

**PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY**  
**2021/2022**

**Základní škola Pod Marjánkou, Praha 6**

Mgr. Irena Štěpánová, Bc. Markéta Humlová  
září 2021

## Minimální preventivní program

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

|  |  |
|--|--|
| Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP | Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2<br>Pod Marjánkou 1900/2<br>169 00 Praha 6 |
| Jméno a příjmení ředitele                        | Mgr. Marcela Zavadilová  |
| Telefon na ředitele                              | 220 517 292  |
| E-mail na ředitele                               | <a href="mailto:zavadilova@zspodmarjankou.cz">zavadilova@zspodmarjankou.cz</a>     |

|                                  |   |  |    |
|----------------------------------|---|--|----|
| Jméno školního metodika prevence | Mgr. Irena Štěpánová, Bc. Markéta Humlová   |  |    |
| Telefon                          | 220 513 176   |  |    |
| E-mail                           | <a href="mailto:stepanova@zspodmarjankou.cz">stepanova@zspodmarjankou.cz</a> , <a href="mailto:humlova@zspodmarjankou.cz">humlova@zspodmarjankou.cz</a> |  |    |
| Specializační studium            |   |  | Ne |
| Realizátor vzdělávání            |   |  |    |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| Jméno výchovného poradce | Mgr. Eva Kašparová   |  |  |
| Telefon                  | 220 517 292  |  |  |
| E-mail                   | <a href="mailto:kasparova@zspodmarjankou.cz">kasparova@zspodmarjankou.cz</a> |  |  |
| Specializační studium    | Výchovné poradenství   |  |  |
| Realizátor vzdělávání    |  |  |  |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Jméno školního psychologa | PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská  |  |  |
| Telefon                   | 220 517 292  |  |  |
| E-mail                    | <a href="mailto:vlachynska@zspodmarjankou.cz">vlachynska@zspodmarjankou.cz</a> |  |  |

|                           | Počet tříd | Počet žáků/studentů | Počet ped. pracovníků |
|---------------------------|------------|---------------------|-----------------------|
| ZŠ - I stupeň             | 15         | 377                 | 18                    |
| ZŠ - II.stupeň            | 12         | 288                 | 28                    |
| Celkem pedagogů na škole* |            |                     | <b>46</b>             |

## **2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE**

Jsme školou s rozšířenou výukou jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy je školní jídelna a družina. V letošním roce školu navštěvuje 667 žáků, kteří jsou přijímáni na základě testu školní zralosti formou zápisu do 1. ročníku a formou výběrového řízení do ostatních ročníků. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Byli jsme oceněni jako Finančně gramotná škola a stali jsme se Etickou školou bronzového stupně. Nově jsme získali statut Excelentní jazyková škola MČ Prahy 6.

Na preventivním programu školy se podílí všichni pedagogičtí pracovníci, preventivní tým se pak skládá z ředitelky školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a při výchovných komisích ještě z třídního učitele žáka.

Na škole je kladen velký důraz na nespécifickou prevenci, děti si mohou vybrat z velké nabídky volnočasových aktivit, kroužků, preventivní témata jsou obsažena i v programu družiny a školního klubu.

Školní programy jsou provázené výjezdy mimo školu. Některých mimoškolních akcí se mohou zúčastnit i rodiče žáků a jejich rodinných příslušníků, což umožňuje naplnění jednoho z našich hlavních cílů, a tudíž aktivní zapojení rodičů do preventivního programu školy.

## **3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ**

### **DLOUHODOBÉ CÍLE**

**Dlouhodobým cílem v oblasti primární prevence je:**

- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování (dále RCH).
- Udržovat dobré vztahy mezi školou a rodinou, přehledně zprostředkovat informace.
- Motivovat žáky ke spolupráci v třídním kolektivu, umožnit jim navázat dobré sociální vazby, hlavně v nově vznikajících kolektivech. Poukázat na hodnotu kamarádství založeného na důvěře, toleranci, ochotě naslouchat a pomoci. Pomáhat jednotlivcům najít si své místo ve skupině a spolupracovat.
- Nabídnout žákům pomocnou ruku při řešení problémů a složitých životních situací.
- Umožnit žákům podílet se na vytváření pravidel nezbytných pro dobrý chod školy, naučit je tato pravidla dodržovat.
- Udržovat příjemné, bezpečné a otevřené klima ve škole.
- Nabídnout žákům dostatečné množství volnočasových aktivit, zájmových kroužků a školou pořádaných akcí. Aktivní trávení volného času napomůže dobrému osobnostnímu vývoji žáků a poslouží jako prevence v oblasti RCH.

- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vyzvednout hodnotu lidského zdraví a seznámit žáky se způsoby, jak ho dosáhnout a udržovat.
- Seznámit žáky s jednotlivými typy RCH, představit různé formy a důsledky jednotlivých RCH, nabídnout východiska a způsoby řešení.
- Zvládat problematické situace, neúspěch, stres, naučit se v nich orientovat a rychle se rozhodovat.
- Poskytnout žákům objektivní informace o legálních a nelegálních návykových látkách a riziky spojených s jejich užíváním.
- Vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti.
- Pracovat na vylepšení komunikačních dovedností, přiměřeného a asertivního chování.
- Minimalizovat projevy šikany a agresivity.

## KRÁTKODOBÉ CÍLE

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Cíl:</b>                          | <b>Žáci mají možnost zapojit se do vytváření pravidel</b> společně se svým třídním učitelem, které budou dodržovat a umožní jim tak bezpečný a bezkonfliktní průběh vyučování. |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b>      | Žáci znají a dodržují pravidla v jednotlivých třídách a jsou si vědomi postihu při nedodržení těchto pravidel.   |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>              | Žáci lépe chápou a dodržují pravidla, na nichž se sami podílí.   |
| <b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b> | Umožnit žákům podílet se na vytváření pravidel nezbytných pro dobrý chod školy a tato pravidla dodržovat.  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Cíl:</b>                          | <b>Žáci mají možnost navštěvovat volnočasové aktivity</b> a zájmové kroužky (jako různé sportovní, vědecký, keramický, taneční, z angličtiny, první pomoci apod.).<br>Tradičně se žáci mohou účastnit různých akcí školy, u některých se mohou podílet na jejich organizaci (např. průvodcovství při dni otevřených dveří nebo zápise do 1. tříd, žáci vyšších ročníků pomáhají formou her novým prvňáčkům poznávat školu, organizují Mikulášskou nadílku.<br>Pěvecký kroužek chodí zpívat do domova důchodců, v rámci pořadů Prahy 6 zpívají na vánočních koncertech, organizují a aktivně se podílejí na zahradní slavnosti pro rodiče, podílejí se na Sluníčkovém dni, sportovní dni apod.). |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b>      | Žáci se aktivně zapojují do akcí pořádaných školou, podílí se na organizaci, stávají se členy zájmových kroužků.  |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>              | Žáci efektivně využívají volný čas po vyučování různými aktivitami, při kterých se naučí novým dovednostem.   |
| <b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b> | Nabídnout žákům dostatečné množství volnočasových aktivit, zájmových kroužků a akcí pořádaných školou, kde mohou vhodně vyplnit svůj volný čas. Aktivní trávení volného času napomůže dobrému osobnostnímu vývoji žáka a poslouží jako prevence v oblasti RCH.  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Cíl:</b>                          | <b>Žáci mají možnost využívat konzultačních hodin</b> s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, školní psycholožkou nebo třídním učitelem/kou. Zde mohou řešit osobní problémy s kamarády, v rodině i ve škole. |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b>      | Žáci konzultačních hodin využívají a společně s osloveným pedagogem hledají způsoby řešení daných problémů.   |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>              | S některými problémy se žáci neradi svěřují v kolektivu třídy, a proto je pro ně velice důležité, že je tu někdo pro ně, vyslechne je a společně se snaží problém vyřešit.  |
| <b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b> | Nabídnout žákům pomocnou ruku při řešení problémů a složitých životních situací.  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Cíl:</b>                          | <b>Žáci získávají objektivní informace</b> o jednotlivých typech rizikového chování. Prostřednictvím modelových situací (interaktivní formou) si vyzkouší emocionální prožitky jedinců v různých situacích spojených s rizikovým chováním. Vyzkouší si pocity spojené s rolí oběti i agresora. Seznámí se s možnými dopady RCH na zúčastněné jedince a osvojí si způsoby řešení v daných situacích. |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b>      | Žáci umí popsat jednotlivé typy RCH (i vzhledem k věku). Vědí, co mají udělat, když se dostanou do situace s RCH, dokáží se zastat kamaráda, vědí, jak zajistit potřebnou pomoc.  |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>              | Ve většině odhalených případů RCH mají agresori tendenci situaci zlehčovat a neuvědomují si, jaké dopady má jejich chování na ostatní zúčastněné. Uvědomění si pocitů jedince v roli oběti napomáhá prevenci výskytu RCH a zvyšuje pravděpodobnost jeho včasného odhalení.  |
| <b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b> | Seznámit žáky s jednotlivými typy RCH, představit různé formy a důsledky jednotlivých typů RCH, nabídnout východiska a způsoby řešení.  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Cíl:</b>                          | <b>Žáci získají informace o legálních i nelegálních návykových látkách</b> , seznámí se s pojmem závislost a s projevy závislostního chování. Vytvoří si odmítavý postoj k užívání návykových látek, dozví se informace o jejich původu, charakteristice, formách užívání a dopadu užívání na fyzické, duševní i sociální zdraví jedince.                  |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b>      | Žáci umí rozpoznat jednotlivé typy návykových látek, umí popsat účinky jejich působení, jsou si vědomi rizik spojených s jejich užíváním.  |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>              | Mezi žáky se mohou vyskytovat jedinci, kteří svou první zkušenost s návykovými látkami už mají, někteří z nich se mohou pohybovat v prostředí, kde se tyto látky běžně užívají. Jestliže chceme docílit negativního postoje dětí k těmto látkám, musíme jim poskytnout dostatečné množství objektivních informací o jejich užívání a rizik s ním spojených |
| <b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b> | Poskytnout žákům objektivní informace o legálních i nelegálních návykových látkách a rizik spojených s jejich užíváním.  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Cíl:</b>                          |  |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b>      |  |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>              |  |
| <b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b> |  |

#### 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | <b>PRAVIDELNÉ VÝJEZDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ METODIKŮ PRIMÁRNÍ PREVENCE</b>   |
| Stručná charakteristika             | Program výjezdního vzdělávání obsahuje různá témata týkající se školní prevence a je rozdělen do několika bloků. |
| Realizátor/lektor                   | protidrogový koordinátor MČ Praha 6, oblastní metodik prevence   |
| Počet hodin                         | 2 dny  |
| Termín konání                       | podzim 2021, jaro 2022   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | <b>ŠKOLENÍ METODIKŮ PREVENCE DLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY</b> |
| Stručná charakteristika             |   |
| Realizátor/lektor                   | Mgr. Ondřej Mýtina, lektor                            |
| Počet proškolených pedagogů         | 2   |
| Počet hodin                         | 8   |
| Termín konání                       | Prosinec  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | <b>VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ 1. A 2. STUPNĚ PODLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY</b>                                   |
| Stručná charakteristika             | Semináře zaměřené na práci s problémovými dětmi, s mimořádně nadanými dětmi, formy a metody výuky. |
| Realizátor/lektor                   | dle nabídky  |
| Počet proškolených pedagogů         | 46   |
| Počet hodin                         |  |
| Termín konání                       | Průběžně během roku  |



**b) Žáci****Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

| Ročník/pololetí     | Předmět         | Vzdělávací oblast    | Téma  | Časová dotace |
|---------------------|-----------------|----------------------|---|---------------|
| 1.,2./I. pololetí   | ČaS             | Člověk a jeho svět   | Místo, kde žijeme<br>Dopravní výchova: Bezpečná cesta do školy  | 6 hod.        |
| 1.,2./I. pololetí   | ČaS             |                      | Lidé kolem nás:<br>Role členů rodiny<br>Mezilidské vztahy, komunikace, pomoc                                  | 6 hod.        |
| 1.,2./I. pololetí   | ČJ - čtení      |                      | Rasismus  | 1 hod.        |
| 1.,2./ I. pololetí  | ČJ - čtení      |                      | Šikana  | 1 hod         |
| 1.,2./ II. pololetí | ČaS             | Člověk a jeho zdraví | Péče o zdraví<br>Osobní bezpečí – bezpečné chování při mimořádných situacích                                  | 10 hod        |
| 1.,2./ II. pololetí | Tělesná výchova | Výchova ke zdraví    | Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu, zdravotní TV,<br>lidské vztahy – kolektivní hry, fair play,..... | 5 hod         |
| 3.,4./ I. pololetí  | ČJ - sloh       |                      | Komunikace mezi lidmi   | 2 hod         |
| 3.,4./ I. pololetí  | ČJ - sloh       |                      | Agresivní chování ve škole  | 2 hod         |
| 3.,4./ I. pololetí  | ČaS             |                      | Chování v silničním provozu   | 2 hod         |
| 3.,4./ I. pololetí  | ČaS             |                      | Dokážeme se dohodnout?<br>Soužití v rodině.<br>Nenásilné řešení konfliktů.<br>Spolupráce se spolužákem        | 8 hodin       |
| 3.,4./ I. pololetí  | ČJ - sloh       |                      | Šikana  | 4 hod         |

|                     |            |  |   |       |
|---------------------|------------|--|---|-------|
| 3.,4./ I. pololetí  | ČJ - Čtení |  | Rasismus  | 4 hod |
| 3.,4./ II. pololetí | ČaS        | Člověk a jeho zdraví   | První pomoc.<br>Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) – kde vyhledat pomoc.<br>Chování v roli svědka šikany/týrání/zneužívání | 8 hod |
| 3.,4./ II. pololetí | ČaS        | Člověk a jeho zdraví   | Poruchy příjmu potravy  | 2 hod |
| 3.,4./ II. pololetí | ČaS        | Dopravní výchova   | Chování v silničním provozu   | 2 hod |
| 3.,4./ II. pololetí | ČaS        | Multikulturní výchova<br>Shody a rozdíly mezi národy a kulturami | Sekty   | 2 hod |
| 3.,4./ II. pololetí | ČaS        |  | Návykové látky  | 2 hod |
| 5./ I. pololetí     | ČaS        | Lidé kolem nás   | Vztahy – rodina, kamarádi, dospělí, komunikace,<br>Chlapci a dívky  | 1 hod |
| 5./ I. pololetí     | ČaS        | Lidé kolem nás   | Rodina a dětská práva   | 1 hod |
| 5./ I. pololetí     | ČaS        | Člověk a jeho zdraví   | Návykové látky  | 1 hod |
| 5./ II. pololetí    | ČaS        | Člověk a jeho zdraví   | Šikana, sebepojetí  | 1 hod |
| 5./ II. pololetí    | ČaS        | Člověk a jeho zdraví   | Kyberšikana   | 1 hod |
| 5./ II. pololetí    | ČaS        | Člověk a jeho zdraví   | Bezpečně on-line  | 1 hod |
| 6.- 7./I.pololetí   | VkO        | Rodina   | Ochranná funkce rodiny –<br>ochrana před závislostmi  | 1 hod |
| 6.- 7./I.pololetí   | VkZ        | Život- ohrožující rizika a jejich vyhýbání                       | Bezpečné chování  | 1 hod |
| 6.- 7./I.pololetí   | VkZ        | Život- ohrožující rizika a jejich vyhýbání                       | Odpovědné chování   | 1 hod |
| 6.- 7./I.pololetí   | Dějepis    | Přijímání lidí s odlišným názorem, s odlišným náboženstvím       | Světová náboženství   | 2 hod |
| 6.-7./II.pololetí   | VkO        | Život mezi lidmi   | Vrstevnícké vztahy – šikana, rasismus a xenofobie ve škole  | 1 hod |

|                   |                   |  |   |       |
|-------------------|-------------------|--|---|-------|
| 6.-7./II.pololetí | VkO               | Člověk a kultura   | Vnímání krásy – nebezpečí anorexie a bulimie                                    | 1 hod |
| 6.-7./II.pololetí | VkO               | Člověk a kultura   | Víra a náboženství – nebezpečí terorismu  | 1 hod |
| 6.-7./II.pololetí | VkZ               | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace  | Respektování uznávaných pravidel pro soužití mezi vrstevníky                    | 1 hod |
| 6.-7./II.pololetí | VkZ               | Osobnostní a sociální rozvoj   | Ochrana proti manipulaci a agresi   | 1 hod |
| 6.-7./II.pololetí | VkZ               | Osobnostní a sociální rozvoj   | Běžné přenosné nemoci   | 1 hod |
| 8.-9./I.pololetí  | VkO               | Člověk v sociálních vztazích   | Asertivní jednání – šikana, rasismus a xenofobie ve škole                       | 1 hod |
| 8.-9./I.pololetí  | VkO               | Občan a právo  | Občansko-právní vztahy, ochrana majetku – šikana, rasismus a xenofobie ve škole | 1 hod |
| 8.-9./I.pololetí  | VkZ               | Předcházení zneužívání návykových látek  | Závislost a legální drogy   | 1 hod |
| 8.-9./II.pololetí | Dějepis           | Osobní bezpečí – odmítání všech forem omezování osobní svobody, odmítání rasismu | Svět mezi válkami, 2. světová válka   | 3 hod |
| 8.-9./II.pololetí | VkZ               | Lidská sexualita   | Rizika sexuálního života<br>Prevence pohlavních nemocí                          | 1 hod |
| 8.-9./II.pololetí | Literární výchova | Osobní bezpečí – odmítání všech forem omezování osobní svobody, odmítání rasismu | Literatura mezi světovými válkami, válečná literatura                           | 6 hod |
|                   |                   |  |   |       |

## Specifická prevence

### Specifická prevence na 1. stupni

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Název programu                   | Policie ČR  |
| Typ programu                     | Přednáškový blok na 1- 2 vyučovací hodinu   |
| Stručná charakteristika programu | <p>Preventivní projekt, téma přednášek a besed lze upravovat dle aktuální situace např.:</p> <p><b>1. ročníky –</b><br/>Seznámení s policií,<br/>dopavní výchova „Povinnosti chodce v silničním provozu“,<br/>zásady osobní bezpečnosti,<br/>bezpečné chování „Malý Péťa sám doma“,<br/>bezpečný kontakt se psy.</p> <p><b>2. ročníky –</b><br/>Dopavní výchova „Povinnosti chodce v silničním provozu“,<br/>bezpečné chování „Sám venku“,<br/>bezpečný kontakt se psy,<br/>tísňové linky a jejich zneužívání,<br/>zásady osobní bezpečnosti - nebezpečné nálezy.</p> <p><b>3. ročníky –</b><br/>Dopavní výchova + po dohodě možnost výuky v dopravním koutku Muzea Policie ČR, „Základy bezpečného chování v silničním provozu“<br/>Bezpečné chování „Nebezpečné situace“.</p> <p><b>4. ročníky –</b><br/>Dopavní výchova „Povinnosti cyklisty v silničním provozu“,<br/>bezpečné chování – procvičení znalostí,<br/>ochrana osob a majetku „Bezpečně v dětském kolektivu“,<br/>problematika mezilidských vztahů – šikanování, zásady osobní bezpečnosti + příklady ze skutečných případů<br/>k daným problematikám, DVD „Nechte mě být“ – 4 příběhy na téma: nebezpečné nálezy, šikanování, osobní bezpečí.</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p><b>5. ročníky –</b></p> <p>Dopravní výchova „Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích“,</p> <p>Bezpečné chování v elektronickém světě I.,</p> <p>Ochrana osob a majetku „Jak si nenechat ublížit“,</p> <p>základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže,</p> <p>úvod do problematiky návykových látek + příklady ze skutečných případů.</p> |
| <b>Realizátor</b>                     | Policie ČR   |
| <b>Cílová skupina</b>                 | Žáci I. stupně   |
| <b>Počet žáků v programu</b>          | 1 třída / asi 26 žáků na jedné besedě  |
| <b>Počet hodin programu</b>           | 1-2  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b> | Připravuje a učí žáky počínat si bezpečně v silničním provozu, dbát na bezpečnost svoji i ostatních. Následná návštěva dopravního hřiště.  |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>           | Žáci se umí bezpečně pohybovat po komunikaci, umí přecházet, ví, jaká nebezpečí jim hrozí na ulici a v osobním životě.   |
| <b>Termín</b>                         | 1. a 2. pololetí   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>               | Třídní učitelé   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | Dlouhodobý program všeobecné primární prevence rizikového chování  |
| <b>Typ programu</b>                     | Bloky primární prevence  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Program je realizován přímo ve škole v jednotlivých třídách. V jednom pololetí se koná jeden dvouhodinový blok. Program je veden interaktivní formou, využívá didaktických her, prostor se věnuje diskusím, děti pracují individuálně i ve skupinách. Vždy jsou zohledňovány potřeby žáků a třídy. |
| <b>Realizátor</b>                       | Prev-Centrum, z.ú,   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Cílová skupina</b>                 | Žáci I. stupně – 3., 4. a 5. ročníky   |
| <b>Počet žáků v programu</b>          | 1 třída (asi 26 dětí)  |
| <b>Počet hodin programu</b>           | 1 dvouhodinový blok/1 pololetí   |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b> | Program má za cíl předcházet problémům rizikového chování v různých oblastech (např.: přátelství, kamarádství, osamělost / spolupráce a komunikace / zvládnání agrese a řešení konfliktů / vztahy ve třídě a šikana / zdravý životní styl / bezpečný pohyb na internetu / bezpečné chování v dopravě a při sportu / prevence rasismu, tolerance / prevence kouření, užívání alkoholu a návykových látek. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>           | Žáci umí řešit konfliktní situace nenásilnou formou, zaujímají odmítavý postoj k návykovým látkám, mají zájem o volnočasové aktivity nabízené školou a dalšími zájmovými organizacemi, ví na oho se obrátit v případě potřeby a nouze.   |
| <b>Termín</b>                         | Říjen, listopad/březen, duben  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>               | Irena Štěpánová + třídní učitelé   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Název programu</b>                   | (Ne)kuřátka – Občanské sdružení Česká koalice proti tabáku, o. s.   |
| <b>Typ programu</b>                     | Seminář o (ne)kouření   |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Seminář je realizován přímo ve škole v jednotlivých třídách. V jednom pololetí se koná jeden dvouhodinový blok, je veden interaktivní a hravou formou, podpořit dětský kolektiv se zdravým životním stylem a odmítavým postojem ke kouření. |
| <b>Realizátor</b>                       | Občanské sdružení Česká koalice proti tabáku, o. s., Jules a Jim  |
| <b>Cílová skupina</b>                   | 3. ročníky  |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 1 třída (asi 26 dětí)   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 1 dvouhodinový blok   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b> | Cílem je pomoci dětem, aby si utvářely zdravá životní postoje, do kterých užívání návykových látek, speciálně pak tabákových výrobků a marihuany, nepatří.                                 |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>           | Žáci umí zaujmout odmítavý postoj k návykovým látkám, mají zájem o volnočasové aktivity nabízené školou a dalšími zájmovými organizacemi, ví na koho se obrátit v případě potřeby a nouze. |
| <b>Termín</b>                         | 1. pololetí  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>               | Třídní učitelé + I. Štěpánová  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | Moje odpovědnost za sebe a ve skupině.<br>Vztahy, partnerství a sexualita.   |
| <b>Typ programu</b>                     | Seminář  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Seminář je realizován ve škole v jednotlivých kmenových třídách. V každém pololetí se bude konat jeden dvouhodinový blok, který je veden interaktivní a hravou formou a podporuje zdravý životní styl v dětském kolektivu. |
| <b>Realizátor</b>                       | Jules a Jim  |
| <b>Cílová skupina</b>                   | 5. ročníky   |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 1 třída (asi 26 dětí)  |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 2 dvouhodinové bloky   |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Cílem je pomoci dětem utvářet si zdravé životní postoje.   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Žáci se učí nést zodpovědnost za sebe, ale i za kolektiv.  |
| <b>Termín</b>                           | Listopad   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Irena Štěpánová + třídní učitelé   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | Na světě nejsi sám(3.r.), Jsi online (4.r.), Adam a Eva, aneb nejsme stejní (5.r.),  |
| <b>Typ programu</b>                     | Vztahy, partnerství a sexualita.   |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Seminář  |
| <b>Realizátor</b>                       | Seminář je realizován ve škole v jednotlivých kmenových třídách. V každém pololetí se bude konat jeden dvouhodinový blok, který je veden interaktivní a hravou formou a podporuje zdravý životní styl v dětském kolektivu. |
| <b>Cílová skupina</b>                   | MP Education   |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 2.,3., 4., 5. ročník   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 1 třída (asi 26 dětí)  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Cílem je pomoci dětem utvářet si zdravé životní postoje.   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Žáci se učí nést zodpovědnost za sebe, ale i za kolektiv.  |
| <b>Termín</b>                           | Listopad   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Třídní učitelé + Mgr. Štěpánová  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Název programu</b>                   | Kurz „První pomoci“   |
| <b>Typ programu</b>                     | Kurz s aktivním zapojením žáků  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Kurz první pomoci je veden profesionální záchranářkou s dlouhodobou praxí. Během kurzu se žáci naučí volat na tísňovou linku, jak postupovat v případě ohrožení života, naučí se vázat rány, prakticky si vyzkouší nepřímou srdeční masáž na resuscitačním modelu apod. Na konci každé prezentace si žáci ověří získané znalosti v testu. |
| <b>Realizátor</b>                       | ČČK, Marková Jaroslava, Dis   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci I. stupně  |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | 1 třída (asi 26 žáků)   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 1 dvouhodinový blok   |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Nejúspěšnější žáci postoupí do soutěže o Helpíkův pohár   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Schopnost poskytnout první pomoc sobě i druhým  |
| <b>Termín</b>                           | Průběžně celý rok   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Třídní učitelé + Irena Štěpánová  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Pobyt v přírodě (škola v přírodě)</b>   |
| <b>Typ programu</b>                     | Aktivity s prvky zážitkové pedagogiky  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Cílem výjezdu mimo prostory školy je poznání sebe sama, svých spolužáků a třídního učitele, naučení se dovednostem v přírodě, získání silnějších prožitků, důležitý je moment rozhodování a pocit zodpovědnosti v týmu. Zaměření aktivit, kromě poznávání jiných krajů a měst, je na rozvoj tvořivosti, rychlosti, obratnosti, koordinace, spolupráce ve skupině, fyzické a psychické odolnosti a znalostní hry. |
| <b>Realizátor</b>                       | Třídní učitelé   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci 1.-5. ročníků   |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | Asi 26 žáků v jedné třídě/ 15 tříd   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 8 hod/den (asi 5-8 denní pobyt)  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Snížení rizik sociálně patologických jevů, posílení zdravého sebevědomí žáků, upevňování a prohlubování mezilidských vztahů, soudržnost kolektivů, upevňování pozice ve skupině, adaptace na nové prostředí a orientace v něm, stmelování kolektivu, navazování a posilování vztahů mezi žáky a učiteli.   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Zlepšení chování spolužáků vůči sobě a spolupráce týmu, nalezení své pozice ve skupině, posílení sebevědomí.   |
| <b>Termín</b>                           | Duben, květen  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Třídní učitelé   |

## Specifická prevence na II. stupni

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Odyssea</b>   |
| <b>Typ programu</b>                     | Zážitkový kurz (rozvojový program)   |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Jedná se o třídení výjezd jednotlivých šestých tříd se svým novým třídním učitelem a dvěma lektory mimo Prahu. Pro žáky je připraven program plný her, dobrodružných aktivit v přírodě, kde se učí táhnout za jeden provaz jako jeden tým. Aktivity jsou zaměřené hlavně na spolupráci ve skupině, komunikaci, poznání sebe sama a svých spolužáků v netradičních situacích. |
| <b>Realizátor</b>                       | Projekt Odyssea  |
| <b>Cílová skupina</b>                   | 6. ročníky   |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | Asi 26 žáků v jedné třídě/ 3 třídy   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 8 hod/den (3 dny)  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Každý se může uplatnit podle svých možností a schopností a najít tak své pevné místo ve skupině. Cílem celé akce je pomoci dětem při přechodu na 2. stupeň a zjednodušit začlenění nových dětí do kolektivu.   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Kurz pozitivně ovlivňuje atmosféru ve třídě tím, že účastníky sblíží díky silným společným zážitkům.   |
| <b>Termín</b>                           | Září   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Třídní učitelé   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | Dlouhodobý program všeobecné primární prevence užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování   |
| <b>Typ programu</b>                     | Bloky primární prevence  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Program je realizován přímo ve škole po dobu čtyř let. Každé pololetí školního roku se ve třídě realizuje jeden blok primární prevence, který trvá tři vyučovací hodiny. Program je veden interaktivní formou, využívá se didaktických her, věnuje se prostor diskusím, děti pracují |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>individuálně i ve skupinách. Program je zadáván i dle potřeb pro problematické třídy, podle konkrétního problému a zadání třídního učitele.</p> <p>Tříhodinový blok je rozvržen tak, aby na sebe jednotlivé aktivity navazovaly.</p>  |
| <b>Realizátor</b>                     | Prev-Centrum, z.ú.   |
| <b>Cílová skupina</b>                 | Žáci II. stupně  |
| <b>Počet žáků v programu</b>          | Asi 27 žáků v každém bloku/ 11 tříd (vždy jednotlivě)  |
| <b>Počet hodin programu</b>           | 6 hod (2x3hod) / rok   |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b> | <p>Program má za cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházet problémům spojeným s užíváním návykových látek u osob, které dosud nejsou s drogou v kontaktu,</li> <li>• předat cílové skupině znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl,</li> <li>• podporovat cílovou skupinu v tom, aby tyto znalosti, dovednosti a postoje dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnosti,</li> <li>• vytvářet povědomí a informovanost o návykových látkách a jiných formách RCH a nepříznivých důsledcích s nimi spojených,</li> <li>• seznámit se s možnostmi řešení obtížných situací, včetně možnosti, kam se obrátit v případě problémů spojených s užíváním návykových látek,</li> <li>• podporovat protidrogové postoje a normy,</li> <li>• rozvíjet sociální dovednosti – navazování zdravých vztahů,</li> <li>• schopnost čelit sociálnímu tlaku,</li> <li>• dovednost rozhodovat se samostatně, efektivně řešit konflikty apod.</li> <li>• podporovat a nabízet zdravé alternativy trávení</li> </ul> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | volného času   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b> | Žáci zaujímají odmítavý postoj k návykovým látkám, umí řešit konfliktní situace nenásilnou formou, mají zájem o volnočasové aktivity nabízené školou ale i dalšími organizacemi, ví, na koho se obrátit v případě nouze. |
| <b>Termín</b>               | I. a II. pololetí  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>     | Třídní učitelé   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | Třídnické hodiny   |
| <b>Typ programu</b>                     | Komunitní programy   |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Pravidelné setkávání třídních kolektivů se svými třídními učiteli, okamžitá řešení jakýchkoli problémů (škola – třída – žák) aj. |
| <b>Realizátor</b>                       | Třídní učitelé   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | Žáci II. stupně  |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | Asi 27 žáků / třída  |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 1 hod / dle potřeby  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Klima ve třídě, vztahy, třídnické problémy   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Zlepšení komunikace v různých rovinách   |
| <b>Termín</b>                           | celý rok   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Třídní učitelé   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Policie ČR</b>  |
| <b>Typ programu</b>                     | Přednáškový blok na 1 vyučovací hodinu   |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Preventivní projekt, téma přednášek a besed lze upravovat dle aktuální situace např.:<br><b>6. ročníky</b><br>Seznámení s možnými formami šikany a násilí v dětských kolektivech a jejich následky a řešení.<br><b>7. ročníky</b><br>Kriminalita dětí a mládeže. |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Základní seznámení s principy pravidel chování ve společnosti, psané i nepsané normy a jejich vynutitelnost v případě nerespektování.</p> <p>Vztah společnost – rodina – pachatel. Důraz je kladen na nejčastější trestnou činnost mládeže (krádeže, loupeže, poškozování cizích věcí...).</p> <p><b>8. ročníky</b></p> <p>Drogy z pohledu policie. Vysvětlení návaznosti drogové kriminality na další druhy kriminality.</p> <p>Právo, zejména trestní zákoník, správní právo a zákon o soudnictví ve věcech mládeže.</p> <p><b>9. ročníky</b></p> <p>Základy právního vědomí, získání základních znalostí z oblasti lidských práv, trestního práva, sociálně-patologických jevů, obecných norem chování, etiky a morálky.</p> |
| <b>Realizátor</b>                     | Policie ČR   |
| <b>Cílová skupina</b>                 | Žáci II. stupně  |
| <b>Počet žáků v programu</b>          | Asi 27 žáků / třída  |
| <b>Počet hodin programu</b>           | 1 hod  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b> | <p>Problematika násilí a šikany na školách, nežádoucí jevy, které komplikují mezilidské vztahy.</p> <p>Pochopení základních principů pravidel chování ve společnosti.</p> <p>Vysvětlení základních pojmů – prevence, represe, kriminalita, odpovědnost, sankce, přestupek, trestný čin, morálka.....</p>   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>           | Počátky morálního a právního vědomí mládeže  |
| <b>Termín</b>                         | II. pololetí   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>               | Třídní učitelé + M. Humlová  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Semináře na různá výchovně vzdělávací témata</b>  |
| <b>Typ programu</b>                     | Seminář  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Seminář je realizován ve škole v jednotlivých kmenových třídách. V každém pololetí se bude konat jeden dvouhodinový blok, který je veden interaktivní a hravou formou a podporuje zdravý životní styl v dětském kolektivu. |
| <b>Realizátor</b>                       | MP Education   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | II. stupeň   |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | Asi 27 žáků / třída  |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 45 minut   |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Cílem je pomoci dětem utvářet si zdravé životní postoje.   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Žáci se učí nést zodpovědnost za sebe, ale i za kolektiv.  |
| <b>Termín</b>                           | Podzim, jaro   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Třídní učitel + M. Humlová   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Preventivní programy – Život bez závislostí</b>  |
| <b>Typ programu</b>                     | <b>Přednášky</b>  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Cílem je preventivní působení na žáky v dané oblasti, předání informací, nácviky žádoucích dovedností.  |
| <b>Realizátor</b>                       | Život bez závislostí z.s.   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | <b>Žáci II. stupně</b>  |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | Vždy jedna třída cca 27 dětí / 3 třídy (9.ročník)   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | Jeden dvouhodinový blok / pololetí  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Seznámení s typy RCH, nabídka východisek a řešení, pozitivní vnímání svého těla, smysluplně využívat volný čas, spolupráce v třídním kolektivu, hodnota lidského zdraví, info o legálních i nelegálních návykových látkách. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Žáci zaujmají odmítavý postoj k návykovým látkám, umí řešit konfliktní situace nenásilnou formou, mají zájem o volnočasové aktivity nabízené školou, ale i dalšími organizacemi, ví, na koho se obrátit v případě nouze.    |

|   |   |
|---|---|
| <b>Termín</b>                           | Podzim, jaro  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Třídní učitelé + M. Humlová   |
| <b>Název programu</b>                   | <b>Červená stužka</b>   |
| <b>Typ programu</b>                     | <b>Beseda a následná sbírka</b>   |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Beseda s pracovníkem Domu světla.<br>Osvětová kampaň v boji proti AIDS spojená se sbírkou na Dům světla.  |
| <b>Realizátor</b>                       | Dům světla, sociálně-zdravotní a azylové centrum pro nemocné.   |
| <b>Cílová skupina</b>                   | <b>9. ročníky</b>   |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | Asi 55 žáků   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 5 hodin   |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku užívání návykových látek, oddálit nebo úplně eliminovat první kontakt s nimi. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Na základě skutečných příkladů lépe pochopit prevenci patologických jevů.   |
| <b>Termín</b>                           | Prosinec  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Mgr. Eva Kašparová + Bc. Markéta Humlová  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Pobyť v přírodě (škola v přírodě)</b>   |
| <b>Typ programu</b>                     | Aktivity s prvky zážitkové pedagogiky  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Cílem výjezdu mimo prostory školy je poznání sebe sama, svých spolužáků a třídního učitele, naučení se dovednostem v přírodě, získání silnějších prožitků, důležitý je moment rozhodování a pocit zodpovědnosti v týmu. Zaměření aktivit, kromě poznávání jiných krajů a měst, je na rozvoj tvořivosti, rychlosti, obratnosti, koordinace, spolupráce ve skupině, fyzické a psychické odolnosti a znalostní hry. |
| <b>Realizátor</b>                       | Třídní učitelé   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Cílová skupina</b>                 | Žáci 6.-9. ročníků   |
| <b>Počet žáků v programu</b>          | Asi 26 žáků v jedné třídě/ 11 tříd   |
| <b>Počet hodin programu</b>           | 8 hod/den (asi 5-8 denní pobyt)  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b> | Snížení rizik sociálně patologických jevů, posílení zdravého sebevědomí žáků, upevňování a prohlubování mezilidských vztahů, soudržnost kolektivů, upevňování pozice ve skupině, adaptace na nové prostředí a orientace v něm, stmelování kolektivu, navazování a posilování vztahů mezi žáky a učiteli. |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>           | Zlepšení chování spolužáků vůči sobě a spolupráce týmu, nalezení své pozice ve skupině, posílení sebevědomí.   |
| <b>Termín</b>                         | Duben, květen  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>               | Třídní učitelé   |

## Nespecifická prevence na I. a II. stupni

|   |   |
|---|---|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Školní žákovský parlament</b>  |
| <b>Typ programu</b>                     | <b>Peer program (děti dětem)</b>  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Školní parlament pracuje na škole od roku 2002. Dává možnost všem žákům školy prostřednictvím volených zástupců (od 5. ročníku) podílet se na životě a provozu školy. |
| <b>Realizátor</b>                       | vedení školy  |
| <b>Cílová skupina</b>                   | <b>Žáci I. a II. stupně</b>   |
| <b>Počet žáků v programu</b>            | Asi 10 (Zástupci 5. – 9. ročníků)   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | Pravidelně + hod / měsíčně  |
| <b>Návaznost programu na cíle MPP</b>   | Žáci mají možnost otevřeně se vyjádřit ke všemu, co je zajímavé a společnými nápady osvěžit školní život.   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>             | Výchova k zodpovědnosti, smysl pro kolektivní přístup k problémům i k běžnému životu.   |
| <b>Termín</b>                           | Průběžně celý rok   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 |   |



|                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Název programu                   | <b>Vánoční bruslení</b>            |
| Typ programu                     | <b>Komunitní sportovní program</b> |
| Stručná charakteristika programu | Sportovně prožité dopoledne        |
| Realizátor                       | Učitelé TV + třídní učitelé        |
| Cílová skupina                   | <b>Žáci I. a II. stupně</b>        |
| Počet hodin programu             | 2 + 2                              |
| Návaznost programu na cíle MPP   | Nabídka volnočasových aktivit      |
| Ukazatele úspěšnosti             | Kladné hodnocení žáků              |
| Termín                           | Prosinec                           |
| Zodpovědná osoba                 | Učitelé TV + třídní učitelé        |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Název programu                   | <b>Sportovní den I. a II. stupně</b>  |
| Typ programu                     | <b>Komunitní sportovní program</b>  |
| Stručná charakteristika programu | Sportovně prožité dopoledne. Žáci se účastní různých her a sportovních soutěží, při kterých získají razítka na kartičky se svým jménem. Po splnění všech disciplín si kartu vymění za dárky, cukrovinky, apod.  |
| Realizátor                       | Učitelé TV + třídní učitelé   |
| Cílová skupina                   | <b>Žáci I. a II. stupně</b>   |
| Počet hodin programu             | 5 + 5   |
| Návaznost programu na cíle MPP   | Účastníci soutěží prožijí aktivně sportovní dopoledne, uvědomění si hry fair play, kolektivní soudržnost při kolektivních hrách (např. vybíjená, volejbal) nebo zodpovědnost sám za sebe při soutěžích jednotlivců.<br>Sport jako veliký pomocník v prevenci RCH. |
| Ukazatele úspěšnosti             | Kladné hodnocení žáků   |
| Termín                           | Červen  |
| Zodpovědná osoba                 |   |

### c) Rodiče

|   |   |
|---|---|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Den otevřených dveří / 2x ročně</b>  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Rodiče mají možnost využít nabídku ke zhlédnutí výuky a prostor školy, které jsou v daný čas přístupné současným i budoucím rodičům žáků, jako velmi schopní se prezentují průvodci z řad žáků školy. |
| <b>Realizátor</b>                       | Vedení školy  |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 10 hod  |
| <b>Termín konání</b>                    | Prosinec a březen   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Mgr. Marcela Zavadilová   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Zahradní párty (třídní piknik)</b>  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Setkání rodičů, žáků a učitelů. Jedná se o neformální setkání v prostorách školního hřiště a zahrady. Žáci vyšších ročníků se většinou starají o program žáků nižších ročníků. Možnost se setkat vítají i studenti již vyšší z naší školy. |
| <b>Realizátor</b>                       | Třídní učitelé   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | 3 hod  |
| <b>Termín konání</b>                    | Červen   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Třídní učitelé   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Individuální konzultační hodiny</b>   |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Zprostředkování odborné pomoci – třídní učitel, výchovný poradce, metodik primární prevence, psycholog, vedení školy, ostatní učitelé, apod. |
| <b>Realizátor</b>                       | Vedení školy   |
| <b>Počet hodin programu</b>             | Dle potřeby  |
| <b>Termín konání</b>                    | Dle potřeby  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | Všichni pedagogičtí pracovníci   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Název programu</b>                   | <b>Spolupráce s PPP – i rodinná terapie</b>  |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | Nabídnutí odborné práce se žákem a jeho rodiči v prostorách PPP, komunikativní programy. |
| <b>Realizátor</b>                       | PPP  |
| <b>Počet hodin programu</b>             | Dle potřeby  |
| <b>Termín konání</b>                    | Dle nabídnutých termínů  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>                 | PPP, PhDr. Irena Vlachynská  |

### **Financování programů:**

Velká část programů, besed, přednášek a školení by nemohla proběhnout bez příspěvků z grantového řízení MČ Praha 6.

### **Nabídka volnočasových aktivit:**

Ve spolupráci s agenturami se škola snaží nabídnout dostatečné množství odpoledních aktivit v oblasti sportu, kultury a vzdělávání. Podrobně k nahlédnutí u vedení školy nebo na webových stránkách školy.

### **Sportovní soutěže a akce – sportem proti závislosti:**

- Pravidelná účast žáků školy na sportovních soutěžích pořádaných DDM Prahy 6 – průběžně celý rok.
- Vánoční běh do schodů.
- Mezitřídní turnaje v míčových hrách.
- Lyžařské kurzy pro 7. ročník.
- Další akce mohou být průběžně doplňovány, dle aktuální nabídky.

### **Šikana (řešení šikany podle metodického pokynu MŠMT)**

Šikanování je závažným problémem, se kterým se můžeme ve školním prostředí setkat. V zárodečných fázích se šikana může vyskytovat téměř v každé škole, proto je nezbytné nejen pečlivě sledovat jakékoli projevy šikanování, ale klást důraz zejména na preventivní postupy, kterými lze projevům šikany předcházet.

### **Základem prevence šikany u nás ve škole je:**

- Školní řád (s právy a povinnostmi žáků i systémem trestů za porušování daných ustanovení).
- Důsledné plnění pedagogických povinností (např. dozory o přestávkách).
- Podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli.
- Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit.

Při sestavování **krizového plánu**, který má eliminovat či minimalizovat škody v případě výskytu šikany v naší škole, vycházíme z „Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních“.

### **Krizový plán je rozdělen do dvou skupin zahrnujících:**

- 1) situace, které ve škole zvládneme vyřešit vlastními silami (počáteční stádia šikanování),
- 2) situace, při nichž bude škola potřebovat pomoc zvenku a bude nutná součinnost školy se specializovanými institucemi a policií (pokročilé, nestandardní, skupinové šikanování).

### **Postup vyšetřování šikany v obou skupinách:**

#### **1. skupina**

- a) rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi (v kompetenci třídních učitelů ve třídách, v nichž se šikana vyskytla + spolupráce s vyučujícím, který na šikanu upozornil – byl jejím svědkem nebo se mu s ní někdo svěřil),
- b) nalezení vhodných svědků, individuální, popř. konfrontační rozhovory se svědky – nikoli ale konfrontace obětí a agresorů (práce třídního učitele s jedinci nebo kolektivem třídy),
- c) zajištění ochrany obětem (TU ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří musí být o dané situaci ve třídě Informováni),
- d) rozhovor s agresory, popř. konfrontace mezi nimi
  - třídní učitel,
  - výchovný poradce, metodik primární prevence,
  - vedení školy,
- e) výchovná opatření (viz školní řád), spolupráce s rodinou agresora i oběti.

## 2. skupina

- a) bezprostřední záchrana oběti pedagogickým pracovníkem, který je svědkem dané situace,
- b) domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování,
- c) zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi,
- d) pokračující pomoc a podpora oběti,
- e) nahlášení policii,
- f) vlastní vyšetřování.

**Instituce a orgány, s nimiž je při výskytu závažných a pokročilých projevů šikany nutné spolupracovat:**

- Pedagogicko-psychologická poradna,
- Středisko výchovné péče,
- Orgán sociálně správní ochrany dítěte,
- Policie ČR.

Pokud rodiče informují školu o podezření ze šikany žáka, je za odborné vyšetření záležitosti odpovědný ředitel školy. Dle nastalé situace ve spolupráci s kompetentními pracovníky školy řeší vzniklou situaci. Ředitel školy může využít spolupráci s odbornými institucemi (PPP, ...) nebo požádat o pomoc i OSPOD.

## 5. EVALUACE

### A) Kvalitativní hodnocení

Všechny aktivity v rámci PPŠ se dějí pod záštitou hesel - na I. stupni „Prevence nebolí“ a na II. stupni „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky“, dlouhodobě tvoří oba projekty pevnou a důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu na naší škole.

V rámci bloků primární prevence, která probíhá na I. stupni teprve od loňského školního roku pod záštitou Prev-Centra a na II. stupni probíhá již řadu let, byli žáci i učitelé dotazováni na průběh a naplnění cílů programu s převážně kladným ohlasem.

Na I. st. se děti zapojovaly velice aktivně, lektoři byli vnímaví, jen jeden postřeh ze strany učitelů vyřčen jako výtko, některé aktivity byly příliš dlouhé a některé děti se už nudily.

Na II. st. bylo ze strany učitelů nejvíce kritizováno střídání lektorů i v rámci jednotlivých tříd, ale jinak si žáci chválili zejména formu programů (interaktivní, zábavné, otevřené a jistě přínosné).

I ostatní PP byly hodnoceny převážně pozitivně a ve většině z nich budeme pokračovat i nadále. Nejoblíbenějšími programy bývají hlavně s pamětníky nebo přímými účastníky (např. setkání s paní Lustigovou, beseda v Domě světla o AIDS s HIV nakaženým klientem,...)

## **B) Kvantitativní hodnocení**

V loňském roce proběhlo na naší škole kromě specifické primární prevence i mnoho akcí s nespécifickou primární prevencí. Jednalo se hlavně o seznamovací kurzy Odyssea, zahraniční jazykové výjezdy, lyžařské kurzy, školy v přírodě a kratší akce např. Halloween, Mikulášské dovádění s nadílkou, sv. Valentýn, Zahradní slavnost (setkání s rodiči a bývalými studenty), sportovní dny, apod.

Dané akce se velice osvědčily a chystáme se v nich nadále pokračovat. Určitě se nebudeme vyhýbat ani novým projektům, které se budou průběžně objevovat.

Cílem naší školy je nejen velmi kvalitní výuka, ale aby sem žáci chodili rádi a měli dostatek příležitostí se účastnit dostatečného množství volnočasových aktivit.

**Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

V Praze 22. 9. 2021

Mgr. Irena Štěpánová

Bc. Markéta Humlová