

ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 6. TŘÍD 2019/20

Zpráva pro školu

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2
(DEHM)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 6. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na podzim 2019. V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Společně s výsledky z Národního testování držíte v ruce i výsledky z dotazníků, které byly jeho součástí. Připravili jsme je pro žáky, učitele, rodiče i ředitele školy. Díky nim zjistíte, co si o některých aspektech školy zapojené strany myslí, jak se ve škole cítí nebo kolik času tráví s přípravou. Odpovědi žáků a rodičů naleznete v této analytické zprávě, souhrnné odpovědi učitelů a ředitelů najdete v samostatném souboru ke stažení ve ScioDatu.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

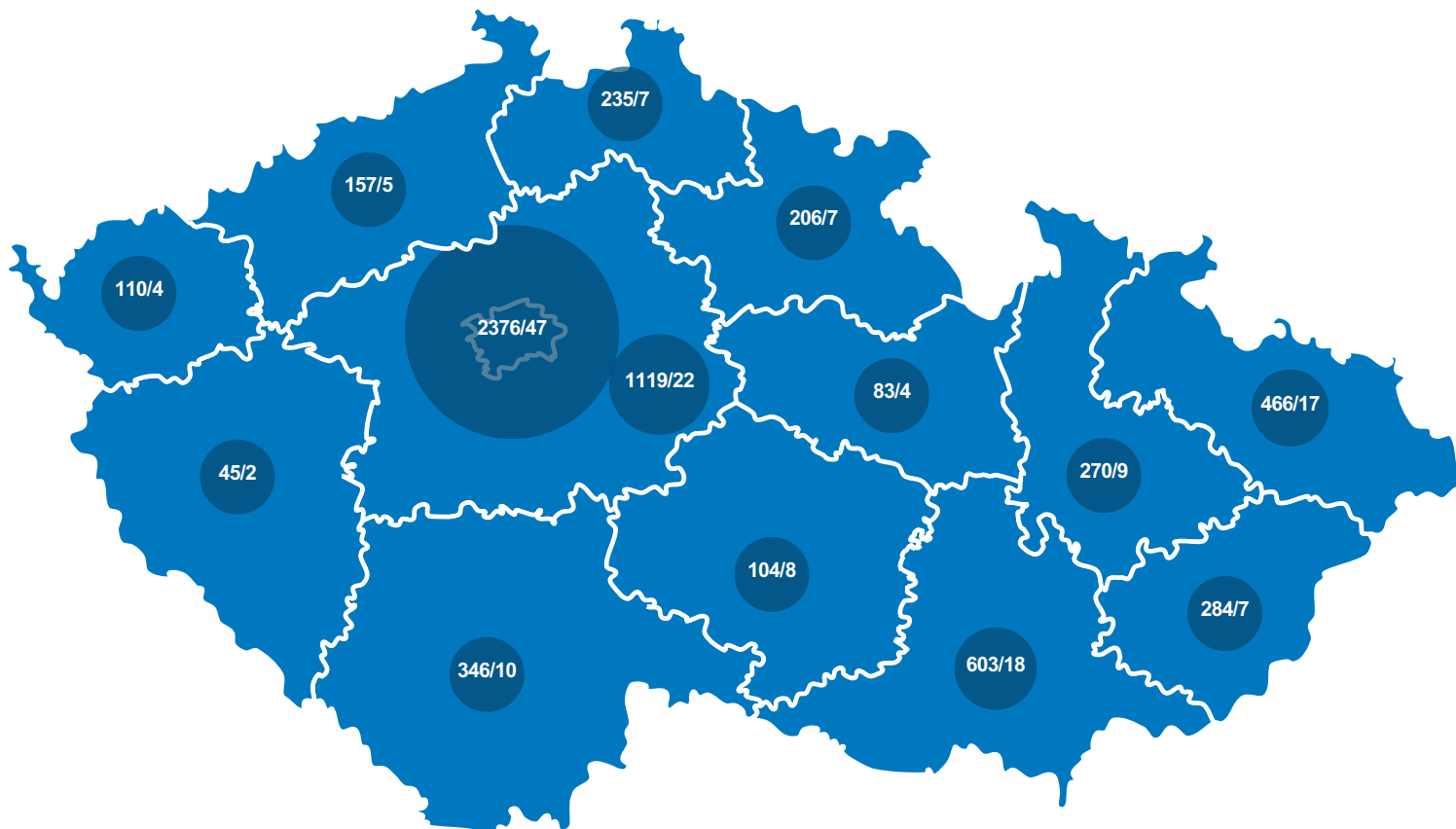
Eliška Hloupá Sovová



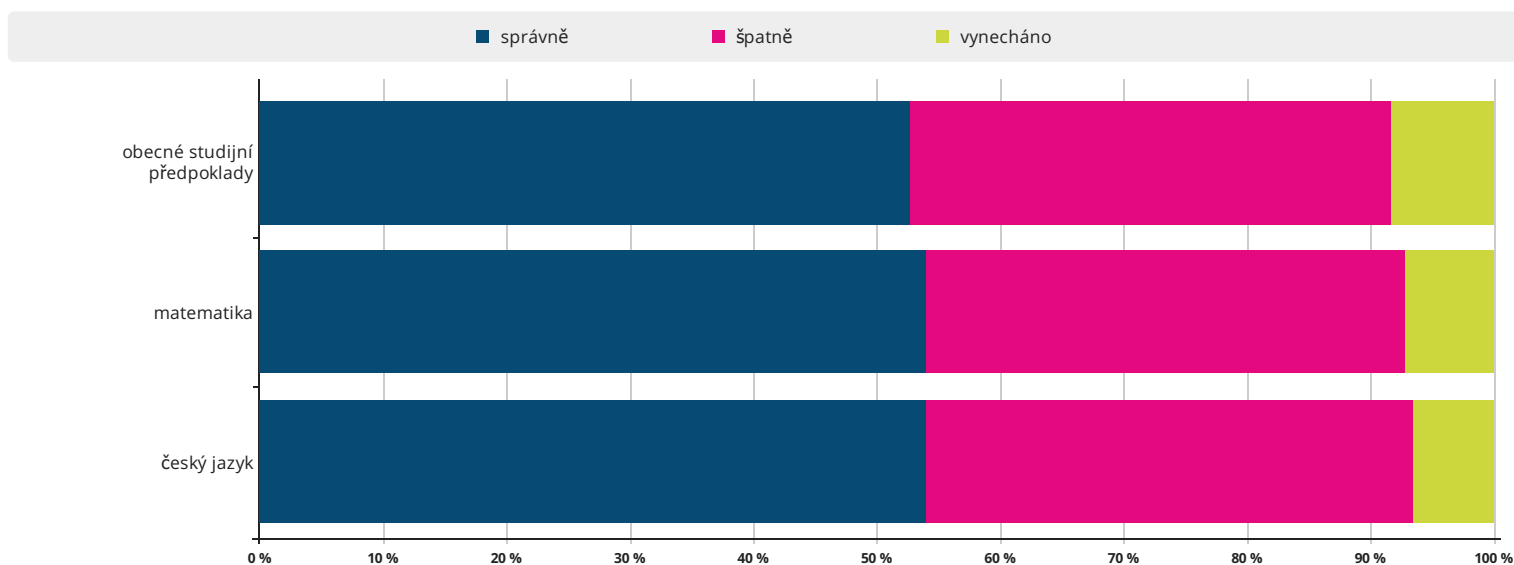
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
český jazyk	0,871	40	5807
matematika	0,897	30	5813
obecné studijní předpoklady	0,88	45	5750

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: DEHM Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2, Praha 6 - Břevnov

Český jazyk

Výsledky dosaženými v českém jazyce patří vaše škola mezi 10 % neúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematické části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostní** části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- posouzení
- interpretace a získávání informací
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky dosaženými v matematice patří vaše škola mezi 10 % neúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematické části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- čísla a početní operace

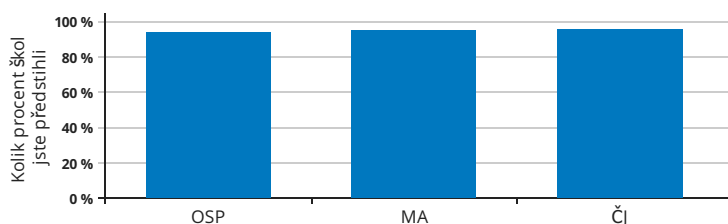
Z hodnocení **dovednostní** části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- aplikace
- porozumění
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

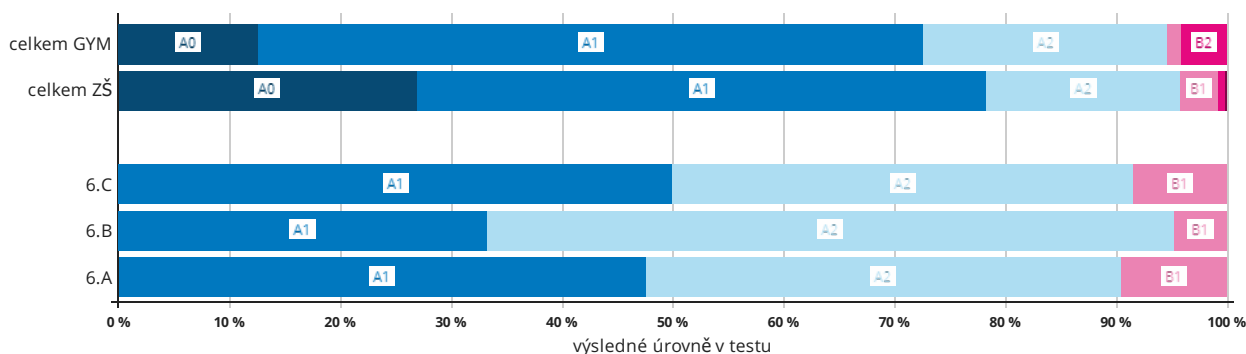
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Obecné studijní předpoklady		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
6.A	24	79	81	67	30
6.B	24	75	76	62	28
6.C	25	69	70	57	26
celkem škola	73	74	75	62	28
celkem ZŠ	5529	49	50	42	19
celkem GYM	232	77	50	65	29

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
81	76	76	80	80	80	79	70	76	78
77	74	67	78	73	74	76	73	68	69
70	71	61	68	72	68	71	77	65	61
76	73	68	75	75	74	75	74	70	69
52	51	50	54	58	58	53	55	57	53
76	77	72	76	75	80	78	74	72	74

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
6.A	21	74	75	70	21
6.B	24	71	72	67	20
6.C	25	77	78	72	22
celkem škola	70	74	75	70	21
celkem ZŠ	5590	49	51	47	14
celkem GYM	232	78	51	74	22

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
72	78	72	79	74	74	74
71	70	68	83	74	73	66
75	76	72	89	76	79	70
73	74	71	84	75	75	70
50	52	54	62	54	50	51
78	77	75	82	78	76	78

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
6.A	24	77	78	67	27
6.B	22	80	81	69	28
6.C	25	76	77	65	26
celkem škola	71	78	79	67	27
celkem ZŠ	5586	49	51	44	17
celkem GYM	230	77	51	67	27

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
74	76	80	78	76	71
80	78	75	80	79	71
81	68	68	79	74	68
78	74	74	79	76	70
50	51	55	50	50	53
78	72	76	78	77	69

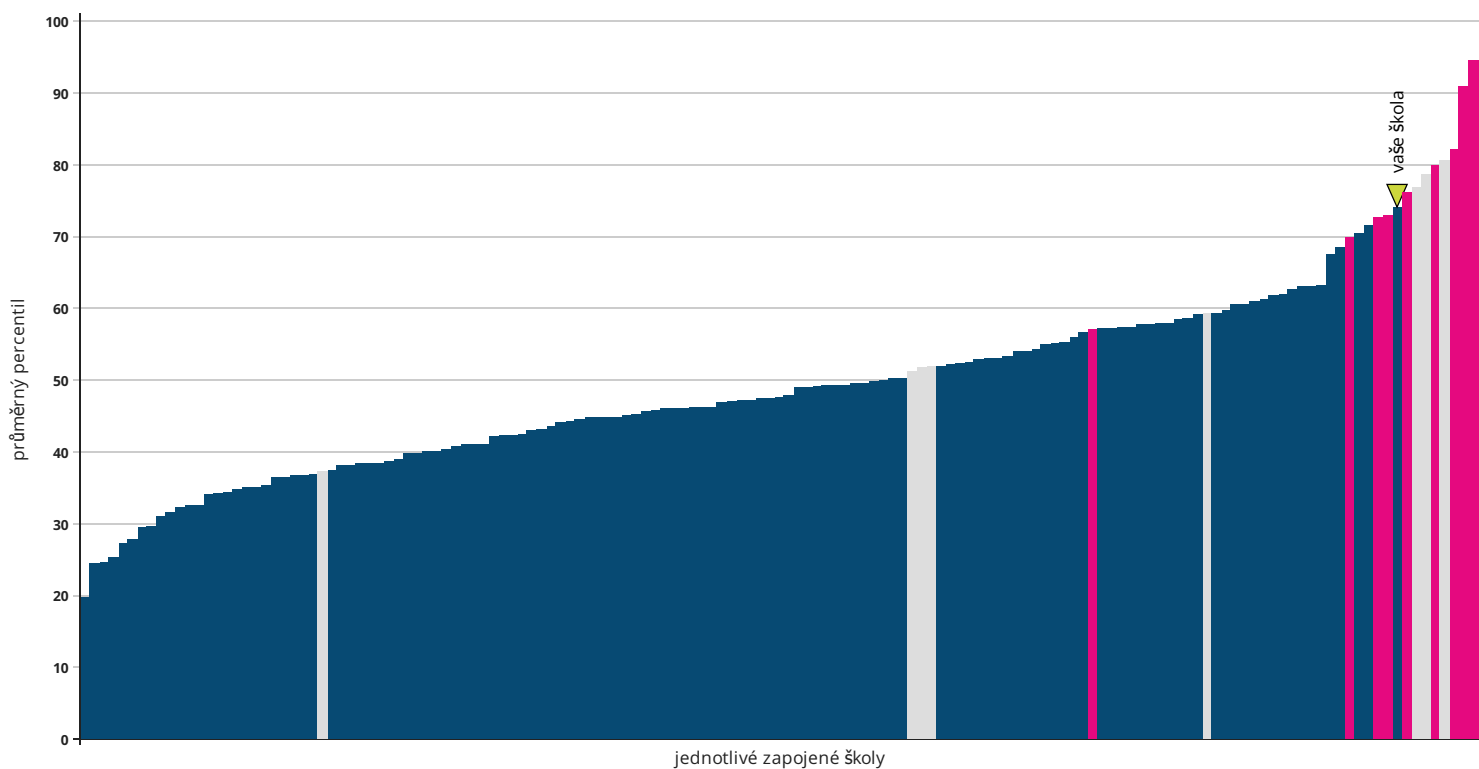
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: OSP: 24 / 24 / 25 / GYM:232 / ZŠ:5529 MA: 21 / 24 / 25 / GYM:232 / ZŠ:5590 ČJ: 24 / 22 / 25 / GYM:230 / ZŠ:5586

Relativní postavení školy v testu OSP

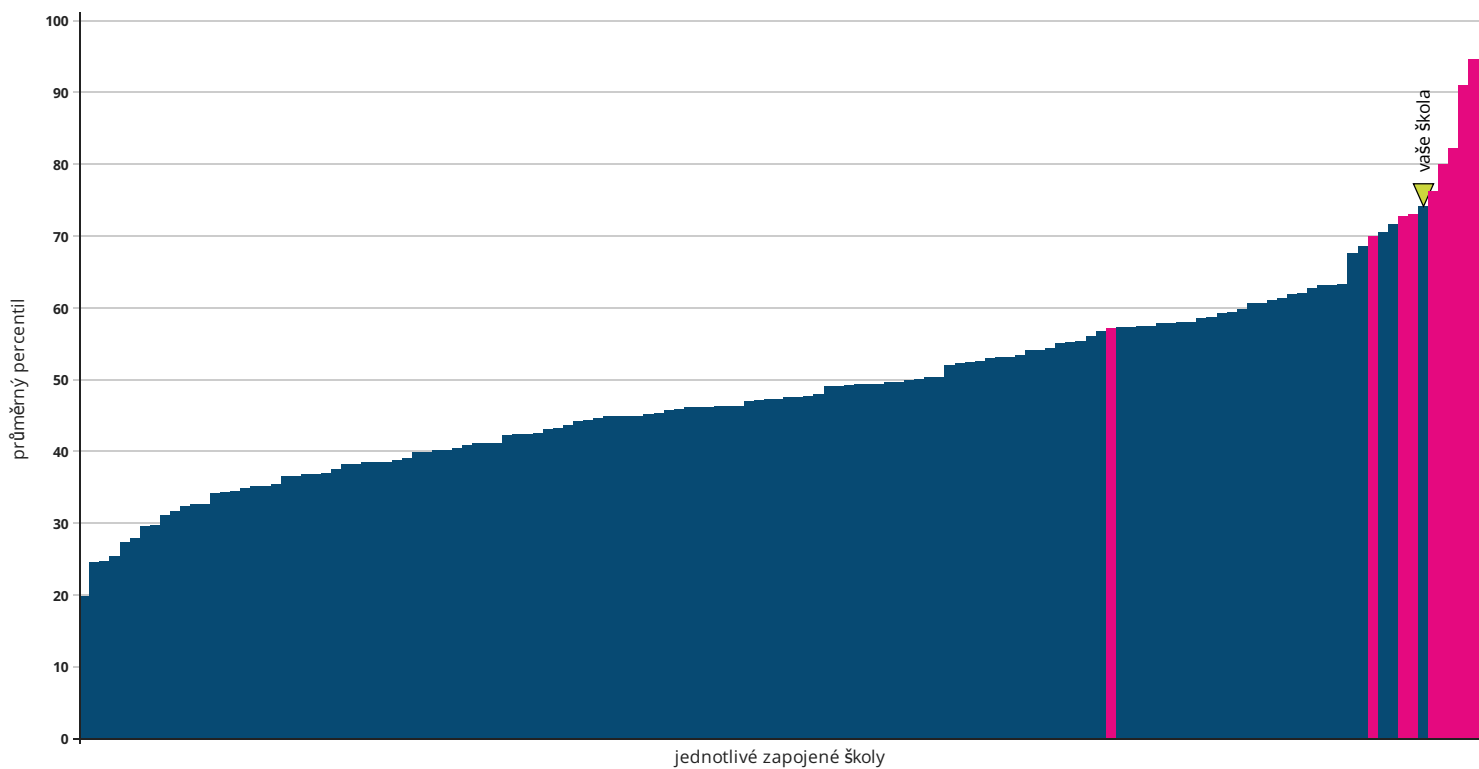
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 130 / víceletá gymnázia: 9 / školy s méně než 10 žáky: 8

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

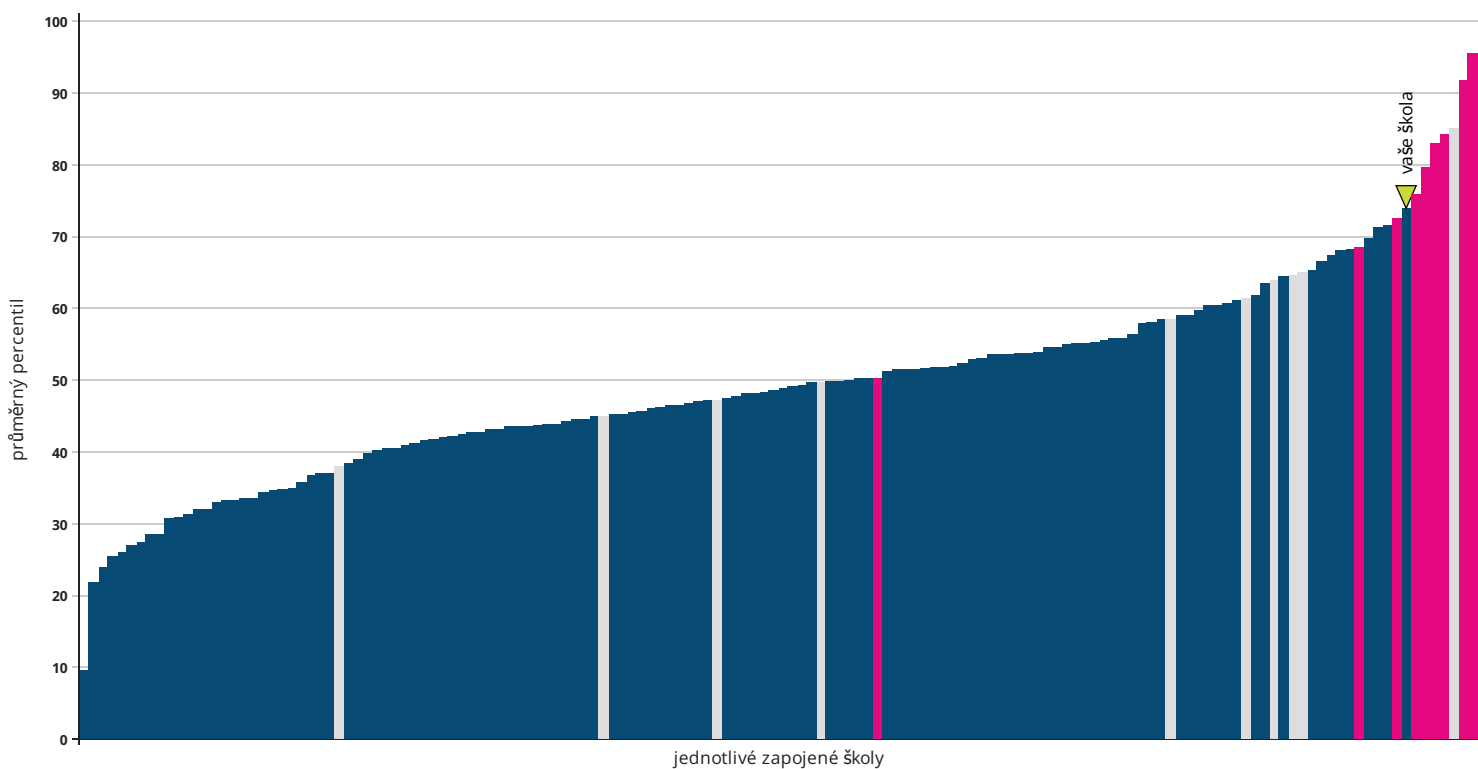
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 130 / víceletá gymnázia: 9

Relativní postavení školy v testu MA

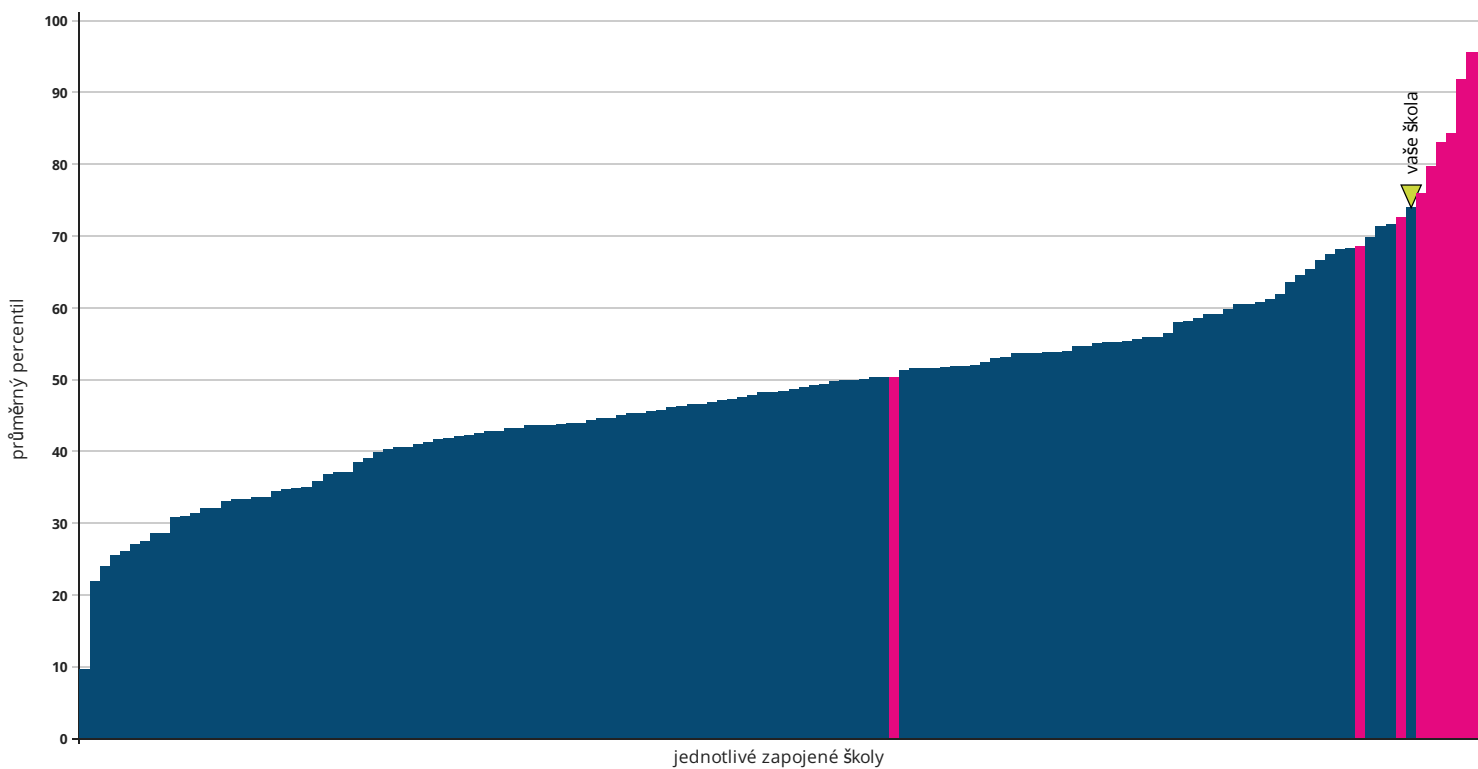
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 129 / víceletá gymnázia: 9 / školy s méně než 10 žáky: 10

Relativní postavení školy v testu MA – školy s 10 a více žáky

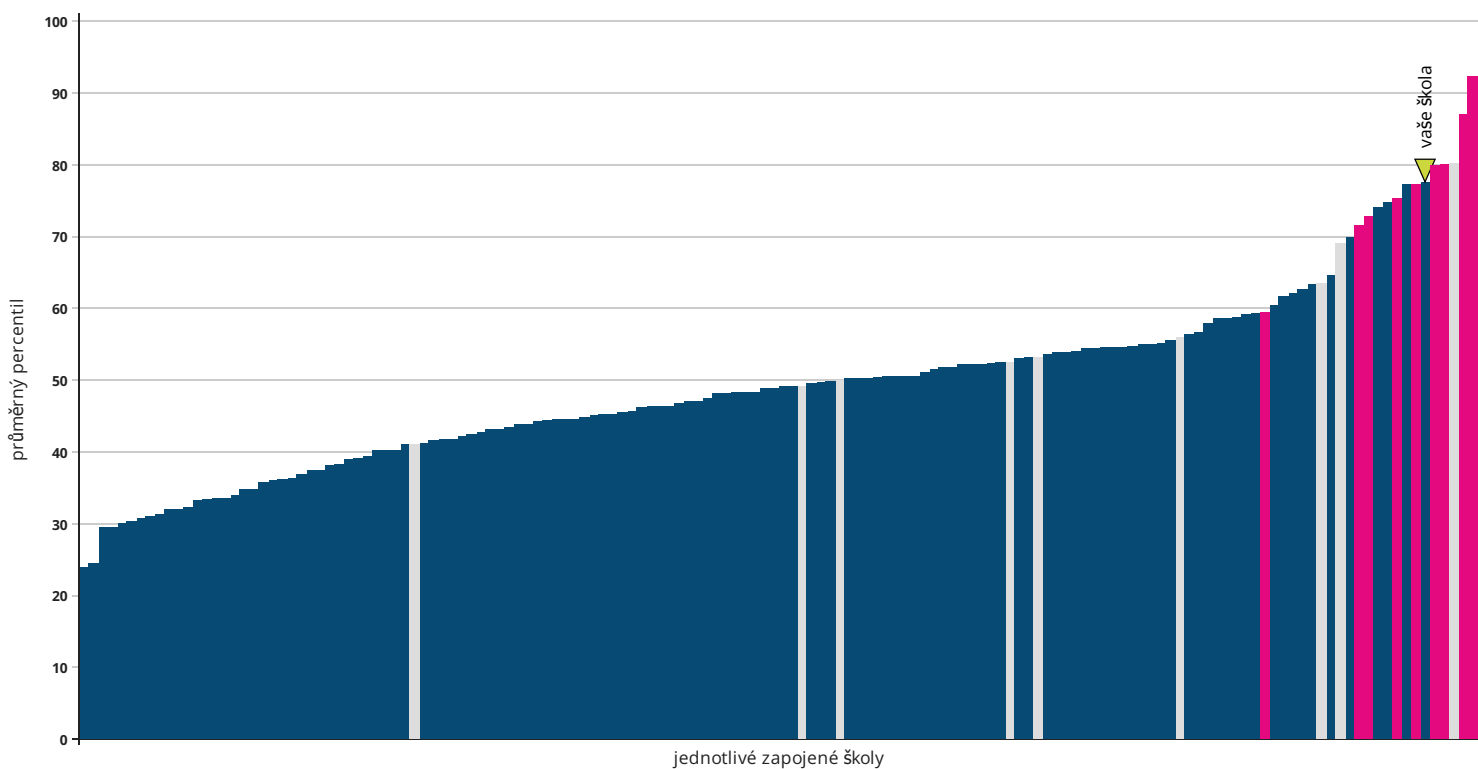
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 129 / víceletá gymnázia: 9

Relativní postavení školy v testu ČJ

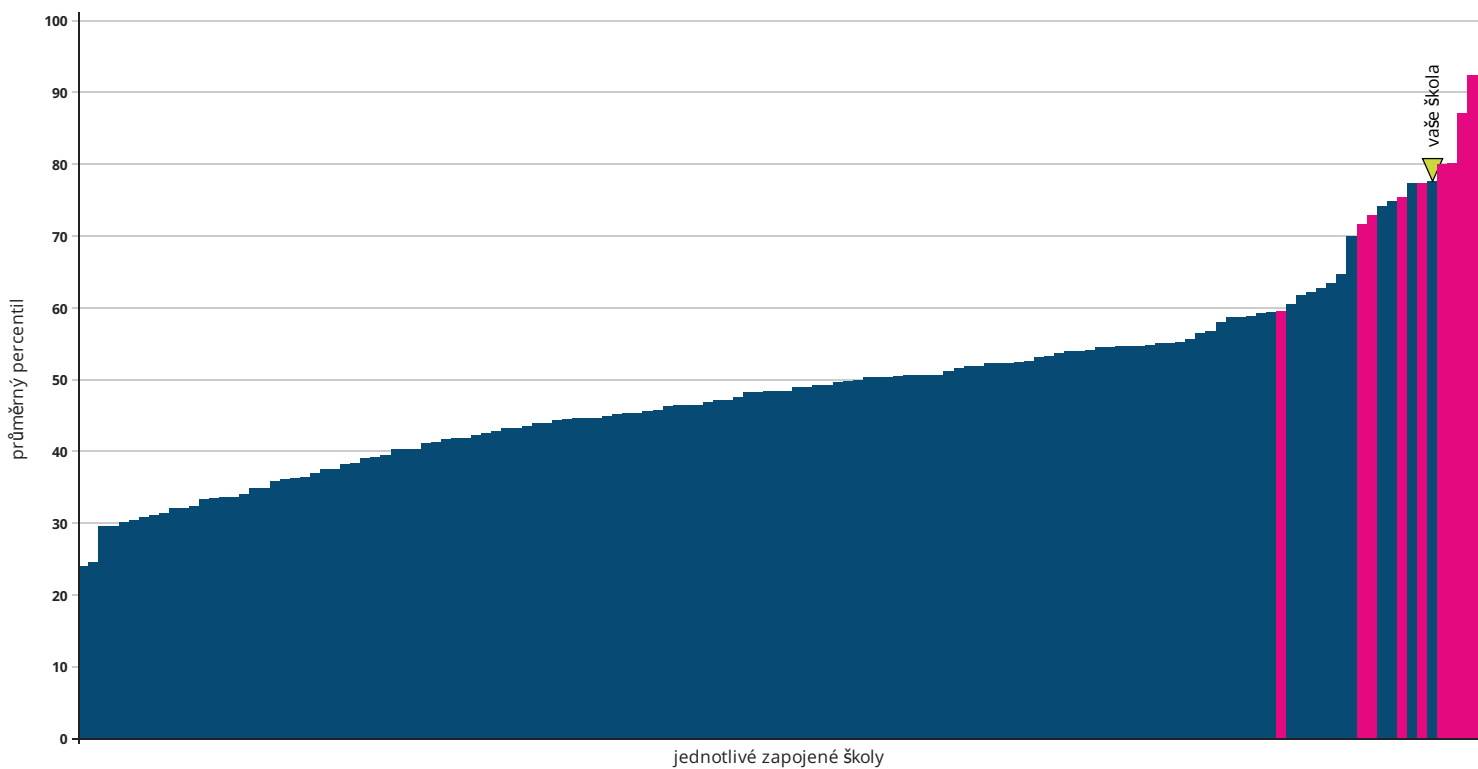
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 130 / víceletá gymnázia: 9 / školy s méně než 10 žáky: 9

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 130 / víceletá gymnázia: 9

Součástí Národního testování 6. tříd je i test anglického jazyka Scate. Výsledky testu Scate se liší od výsledků z českého jazyka, matematiky a OSP. Test Scate zkoumá znalosti každého testovaného individuálně. Jeho výsledkem je určení úrovně žáka na škále A0 až C1+. Níže najdete popis jednotlivých kategorií podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0 Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A1 Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty.
Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

A2 Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně.
Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

B1 Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

B2 Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

C1 Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

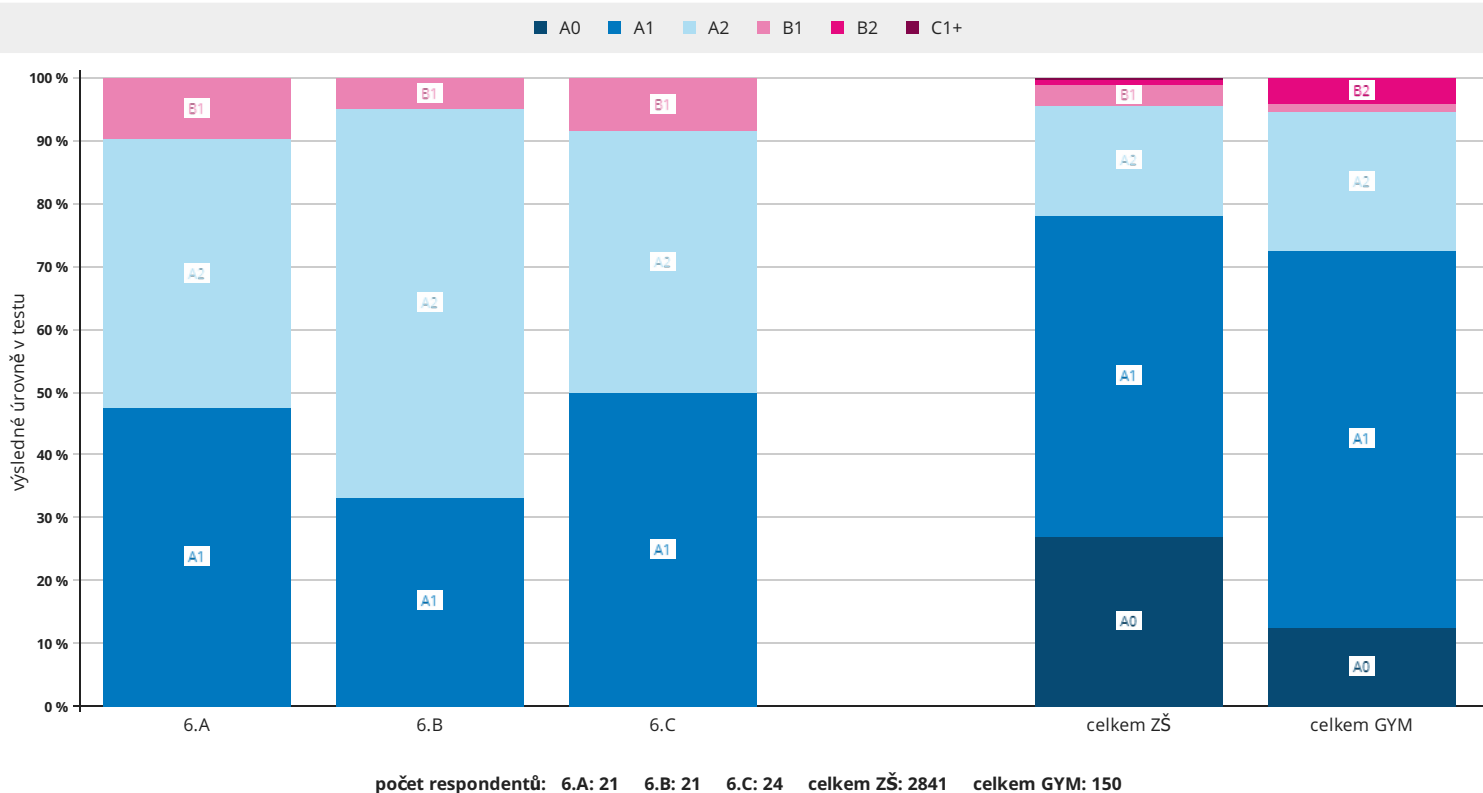
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

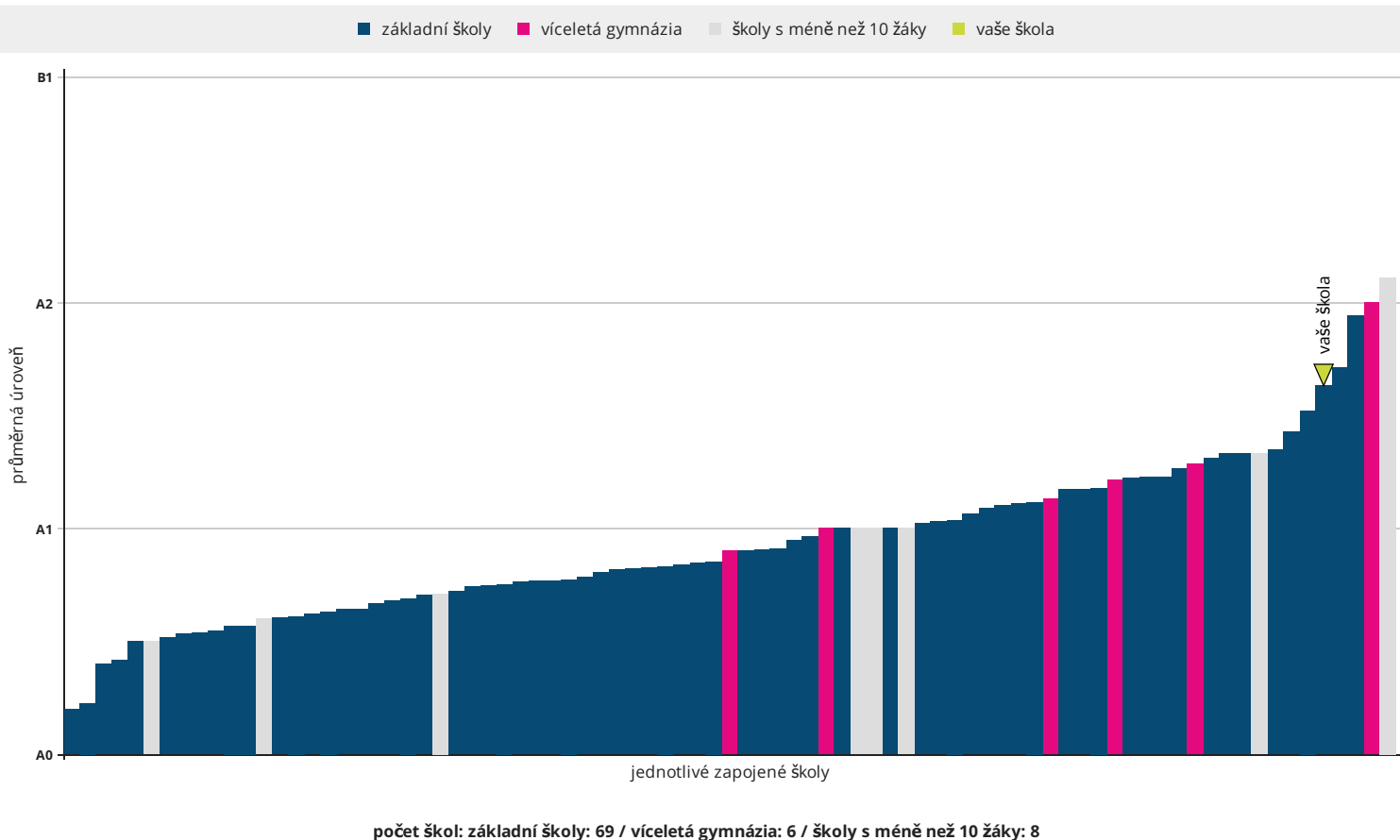
<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ

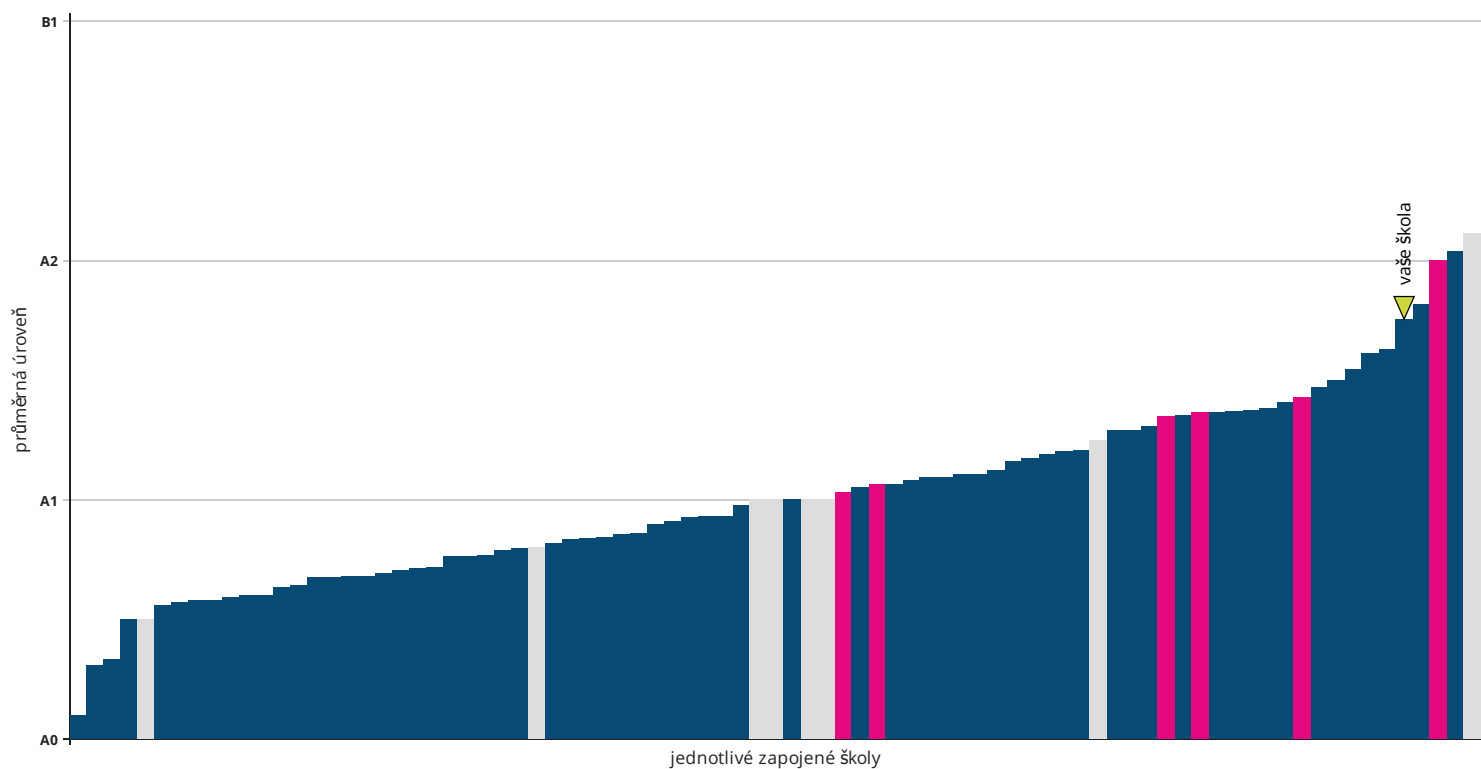


Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Relativní postavení školy v testu AJ - poslech

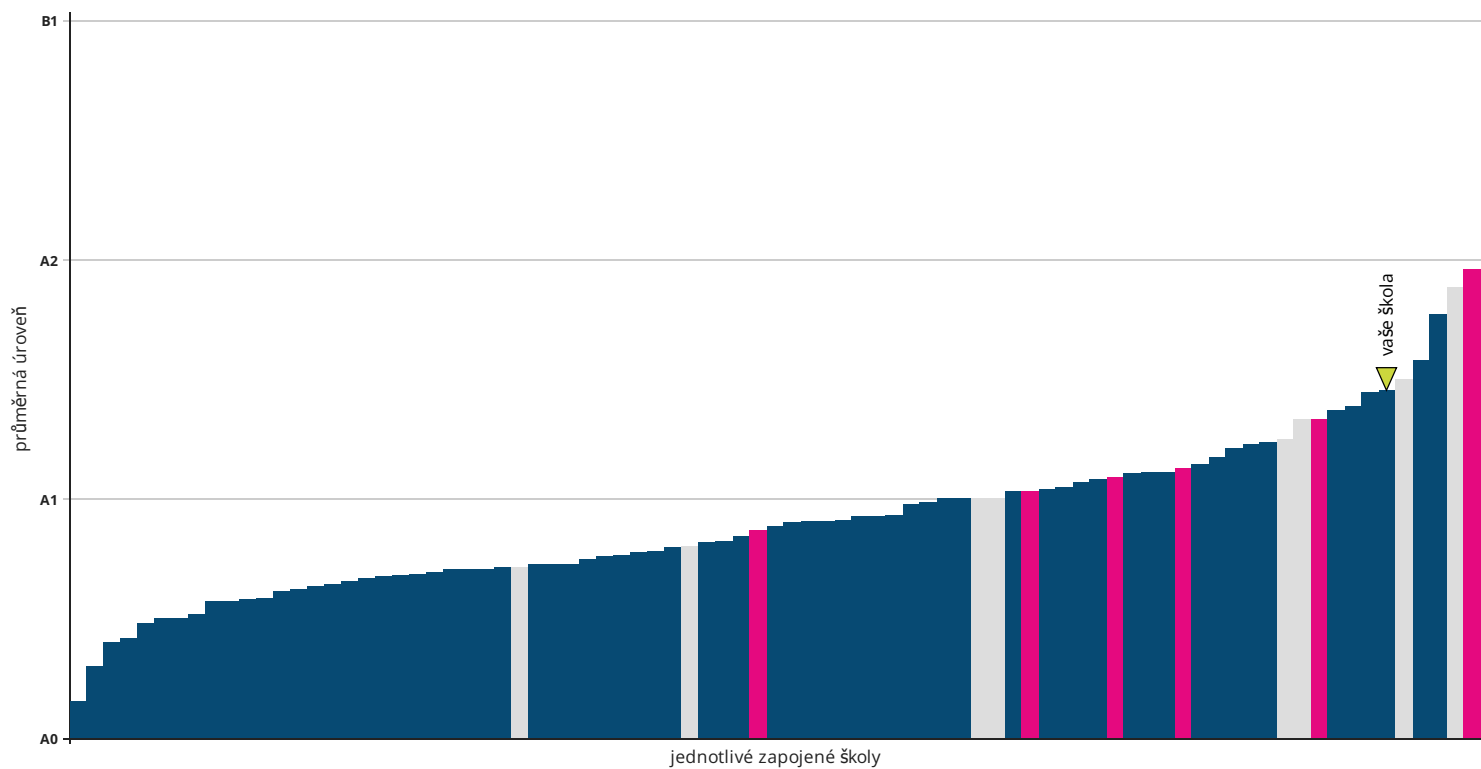
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 69 / víceletá gymnázia: 6 / školy s méně než 10 žáky: 8

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení

■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 69 / víceletá gymnázia: 6 / školy s méně než 10 žáky: 8

