkových výrobků, jinak mohou hrát společenské hry, kreslit si apod. Roční období a různé svátky jsou využívány k navození sváteční atmosféry, k poznávání lidových tradic a slouží jako motivační zdroje nepřeborných symbolických výrobků (např. zdobení stromku, koledy, adventní věnce, pečení perníčků, pletení pomlázek, barvení vajíček), kterými se děti rády pochlubí svým rodičům. Čas strávený ve školní družině se snaží vychovatelky naplnit pohodou, radostí a smysluplnými činnostmi, které rozvíjejí dětskou motoriku a logické myšlení. Každé dítě má stejná práva, povinnosti a možnosti rozhodnout se, jakou dobrovolnou činnost chce dělat. Samozřejmostí je, že každý den děti chodí ven na školní nebo jiné nedaleké hřiště. Sportují, hrají hry, v zimě sáňkují atd. Po návratu z venku mají děti osobní volno a možnost rozhodnout se, co chtějí dělat.

Veškeré dění ve školní družině směřuje k tomu, aby se děti naučily oceňovat se navzájem, pomáhat si, naslouchat druhým, tolerovat jeden druhého a vytvářet tak společně prostředí, ve kterém se budou cítit spokojeně a bezpečně.

Podle potřeby vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami a jsou denně k dispozici rodičům. Všechno úsilí směřuje k tomu, aby děti chodily do družiny rády, aby se něco nového dozvěděly, naučily a prožily.

## **20/ Poradenské služby školy**

K základním prioritám práce výchovného poradce patří poradenství k volbě povolání, při němž tradičně spolupracovala s třídními učiteli a školní psycholožkou.

I v tomto roce absolvovali žáci vycházejícího ročníku naší školy tzv. profi-testy. Bývají pro většinu rodičů vítaným vodítkem při volbě vhodné střední školy. O velmi dobré spolupráci mezi všemi zúčastněnými, k nimž samozřejmě patří především žáci a rodiče, svědčí i to, že cca 97% žáků se umístilo na školách, které preferovali jako prioritní. Všichni žáci budou studovat střední školu, 72% našich absolventů bude pokračovat ve svém vzdělávání na státních gymnáziích, nejvíce na gymnáziu Arabská, J. Keplera, Alej, Zatlanka, Štěpánská a Pernerova.

Žáci 9. ročníku navštívili v rámci Výchovy k občanství Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce hl. m. Prahy v Praze 3, kde se poučili o možnostech dalšího vzdělávání a orientačně i s trhem práce.

Podstatnou část práce výchovné poradkyně tvoří řešení výchovných a výukových problémů žáků spolu s třídními učiteli, školní psycholožkou a vedením školy. Ve školním roce proběhlo cca 10 výchovných komisí, které řešily opakované pozdní příchody, případné záškoláctví, nevhodné chování vůči vyučujícím a spolužákům – hrubé porušení školního řádu a také slabý prospěch některých žáků. V souvislosti s těmito řešenými problémy byly zkontaktovány i sociální kurátorky, které nabídly konkrétní pomoc a opatření pro zlepšení situace.

Dále se výchovná poradkyně podílela na vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro určeného žáka. S jeho třídní učitelkou a s učiteli, v jejichž předmětech se tento plán plnil, konzultovala účinnost opatření.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navštěvovala programy pro výchovné poradce v Pedagogicko - psychologické poradně Prahy 6 a zúčastnila se několika seminářů na aktuální témata.

Rovněž pokračovala ve spolupráci s metodičkou prevence, zúčastnila se některých pracovních bloků Prev-Centra, které tradičně na škole působí, a seznámila se s jejich zprávami o jednotlivých programech a třídách.

V září navštívila zážitkový program 6. tříd, který škola každoročně pořádá ve spolupráci se sdružením Odyssea.

## **21/ Hodnocení prevence rizikového chování**

Naším hlavním cílem v oblasti prevence sociálně-patologických jevů je realizace symbolického hesla „Pod Marjánkou - bez marjánky“. Chápeme ho jako synonymum zdravého a aktivního způsobu života bez drog.

Preventivní protidrogový program je podrobně popsán v Minimálním preventivním programu. Finanční prostředky na jeho realizaci byly čerpány hlavně ze dvou grantů přidělených OÚ Prahy 6. První, s názvem „Droga zvaná zdraví“, byl zaměřen na podporu Minimálního programu a druhý, s názvem „Odyssea 2012“, byl cílený na zážitkové kurzy pro 6. ročník.

Naše snaha je podporována úzkou spoluprací s rodiči, s výchovnou poradkyní školy, školní psycholožkou, s Pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 6, s občanským sdružením Prev-Centrum, se sdružením Odyssea, s Městskou policií, s přizvanými organizacemi a jejich odborníky (např. Anabel, PRAK, Dům světla, Drop in).

V uplynulém školním roce se v rámci prevence podařilo uskutečnit následující aktivity:

- Besedy Městské policie pro všechny ročníky - šikana, drogy, právní vědomí
- Spolupráce s o.s. Prev-Centrum - průběžně
  - a) bloky primární prevence pro celý druhý stupeň
  - b) práce s problematickými třídami
  - c) celoroční vzdělávání metodika primární prevence a dalších učitelů 1. a 2. stupně
- Odyssea 2012 – zážitkový kurz pro 6. ABC
- Típní to - besedy o kouření pro 7. ABC, 8. AB

- Kriminalita mládeže, trestní odpovědnost, rasismus – 8. AB
- Návštěva Domu světla, problematika AIDS, celosvětová sbírka Červená stužka - 9. AB
- Poruchy příjmu potravy – 7. ABC
- Sportovní aktivity školy - volitelné kroužky pro zájemce, Vánoční bruslení, sportovní den – celá škola

Vzhledem k navýšení počtu tříd na 1. stupni, a tudíž v celé škole, jsme letos poprvé vytvořili prostor pro dvě metodičky – na 1. a 2. stupni zvlášť. Obě jsou v úzkém kontaktu a vzájemně spolupracují. Jejich práci lze rozdělit do několika oblastí: pravidelná spolupráce s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, zajišťování programů Prev-Centra včetně speciálních programů pro třídy, kde se vyskytují problémy (např. náznaky šikany, vztahové problémy). K dalším aktivitám patří příprava minimálního preventivního programu, vypracování podkladů pro granty, spolupráce s občanským sdružením Odyssea a organizace zážitkového kurzu pro 6. ročník, účast na setkání školních metodiků prevence všech škol Prahy 6. Jejich práce je nejen velmi přínosná, ale také náročná a zodpovědná.

## **22/ Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy**

### **Složení školské rady**

Za zřizovatele MČ Praha 6: Jana Barochová, Ing. Jiří Vihan

Za pedagogické pracovníky: PaedDr. Hana Hlaváčková, Mgr. Kateřina Štanclová

Za zákonné zástupce: Mgr. Tomáš Egyhazi – předseda, Dipl. Kfm. Michal Flek

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V tomto školním roce se Školská rada sešla pouze jedenkrát. Na programu měla schválení Výroční zprávy za školní rok 2011/12, dále proběhla diskuse o řešení provozu školní družiny a seznámení s principy školního vzdělávacího programu GLOBE TROTTER.

V květnu se Mgr. Tomáš Egyhazi jako zástupce Školské rady zúčastnil konkurzu na ředitele školy, který byl vyhlášen MČ Praha 6.

Spolupráci ředitelky školy se Školskou radou lze hodnotit jako velmi dobrou.

## **23/ Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření**

a/ spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace - Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou je občanským sdružením a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy zejména ve vztahu k rozvoji jazykového vyučování
- poskytování a soustřeďování finančních a materiálních prostředků pro nadstandardní vybavení v jednotlivých předmětech dle potřeb školy
- poskytování finančních a materiálních podpor pro žáky
- zajišťování finančních prostředků pro činnost Obecně prospěšné společnosti a soustřeďování finančních prostředků na jejím účtu

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole. Žákům z 2. stupně, kteří nemají trvalý pobyt v MČ Praha 6 a zúčastnili se studijních pobytů v Anglii a Dánsku, přispěla 30ti tisíci Kč na dopravu. Rovněž nám sdružení poskytlo 230 tisíc Kč na dovybavení některých tříd audiotechnikou včetně interaktivních tabulí. Dále jsme získali sportovní pomůcky pro 1. i 2. stupeň - 40 tisíc Kč, sportovní den - 8 tisíc Kč, celoroční vstupenku do ZOO – 3 tisíce Kč, závěrečný výlet pro 9. ročník – 6 tisíc Kč, trička s logem školy - 18 tisíc Kč, dovybavení školní kuchyňky - 7 tisíc Kč a sociální výpomoc - 3 tisíce Kč.

Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy lze hodnotit jako velmi dobrou, její finanční pomoc je pro školu velmi přínosná a potřebná.

### **přehled příjmů a výdajů OPS ve školním roce 2012/13**

počáteční stav k 1. 9. 2012	235 800, 58
příjmy	238 840,13
výdaje	349 008
konečný stav k 10. 9. 2013	125 632,71

#### **b/ spolupráce s fakultami**

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z FTVS UK: 3 studenti na tělesnou výchovu
- z Pedagogické fakulty UK: 1 studentka na zeměpis, 2 studentky na dějepis, 5 studentů na anglický jazyk, 1 studentka na německý jazyk
- z Pedagogické fakulty Olomouc proběhla edukační praxe
- ze Spgš 1 studentka do školní družiny
- ze střední veřejnosprávní školy 1 studentka na administrativní praxi.

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

c/ spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy, která je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce opět pokračovalo testování žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 6. a v 9. ročníku. Dále se zřizovatel rozhodl provést na všech školách dotazníkové šetření tzv. Mapu školy, které bylo určeno pro všechny žáky a jejich rodiče a také pro všechny zaměstnance školy (tj. pedagogy, pracovníky úklidu a školní jídelny).

Na začátku školního roku proběhlo tradiční vyhlášení vynikajících učitelů Prahy 6 a v závěru školního roku se pan radní naší městské části opět sešel s nejúspěšnějšími žáky všech škol Prahy 6 a jejich rodiči v Písecké bráně.

d/ spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev-Centrum, Městskou policií, sdružením Odyssea a Acet, Domem světla a zařízením Drop in Praha 1. Pro jednotlivé fakulty UK a pro střední a vyšší pedagogické školy organizuje škola pedagogické praxe studentů.

## **24/ Školní stravování**

počty stravovaných žáků: **617**

z toho počty žáků z jiných škol: **14**

Naše školní jídelna je již osm let po rekonstrukci, přesto je veškeré zařízení stále dobře udržováno.

V kuchyni pracují tři kuchařky a čtyři pracovnice provozu, personál máme již několik let stálý. Denně se připravují tři druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. „spotřební koš“, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, hodně ovoce, zeleniny a luštěnin, mléko, mléčné výrobky, též méně oblíbené pokrmy z ryb, apod. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, tudíž není problém, když si dítě zapomene svačinu. V rámci pitného režimu je v jídelně umístěn pravidelně hygienikem kontrolovaný vodomat (přístroj na balenou vodu).

Škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie – dětem prvního stupně je dodáváno 1x měsíčně ovoce balené v hygienických krabičkách.

Naše školní kuchyně se v rámci doplňkové činnosti zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a již několik let poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu.

## **25/ Výjezdy žáků mimo objekt školy**

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	6	250
z toho grantové Podpora jaz. vzděl. OPEN WORLD	3	71/12/8
zážitkové kurzy (samostatné)	3	65
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	11	319
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	54
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm dle dohody s Letištěm Praha a. s./  
s trvalým bydlištěm mimo MČ

Počet výjezdů, a to především v rámci vzdělávacích výjezdů do zahraničí, se stabilizoval (podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyt vhodně spojuje sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Odyssey. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadmíru zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně,

neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

Zvýšil se počet školních výletů, jejichž cílem je především upevnování sociálních, komunikačních a kulturních dovedností žáků.

Žáci se také zúčastnili mnoha exkurzí v rámci doplňování znalostí a dovedností v různých oborech vzdělávání.

## **26/ Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy**

### **Studijní pobyt v Anglii**

O každoroční studijní pobyt v anglickém hrabství Devonu byl tak velký zájem, že jsme opět uspořádali zájezdy dva. Během září a října pobývalo ve Velké Británii celkem 67 žáků sedmého až devátého ročníku.

Program připravila jazyková škola Talking Heads sídlící ve městě Barnstaple. Žáci celkem absolvovali 20 vyučovacích hodin s anglickými lektory. V odpoledních hodinách poznávali místní kulturu a tradice.

Velkým úspěchem byl pobyt v hostitelských rodinách, ve kterých děti strávily celkem 10 nocí a odkud si přivezly spoustu každodenních zážitků. Dva týdny bez rodiny a obvyklých školních povinností děti naučilo nejen větší samostatnosti, ale jistě je i motivovalo do dalšího studia angličtiny. Jejich nadšení a přání navštívit opět Anglii někdy v budoucnu bylo velkým díkem za organizaci celého pobytu.

### **Výměnný pobyt v Dánsku**

Výměnný studijní pobyt do dánského městečka Ringe, kde máme partnerskou školu Frischole Ringe, se konal již po desáté. Akce se letos účastnilo 19 žáků osmých tříd. První část výměny proběhla v dubnu v Praze. Dánské děti byly jako vždy ubytovány v hostitelských rodinách. Dopolední program zajistila škola, o odpolední a večerní aktivity se postaraly naše děti se svými rodiči. Náš pobyt v Dánsku se měl uskutečnit v květnu, ale vzhledem ke stávce dánských učitelů, byla celá akce odložena až na začátek září.

Dosavadní zkušenosti naší školy s pobytem žáků na výměnném zájezdu svědčí o tom, že absolvování této akce pozitivně osloví každého účastníka a motivuje ho k dalšímu studiu angličtiny.

### **Německo a Rakousko**

Letos se děti učící německy měly možnost dvakrát vydat za poznáním do německy mluvících zemí. Celkem se obou poznávacích zájezdů zúčastnilo 85 dětí. V zimě navštívily předvánoční Vídeň a na jaře se vypravily do Bavorska. Při obou zájezdech měli žáci možnost si ověřit svou znalost německého jazyka, poznat některé kulturní tradice a atmosféru. Oba výjezy byly pozitivně hodnoceny žáky i učiteli.



## Holandsko

Jednalo se teprve o druhý studijní pobyt žáků 1. stupně. Celkem se ho zúčastnilo 29 žáků z 5. ročníku. Cílem zájezdu bylo nizozemské městečko Naarden, kde je pochován J. A. Komenský a nachází se zde jeho muzeum.

Hlavním bodem programu byla velmi úspěšná prezentace žáků v základní škole Comeniusschool v Naardenu a prohlídka školy, možnost nahlédnutí do učebnic. Následovala společná návštěva muzea J. A. Komenského, kde byl pro české a holandské děti připraven zajímavý program – workshop na testování smyslů a práce s textem J.A. Komenského. Cíl – poskytnout dětem jednu z prvních zkušeností vyzkoušet si v praxi nabyté znalosti anglického jazyka, umožnit jim srovnání jazykových dovedností stejně starých dětí v Nizozemí a tím zvýšit jejich motivaci k dalšímu studiu, byl jednoznačně naplněn.

## 27/ Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce neproběhla žádná kontrola ČŠI. Dále proběhly 3 kontroly:

- hygienická kontrola ve školní jídelně
- kontrola plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti
- kontrola uplatňování vnitřního kontrolního systému

Hygienická kontrola proběhla v říjnu 2012. Předmětem kontroly bylo plnění požadavků právních předpisů v provozovacích stravovacích službách. Tato kontrola byla provedena pracovníci Hygienické stanice hl. města Prahy a z výsledků kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

V prosinci 2012 byla pracovníci Pražské správy sociálního zabezpečení provedena kontrola plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Z výsledku kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

V dubnu 2013 proběhla kontrola uplatňování vnitřního kontrolního systému. Bylo zjištěno, že vnitřní kontrolní systém je uplatňován v souladu se zákonem č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole.

## 28/ Účast žáků v soutěžích

a/ vyhlášených centrálně

vědomostních	počet účast. ve šk./obv. kole	umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	17/9	
Pythagoriáda	227/79	
Olympiáda v Aj	25/3	1x1.m., 1x2.m.
Olympiáda v Čj	31/1	1x1.m.

Olympiáda v Nj	46/5 1 (celopražské kolo)	2x1.m.,2x3.m. 1x4.m.
Dějepisná olympiáda	37/2	
Zeměpisná olympiáda	34/9	1x4.m.
Biologická olympiáda	13/3	
Matematický klokan	480	
Olympiáda ve Fj	14	
Olympiáda ve Šj	12	

b/ ostatních

vědomostních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků	6	1x2.m.
Matem. soutěž - Šikulka	7	
Matematická soutěž - Cvrček	21 1 (celopražské kolo)	1x1.m., 1x2.m., 1x3.m. 1x1.m.
English Math Competition	15	
Talent základek Prahy 6	4	1x3.m.
Pražský glóbus	2	1x3.m., 1x4.m.
Zlatá vidlička	4	1x3.m.
Logická olympiáda	43 6 (celopražské kolo)	

sportovních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Florbal - Pohár P 6	10 8 (celopražské kolo)	1x1.m
Malý fotbal –Pohár P6	20	
Nebušický běh	52	1x2.m.,2x3.m.
Atletika-Pohár rozhlasu	36	1x1.m., 3x3.m.
Volejbal	25	1x1.m., 1x3.m.
Přehazovaná	20	1x1.m.
Vybíjená	12	1x3.m.
Futsal	17	.
Aerobik	4	1x1.m., 1x3.m.
Plavání	18	4x1.m., 1x2.m.
Nohejbal	6	1x1.m.
Plážový volejbal	4	1x2.m.
Mc Donald's Cup	24	

uměleckých	počet účast. v obv. kole	umístění
Antifetfest	6	

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících výsledků. Největším úspěchem byla účast několika žáků v celopražských kolech, a to jak v soutěžích vědomostních, tak i sportovních.

**29/ Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											92			92
z toho nově přijatí											10	0		10

**30/ Cizí státní příslušníci**

státy z EU	počet žáků	státy mimo EU	počet žáků
Slovenská republika	3	Kazašská republika	2
Polská republika	2	Ruská federace	4
		Srbská republika	4
		Afganistán	1
		Vietnam	1
celkem	5	celkem	12

Počet žáků s cizí státní příslušností oproti loňskému roku opět mírně vzrostl. Vzhledem k tomu, že většina dětí dobře ovládá český jazyk a byla na naši školu přijata na základě výběrového řízení, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

**31/ Akreditované programy dalšího vzdělávání**

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

**32/ Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola není zapojena v rámci celoživotního učení do dalšího vzdělávání.

**33/ Environmentální výchova**

Žáci 2. stupně se opakovaně i v tomto školním roce společně se společností Ornita zapojili do projektu, který se zabývá monitoringem hnízdění ptáků v prostoru Břevnova. V rámci výuky zoologie a praktických cvičení prováděli pozorování a monitorování hnízdění ptactva.

Ve škole probíhá třídění odpadů na všech školních pracovištích, tedy v hlavní budově ve třídách, kde jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové, v prostorách školní jídelny a rovněž pracovníci úklidu se touto činností běžně zabývají. Touto aktivitou škola podporuje u žáků mimo vlastní výchovy a odpovědnosti k ochraně životního prostředí rovněž myšlení v globálních souvislostech.

V rámci výuky a částečně i v době mimoškolních aktivit probíhá ve škole dlouhodobý projekt Globe, který se rovněž zabývá pozitivním rozvojem výše popsaných dovedností u žáků, ovšem korespondujících se školním vzdělávacím programem a jeho výstupy. Žáci se v rámci tohoto projektu i v letošním školním roce účastnili celorepublikového setkání realizátorů projektu Globe games, které se konalo v Litvínově.

V rámci výuky žáci navštěvovali ZOO a botanickou zahradu v Tróji a na Albertově. V ZOO využívají již tradiční permanentní vstupenku pro vstup školních skupin, nejčastěji si však vyučující objednávají komponované programy, které se váží k probíraným tématům učiva. V rámci podporování environmentálního uvažování a myšlení žáků bylo realizováno několik exkurzí: např. čistírna odpadních vod Bubeneč, výstavy s tematikou ochrany a tvorby životního prostředí. Součástí výuky byly i komponované programy, kdy se měli žáci možnost seznámit s procesy v přírodě, např. návštěva výlovu rybníka, projekt, zabývající se životem veverek, přehlídka dravých ptáků a účasti na výstavách s touto tematikou. V programu o myslivosti a péči o lesní zvěř se žáci setkali s pracovníky, kteří se profesně zabývají touto činností a seznámili se se vzorky přírodnin, např. krmiva, paroží apod. Žáci 5. ročníku se v rámci exkurze do přírody na Šumavě účastnili programu ve výcvikovém středisku ekologické výchovy Šumavského národního parku v Modravě.

### **34/ Multikulturní výchova**

Ve škole plní základní vzdělávání celkem 15 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy. Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů.

Na multikulturní výchovu je rovněž pamatováno ve školním vzdělávacím programu. Jeho ustanovení pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou plněna dle osnov, na předmětových komisích je prováděna jejich analýza.

Pedagogičtí pracovníci se dle možnosti a množství přidělených finančních prostředků účastní seminářů v rámci DVPP. Této problematice se věnují i při samostudiu.

### **35/ Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků**

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zahrnuty do kategorie vnitřní evaluace školy. Týkaly se oblasti sebehodnocení žáků. Velká pozornost byla věnována především žákům 2. stupně, nejvíce pak absolventům – žákům 9. ročníku.

Vlastní hodnocení probíhalo dle inovovaného dotazníku v rámci celkového dotazníkového šetření, které probíhá vždy na konci každého klasifikačního období, tedy dvakrát za školní rok.

Ideální je tříletý cyklus, kdy budou podrobněji data zpracována za jednotlivé stupně školy. Po uplynutí čtyřletého cyklu zase budou zpracována data o jednotlivých žácích z jejich záznamů do autoevaluačních dotazníků během docházky na 2. stupeň.

Na 1. stupni došlo k úpravě dotazníku pro 3. a 4. ročník, čímž se sjednotil model pro žáky v celé škole v rámci jednotného dotazníkového šetření. Nově bude připravována evaluace pro budoucí první a druhé třídy, a tím dojde ke sjednocení šetření do jednotného formátu. Pro šetření ve 2. ročníku byl sestaven standardizovaný dotazník – v tomto ročníku proběhlo sebehodnocení poprvé. Proběhlo metodicko-didaktické srovnávání úrovně čtení a psaní u žáků v 1. ročníku v rámci zjišťování úrovně čtenářských dovedností.

Konkrétní výstupy budou sloužit nejen jako významné podklady pro další aktivity vedení školy v rámci koncepce školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

V rámci evaluačních aktivit vedení školy se uskutečnili hodnotící pohovory se skupinou učitelů, kteří ve škole působí méně než dva školní roky.

### **36/ Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech**

V rámci vnějších evaluačních aktivit byly v letošním školním roce využity testy společnosti SCIO, ČŠI – NIQES, a to na základě celostátního testování dovedností žáků 5. a 9. ročníku. Dotazníkové šetření o klimatu v třídním kolektivu celý rok ve třídě 9. A realizovala formou sběru dat, náslechu v hodinách a individuálními konzultacemi s žáky a učiteli studentka Filozofické fakulty UK.

Byly použity tyto evaluační nástroje:

pilotní ověřování úrovně testů pro jazykové testování v rámci projektu NIQES: 6. ročník

testování žáků 6. ročníku „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ, KEA

testování žáků 9. ročníku „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ, KEA

testy ČŠI – NIQES 5. ročník: ČJ, MAT, AJ

testy ČŠI – NIQES 9. ročník: ČJ, MAT, AJ, volitelný druhý cizí jazyk

Mapa školy „Scio“: všichni žáci školy, zaměstnanci školy, rodiče žáků.

I tyto výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy.

### **37/ Informace o grantech (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2012/13**

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Talking Heads z Pod Marjánky	-----	354 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2013	119 000,-	16 500,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví, aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	46 602,-	20 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2013	45 000,-	15 000,-	MHMP

Rozšiřování jazykových dovedností žáků ZŠ – zahájení výuky ruského jazyka	37 260,-	0,-	MHMP
Soutěž pražských hispanistů	35 000,-	15 000,-	MHMP
Putování po stopách Jana Ámose	148 000,-	96 000,-	MČ Praha 6
Friendship with Denmark	-----	90 000,-	MČ Praha 6
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	-----	109 000,-	MČ Praha 6
<b>Celkem</b>	<b>430 862,-</b>	<b>715 500,-</b>	

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola přes 700 tisíc Kč, což je srovnatelné s loňským rokem.

### **38/ Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí**

Již tradičně spolupracujeme s Českou společností AIDS pomoc, a.s. a Domem světla při celorepublikové veřejné sbírce. Naši žáci devátých ročníků se zúčastnili mezinárodní charitativní akce Červená stužka. Jedná se o informační a osvětovou kampaň spojenou se sbírkou na boj proti AIDS. Celkem se jim podařilo vybrat přes 12 000,- Kč.

Další formou spolupráce naší školy jsou pěvecká představení, která probíhají v Domově pro seniory Elišky Purkyňové. Žáci zde vystupují několikrát ročně zpravidla o různých svátcích.

Také spolupracujeme s Arcidiecézní charitou Praha.

### **39/ Mimořádné akce školy, propagace, marketing**

#### **Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře**

K dlouhodobým tradicím školy již patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského klášteře.

Stalo se již tradicí i slavnostní předávání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali, a na jehož konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

## **Evropský den jazyků**

Vzhledem k zaměření naší školy se každým rokem snažíme tento den „oslatit“. Letos jsme se zaměřili na první cizí jazyk, který na naší škole vyučujeme, tedy na angličtinu, a pro žáky 1. stupně jsme zorganizovali anglické divadlo.

Starší žáci se věnovali projektům.

## **Bruslení**

Ke každoroční akci školy patří již neodmyslitelně v předvánočním čase bruslení. Naši žáci chodí na stadion Hvězda. Pořádané akce se zúčastnila většina dětí z prvního i druhého stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně.

## **Den otevřených dveří**

Již tradičně se konaly na naší škole dva dny otevřených dveří, a to v prosinci a v březnu. Důvodem bylo umožnit rodičům budoucích prvňáčků prohlédnout si naši školu ještě před zápisem do 1. třídy, který probíhá začátkem nového kalendářního roku.

Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících a seznámit se s nimi. Nejvíce se rodiče zajímali o chystané první třídy a výuku cizích jazyků. Celkem naši školu navštívilo v obou dnech 400 návštěvníků. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá a že se k nám rádi vracejí i bývalí studenti.

## **Mezinárodní den dětí**

Každoročně měli žáci naší školy možnost oslatit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

## **Školní parlament**

Práci školního parlamentu řídí a organizuje užší rada, která se schází se zástupci tříd dvakrát do měsíce. Letos se spolupodíleli na organizaci Dne otevřených dveří a pro všechny děti připravili akci na sv. Valentýna. Dále shromáždili připomínky ze všech tříd týkající se provozu školy a školní jídelny, uspořádali setkání s ředitelkou školy, vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařkou, kde přednesli své připomínky.

## **Antifet Fest 2013**

Již pátý ročník soutěže amatérských filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest 2013 proběhl i letos s naší účastí. Naši žáci vystoupili se dvěma snímky. I přes to, že se jim nepodařilo umístit, hodnotili celou akci velmi pozitivně.

## **Sponzorství - ZOO**

Od roku 2003 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 16 000,- Kč, což je nejvíce v naší historii.

## **Srdíčkový den**

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc nemocným a handicapovaným dětem. Naši žáci prostřednictvím srdíček, která si zakoupili, přispěli na nákup přístrojové a zdravotnické techniky pro Jednotku intenzivní a resuscitační péče kliniky dětského a dorostového lékařství VFN v Praze.

## **Světový den boje proti AIDS**

Prvního prosince se konal Světový den boje proti AIDS. Česká společnost AIDS pomoc organizuje každý rok na tento den prodejní akci červených stužek. Výtěžek z tohoto projektu putuje na provoz a preventivní aktivity této společnosti a Domu světla. Součástí preventivních aktivit jsou přednášky na školách a návštěva Domu světla.

Naše deváté ročníky se již tradičně zapojily do akce s plnou vervou. Nejprve absolvovaly unikátní přednášku s HIV pozitivním člověkem a s prohlídkou Domu světla, kde žáci viděli skutečný život HIV pozitivních a lidí nemocných AIDS. Poté vyrazili do ulic Prahy 6, kde nabízeli letáky s informacemi o HIV a AIDS a prodávali červené stužky. Podařilo se jim prodat velké množství stužek a vybrat tak přes 12 000,- Kč.

## **Absolventské práce žáků 9. ročníku**

I v letošním školním roce žáci 9. ročníku vypracovali tzv. absolventské práce. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce



Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 3 – 5 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace v češtině i angličtině (stručný obsah práce)
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- práce může být doplněna ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat. Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy. Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Novinkou bylo, že každý žák musel mít připravenou prezentaci v elektronické podobě.

Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 – Mimořádné akce školy), a také byl všem absolventům předán certifikát.

## **Prezentace školy na veřejnosti , public relations**

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy [www.zspodmarjankou.cz](http://www.zspodmarjankou.cz) a dále výroční zprávy.

Každý rok pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci (např. v regionálním tisku).

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně prodává obědy přes ulici - nejčastěji seniorům.

## Co se nám podařilo ....

Školní rok 2012/13 přinesl škole další zlepšení vnitřního i vnějšího prostředí školy. Během školního roku bylo z prostředků MČ Praha 6 zrekonstruováno víceúčelové hřiště v hodnotě více jak 1 milion Kč. Z grantu MHMP doplněného našimi finančními prostředky jsme opravili i volejbalové hřiště, které jsme zároveň oplotili. Celková částka činila 800 tisíc Kč. Pro menší děti jsme pořídili tzv. lanové centrum v hodnotě 200 tisíc Kč. Rovněž se nám podařilo dokončit oplocení celého sportovního areálu, jehož poslední etapa stála přes 700 tisíc Kč.

Uvnitř školy proběhla řada menších či větších oprav. Díky OPS a darům některých jednotlivých rodičů jsme mohli pořídit dalších 5 interaktivních tabulí včetně dataprojektorů a počítačů do tříd. Během prázdnin jsme vyměnili hlavní server v částce 80 tisíc Kč, vymalovali jsme dvě patra za 110 tisíc Kč, opravili jsme parkety v několika místnostech za 40 tisíc, koupili nábytek do jedné třídy za 80 tisíc Kč a provedli mnoho dalších drobnějších oprav či úprav v hodnotě přes 200 tisíc Kč.

## 40/ Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2012

#### Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	6987655
dotace od MHMP	20739375
poplatky od rodičů- ozdr.pobyty,LVVZ	959606
příjmy od rodičů za stravné	2267289
příjmy od rodičů zahr. lektor	0
ostatní stravné	242751
příjmy z doplňkové činnosti	1060249
zapojení fondů	503525
zahraniční dotace	0
ostatní příjmy	1869014

#### Celkem

34629464

#### Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	16290787
platy v doplňkové činnosti	244701
zákonné sociální odvody	5541964
učebnice a učební pomůcky	540727
odpisy investičního majetku	975208
vzdělávání zaměstnanců	9133

	zahr. lektor	275021
	ostatní výdaje	10573883
Celkem		34451424
Investice:		0
Hospodářský výsledek		178040

#### **41/ Závěr**

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu má vzrůstající tendenci.
- Pedagogický sbor je vysoce kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Již osmým rokem někteří žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu příprava na PET skládali mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Mezinárodně uznávané zkoušky úspěšně složilo i několik žáků z 2. cizího jazyka, tj. německého a francouzského.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině.
- Škola má mezinárodní kontakty, které se snaží rozšířit o nové destinace.
- Téměř 70 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Výsledky našich žáků 6. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.
- Výsledky našich žáků 5. a 9. ročníku v testech NIQES patří mezi nejlépe hodnocené a pohybují se v první třetině všech testovaných škol.
- Proběhlo úspěšné začlenění 2. ročníku do základního vzdělávání na naší škole. Stali jsme se plně organizovanou školou se všemi ročníky.

V Praze dne 25. 9. 2013

Marcela Zavadilová  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 9. října 2013 a schválena Školskou radou dne 24. října 2013.