

Metoda CLIL na ZŠ Pod Marjánkou

Základní škola Pod Marjánkou získává novou prestiž aplikací metody CLIL do výuky.

Anglický výraz CLIL (Content and Language Integrated Learning) je způsob aplikace anglického jazyka do výuky jakéhokoliv nejazykového předmětu. Na 2. stupni ZŠ Pod Marjánkou v Praze 6 realizuje tuto metodu paní učitelka Mgr. Dagmar Lodinová v předmětu výchova k občanství. Tato metoda se stále více propaguje hlavně díky rozvoji jazyka v přirozeném prostředí, jakým jsou různá témata spojená s dějepisem, matematikou, výchovou k občanství, tělesnou výchovou, prostě jakýmkoliv předmětem. Tím je zaručeno to, že se žáci neučí angličtinu na uměle vytvořených cvičeních, ale v kontextu. A dochází zároveň k výuce předmětu i cizího jazyka. Vystávají přirozeně otázky: Není toho na žáky moc, věnovat se něčemu odbornému v cizím jazyce? Jak mohou všemu správně rozumět? Důkazem, že to opravdu funguje je výzkum, který jsem na ZŠ Pod Marjánkou realizovala. Poprvé jsem do školy přijela již před čtyřmi lety. V té době měla paní učitelka Lodinová s CLILem již dvouletou zkušenost.

Nutno podotknout, že CLIL není (nemusí být) výuka veškerého učiva v angličtině. Učitel se sám rozhoduje, do jakého tématu je vhodné cizí jazyk zařadit a v jaké míře. V CLIL hodině není problém použít češtinu, naopak zvláště v začátcích se mateřský jazyk v kombinaci s cizím jazykem přímo doporučuje. A učitel by měl mít vždy na paměti, že každá CLIL hodina má 2 cíle – obsahový, co se žáci naučí v daném předmětu a jazykový, co se žáci naučí v cizím jazyce.

Paní učitelka Lodinová správně kombinuje dané 2 cíle s různými výukovými strategiemi, což znamená, že používá různé kombinace aktivit, pomůcek a výukových materiálů, aby žáci učivu nejen správně porozuměli, ale aby si hodiny užili a měli z nich dobrý pocit.

Výsledky výzkumu potvrdily, že se obecně vzato v angličtině zlepšili všichni žáci bez toho, že by jim z učiva výchovy k občanství něco uniklo. Samozřejmě nemůžeme opomenout fakt, že CLIL je časově náročný a to nejen na přípravu hodin, ale také na to, abychom skutečně viděli pozitivní výsledky. Můj výzkum, který mapoval rozvoj slovní zásoby, prokázal statisticky významné výsledky. Testy na rozvoj všeobecné slovní zásoby ukázaly její vzestup. Konkrétně byl nárůst celkové slovní zásoby o 20 %. V kontrolních skupinách na jiné škole, kde výuka CLIL neprobíhá, bylo zlepšení úrovně slovní zásoby za stejnou dobu jen o 2 %.

A ještě jedna dobrá zpráva nakonec: během rozhovorů se žáky, kteří CLIL výuku zažili, jsem se dozvěděla, že si dovedou představit do budoucna klidně i více angličtiny ve výchově k občanství a dle zhruba poloviny z nich i v jiném předmětu. A to je podle mě nejlepším důkazem toho, že CLIL smysl má.

Mgr. Barbora Benešová

CLIL lektorka (vyučující na Západočeské univerzitě v Plzni, studující PhD. zaměřené na CLIL na Lovanšské univerzitě (K.U.Leuven) v Belgii)