

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6,

Pod Marjánkou 2

školní rok 2023-2024



Obsah

1) Název školy.....	3
2) Zřizovatel.....	3
3) Charakteristika školy	3
4) Údaje o vedení školy	5
5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	5
6) Školská rada - složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy.....	6
7) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	6
8) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
9) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	8
10) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ...	9
11) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy včetně zápisu pro ukrajinské děti	9
12) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	10
13) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2024.....	18
14) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	19
Informace o dotacích ve školním roce 2023/2024.....	20
16) Základní údaje o hospodaření školy.....	24
17) Závěr.....	25

1) Název školy

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 - Břevnov byla zřízena ke dni 1. 1. 1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8. 2. 2007.

IČ	48133761
IZO	048133761
DIČ	CZ 48133761

2) Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 - Bubeneč.

3) Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává téměř 700 žáků. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Také získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně. Městská část Praha 6 nám udělila statut Excelentní jazyková škola již několikátý rok.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si žáci osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 4. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 5. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského a španělského. Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 5. ročníku 2 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. V každém ročníku je jedna z hodin věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu. Žáci pracují přes Google učebny, komunikují prostřednictvím elektronické pošty, mají možnost používat výukové programy na PC, tabletech a interaktivních tabulích. Také spolupracují na projektech, programují v dětských jazycích či pracují s robotickou stavebnicí. Rovněž se zúčastňují studijních pobytů v zahraničí.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET) a First Certificate (dále jen FCE). Všichni žáci devátého ročníku jsou rozděleni na základě rozřazovacího testu a na konci školního roku mají možnost tyto mezinárodně uznávané zkoušky složit na Britské radě.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY

PRVNÍ CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ) 1. - 9. ROČNÍK
DRUHÝ CIZÍ JAZYK (NĚMECKÝ, FRANCOUZSKÝ, ŠPANĚLSKÝ) 5. - 9. ROČNÍK
ANGLICKÁ KONVERZACE 4. - 9. ROČNÍK, NĚMECKÁ, ŠPANĚLSKÁ, FRANCOUZSKÁ KONVERZACE 5. - 9. ROČNÍK
PŘÍPRAVA NA SLOŽENÍ MEZINÁRODNÍ ZKOUŠKY PET nebo FCE - 9. ROČNÍK

- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na skupiny

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity

- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i mateřský jazyk
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

4) Údaje o vedení školy

Ředitelka: **Mgr. Marcela Zavadilová**

Zástupce ředitelky: **Mgr. Jaroslav Štercl**

5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: marcela.zavadilovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 517 292

Zástupce ředitelky: jaroslav.sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 513 694

Hospodářka školy: sekretariatzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 513 177

Datová schránka: nxvxbz5

6) Školská rada - složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Složení školské rady

Za zřizovatele MČ Praha 6: Mgr. Ondřej Kolář, Mgr. Jiří Růžička.

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Libuše Šrollerová, Mgr. Petra Knechtová - předseda.

Za zákonné zástupce: Magdalena Tikalová, Mgr. Lucie Jeníčková.

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

Vzhledem k tomu, že odešel předseda školské rady, musely proběhnout nové volby za pedagogické pracovníky. Poté se školská rada sešla na prvním zasedání, kde si členové zvolili nového předsedu a seznámili se s jednacím řádem. Novou předsedkyní se stala paní učitelka Knechtová.

Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2022/23.

7) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	371	12	300
Podpora pohybových aktivit (např. Sportík)	6	145	0	0

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Jazyky	M	Př	Informatika	VV	HV	TV	Jiné předm. *)
počet tříd	27	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	671	0	0	0	0	0	0	158

Pozn.: z toho 6 tříd (6. a 7. ročník) - výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL).

8) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program GLOBE - TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které vedou k neustále vyšší kvalitě samotného školního vzdělávacího programu na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. V současné době probíhají jeho úpravy v souvislosti se zaváděním informační politiky v oblasti digitálních technologií. Na prvním stupni byl upraven program o čtvrtý ročník, kde byla nově zahájena výuka, a současně probíhaly přípravné práce na změně pro druhý stupeň, tam bude výuka ve všech ročnících zavedena od nového školního roku. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Celý školní vzdělávací program je upraven v souladu s ustanoveními MŠMT v oblasti společného vzdělávání (inkluze). Do všech kapitol jsou zapracovány dodatky o problematice společného vzdělávání jak v oblasti podpůrných opatření pro žáky se znevýhodněním, tak opatření pro nadané žáky. To se týká i položek hodnocení žáků.

Školní vzdělávací program prošel pilotáží projektu aktivit EPIS 1 a EPIS 2 v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy) Ústředního inspektorátu ČŠI.

Vyučující uplatňovali při výuce dle své volby prostředí Google Classroom.

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s pravidly školního řádu a s pokyny a pravidly, která byla stanovena v doporučeních MŠMT. Nebyly zaznamenány žádné významné výchyly v plnění tematických plánů jednotlivých učitelů a v závěru školního roku bylo pedagogickou radou konstatováno, že byl školní vzdělávací program splněn v celém rozsahu.

Všechny cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly splněny ve všech jeho oblastech tak, jak jsou pro výchovně-vzdělávací proces školy nastavené a definované. To je deklarováno splněním učiva jednotlivých vzdělávacích oborů včetně všech průřezových témat a z toho tedy vyplývá, že i všechny oblasti klíčových kompetencí byly realizovány. Všichni žáci v rámci absolutoria vypracovali závěrečnou absolventskou práci a tu úspěšně obhájili. Získali tedy výroční vysvědčení žáka devátého ročníku a certifikát o absolutoriu - o vypracování závěrečné práce. Stanovené cíle potvrzují i výstupy z testování žáků společností SCIO v tomto ročníku.

Koordinátorem školního vzdělávacího programu je zástupce ředitelky.

9) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30. 6. 2024
Pracovníci	Fyzické osoby
učitelé	49
vychovatelé	9
spec. a soc. pedagog.	1
psychologové	2
pedagog. vol. času	0
asistenti pedagoga	7
trenéři	0
pedagog. celkem	68
nepedagogičtí	22
celkem všichni	90

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2023 (fyzické osoby)

Věk	Do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	Z toho důchodci
učitelé	9	13	7	11	9	5
vychovatelé	4	2	1	0	2	0
spec. pedagog.	0	0	0	1	0	0
psychologové	1	1	0	0	0	0
pedag. vol. č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	1	1	2	2	1	1
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	15	17	10	14	12	6
z toho žen	9	14	5	10	6	4

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2023 (fyzické osoby)

	Celkem	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	17	16	1
učitelé II. stupně ZŠ	32	32	0
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	2	2	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	7	7	0
trenéři	0	0	0

10) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

V rámci dlouhodobého studia se vzdělává 5 pedagogických pracovníků. Jedná se o bakalářské i navazující magisterské studium.

Během školního roku se jednotliví učitelé zúčastňovali různých školení či webinářů. Většinu z nich si sami vybrali v rámci svých oborů (např. kurz zdravotníka nebo DIGI technologie).

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- individuální potřeby pedagogického sboru
- hospitační činnosti vedení školy

Z výše uvedených kritérií vyloučily následující priority:

- a) oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb pedagogů (moderní ICT a DIGI technologie)
- b) oblast sociálně patologických jevů (prevence šikany a kyberšikany, ochrana člověka za mimořádných situací)
- c) speciálně pedagogické dovednosti
- d) oborové didaktiky a nové poznatky v oborech

U nepedagogických pracovníků rovněž dochází k odbornému rozvoji. Především účetní školy, vedoucí školní jídelny a další administrativní pracovnice se zúčastňují různých školení a seminářů podle svých potřeb.

11) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy včetně zápisu pro ukrajinské děti

Plánovaný počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných do prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2023/24, které nastoupí v září 2023	Počet odkladů pro školní rok 2024/2025
3	129	70	6	8

Pozn.: U zápisu bylo 1 dítě z Ukrajiny, které bylo přijato do 1. ročníku.

12) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělání

a) na víceletá gymnázia přijato:

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	14	12
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0
Celkem	14	12

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní stř. školy	Stř. odb. učiliště	Celkem
38	7	1	5	11	1	63

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem přes 60 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií je stabilní (viz analýza).

Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a) přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

Víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32
2013/2014	26	19	0	45
2014/2015	25	20	0	45
2015/2016	21	14	0	35
2016/2017	24	8	0	32
2017/2018	19	9	0	28
2018/2019	16	18	0	32

2019/2020	17	13	0	30
2020/2021	13	12	0	25
2021/2022	14	8	0	22
2022/2023	18	5	0	23
2023/2024	14	12	0	26

b) přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

Šk. Rok	Gymnázia	Gymnázia (% absolventů)	Obch. Akad.	Zdrav. Školy	Prům. školy	Ostat. Stř. šk.	Stř. odb. učil.	Celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2014	35	68	3	2	3	8	0	51
2014/2015	32	64	6	0	8	4	0	50
2015/2016	28	60	15	0	1	3	0	47
2016/2017	31	56	6	0	9	9	0	55
2017/2018	26	47	7	1	10	11	0	55
2018/2019	40	67	2	0	5	13	0	60
2019/2020	35	49	9	0	9	19	0	72
2020/2021	32	60	6	0	8	7	0	53
2021/2022	39	60	11	1	1	13	0	65
2022/2023	37	59	6	3	5	11	1	63
2023/2024	38	60	7	1	5	11	1	63

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází 60 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: v devátém ročníku: **63**

v nižším ročníku: **0**

Analýza jednotné přijímací zkoušky na střední školy

Žáci 5., 7. a 9. ročníku, kteří se hlásili na víceletá gymnázia a střední školy s maturitní zkouškou, byli zařazeni do jednotné přijímací zkoušky v celé ČR. Zkouška se konala z matematiky a českého jazyka a organizoval ji Cermat. Podle zveřejněných výsledků se naši žáci ve srovnání s celou ČR umístili takto:

Výsledková sestava		Český jazyk %	Matematika %
Celá ČR	Uchazeči o 4leté obory	58,9	49
	Uchazeči o 6letá gymnázia	52,1	47
	Uchazeči o 8letá gymnázia	52,7	60
Naše škola	Uchazeči o 4leté obory	76,7	75,9
	Uchazeči o 6letá gymnázia	63,4	55,2
	Uchazeči o 8letá gymnázia	65,3	74,8

13) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Cílem primární prevence je preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování. Tento školní rok nebyl výjimkou. Na škole pracují 2 metodičky prevence - jedna na 1. stupni, druhá na 2. stupni, což se velmi osvědčilo.

Na prvním stupni jsme pokračovali v preventivních aktivitách programu „Prevence nebolí“, na druhém stupni ve dvou programech „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou - bez marjánky“ a v programu zážitkových kurzů pro šesté ročníky „Odyssea“.

Naše škola se snaží udržovat dobré vztahy s rodiči žáků a přehledně jim zprostředkovávat informace. Za velmi důležité považujeme udržení příjemného a otevřeného klimatu ve škole. Snažíme se předcházet a případně minimalizovat projevy agresivity a nenávisti. Jako velmi aktuální témata vnímáme kyberšikanu a netolismus, snažíme se děti dostatečně informovat a poučit.

Preventivní aktivity jsou směřovány do hodin výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Důležitou roli hrají a besedy s odborníky, exkurze, interaktivní programy, kulturní a sportovní akce. Další preventivní aktivity se odehrávají na zážitkových kurzech, školách v přírodě a školních výletech.

Za velmi důležité považujeme pravidelné schůzky školního preventivního týmu, spolupráci v rámci školy a spolupráci s externími organizacemi: Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Prev-Centrum, Policie ČR, společnost Odyssea, Dům světla, centrum Drop-in, Červený kříž a další.

1. stupeň:

Na prvním stupni již tradičně probíhal program prevence patologických jevů nazvaný „Prevence nebolí“. Tento projekt je dlouhodobý a je součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy.

Programy specifické primární prevence probíhaly formou interaktivních besed, zajímavých setkání s přizvanými odborníky nebo zástupci veřejného života, divadelních představení či exkurzí a sportovních aktivit.

Tento dlouhodobý projekt, kterým projdou všichni žáci 1. stupně, se snažíme každý rok upravovat podle potřeb jednotlivých tříd a žáků, podle věku, aktuální situace ve škole a ve společnosti, času a možností přizvaných odborníků a v neposlední řadě i podle finančních možností a přidělených grantových prostředků školy. Chápeme ho jako otevřený a variabilní systém různých aktivit zaměřených na prevenci všech rizikových jevů v naší společnosti.

Jednotlivé části programů jsou hodnoceny všemi účastníky, dětmi, vyučujícími i realizátory daných akcí, zjišťujícím rozhovorem. Opakovaně se vracíme k těm aktivitám, které považujeme za důležité, a které jsou pro žáky přínosem.

Naše snaha by ovšem nebyla možná bez pravidelné spolupráce a podpory výchovné poradkyně školy, školní psycholožky, speciální pedagožky, celého pedagogického sboru a rodičů.

Protože celý projekt chápeme jako nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu naší školy a jako jednu z možností příkladného působení na děti, rádi bychom tímto směrem pokračovali i v příštích letech. Na škole se snažíme vytvářet příjemné a bezpečné klima, které realizované programy bezesporu podporují, a proto doufáme, že nám to opět umožní i přidělené grantové prostředky, bez kterých by některé projekty nemohly vůbec proběhnout.

2. stupeň:

Na druhém stupni dlouhodobě realizujeme preventivní program „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou - bez marjánky“ a program primární specifické prevence „Odyssea“ jako kurz zážitkové pedagogiky pro 6. ročníky.

Preventivní aktivity probíhají nejen v rámci specializovaných programů, ale i na hodinách výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Z naplánovaných aktivit se uskutečnily pouze některé programy. Po návratu žáků do škol se v některých třídách objevily sociálně patologické jevy, které byly řešeny s psychologem z pedagogicko-psychologické poradny.

Náš minimální preventivní program upravujeme podle aktuálních potřeb žáků, učitelů, rodičů i podle možností oslovených odborníků. Vše přizpůsobujeme věku žáků a situaci v jednotlivých třídách. Naši snahou je zaměřit se na prevenci všech sociálně patologických jevů objevujících se ve společnosti. Mnoho z těchto aktivit by nebylo možné realizovat bez grantového příspěví městské části.

Údaje o zajištění podpory nadaných žáků

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků, ve škole jsou pouze jazykové třídy. Žáci mají většinou velmi dobré rodinné zázemí a jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin. Rovněž speciální pedagožka s nadanými žáky pracuje. Zaměřuje se především na rozvoj logického myšlení, matematických dovedností, abstraktního myšlení, vizuální a prostorové představivosti a verbální pohotovosti. Také informuje jejich rodiče o institucích, které nabízejí různé aktivity pro tyto děti. Největšímu zájmu se těší Centrum nadání v Praze 6.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Dva žáci druhého ročníku navštěvovali vyšší ročník na matematiku.

Letos měli žáci 9. ročníku opět volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET) nebo Příprava na zkoušku First Certificate English (FCE). Žáci byli rozděleni na základě rozřazovacího testu. Tyto zkoušky jsou světově i celoživotně uznávané. Skládají se ze dvou částí - písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti - poslech, čtení, psaní a mluvení. Zkouška PET odpovídá úrovni B1 a zkouška FCE úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce. Obě zkoušky organizuje Britská rada.

Všichni žáci mají konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím již od 4. ročníku a výuku 2. cizího jazyka od 5. ročníku. Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začala rovněž v 5. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 6. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků. Oboje se zatím osvědčilo. Dlouhodobě probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Španělsku, Francii či Německu.

Podpora nadaných žáků (celkem 3)

- byla zaměřena na rozvoj logického myšlení, matematických dovedností, abstraktního myšlení, vizuální a prostorové představivosti a verbální pohotovosti

průběžně byla aktualizována nástěnka s informacemi pro podporu nadaných žáků

- žáci, učitelé a rodiče zde naleznou informace týkající se vymezení pojmu nadání, informace o literatuře pojednávající o nadání a nadaných žácích, informace o institucích, které nabízí aktivity pro nadané žáky, harmonogram akcí, poradenské dny

- osvědčily se zejména akce pořádané institucí Centrum nadání na Praze 6

Přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET, FCE a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4
2013/14	11	11
2014/15	14	14
2015/16	9	9
2016/17	9	9
2017/18	5	5
2018/19	4	4
2019/20	1 (PET) 6 (FCE)	1 (PET) 6 (FCE)
2020/21	4(PET) 15 (FCE)	4(PET) 15(FCE)
2021/22	2 (PET) 27 (FCE)	2 (PET) 27 (FCE)
2022/23	1 (PET) 16 (FCE)	1 (PET) 16(FCE)
2023/24	5 (FCE)	4 (FCE) 1 (PET)

Pozn.: ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit

Ve školním roce 2019/20 měli žáci poprvé možnost se připravovat na PET i FCE. Všichni danou zkoušku úspěšně splnili.

Ve školním roce 2021/22 z počtu 27 úspěšných žáků, kteří složili zkoušku FCE, celkem 7 žáků dosáhlo úrovně C1.

Ve školním roce 2022/23 z počtu 16 úspěšných žáků, kteří složili zkoušku FCE, celkem 4 žáci dosáhli úrovně C1.

Poradenské služby

Ve škole existuje školní poradenské pracoviště, které pracuje ve složení poradenská psychologka, školní psychologka, speciální pedagožka, metodičky primární prevence, výchovná poradkyně. V tomto roce se podařilo rozšířit tým školního poradenského pracoviště o výše uvedenou školní psychologku na poloviční úvazek. Tím jsme mohli nabídnout více služeb především žákům, jejich rodičům, ale i kolegům ve škole. Prioritou pracoviště je předcházení a případné řešení výukových a výchovných problémů žáků ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, vychovateli školní družiny a učiteli odborných předmětů. Školní poradenské pracoviště je otevřeno komunikaci s žáky i jejich rodiči.

Psycholožky nabízely žákům i rodičům možnost konzultace při výchovných i výukových problémech, což především žáci často využívali. Oceňovali, že psychologky nejsou pedagogy školy. Psycholožky spolu se speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní mapovaly atmosféru ve třídách. Speciální pedagožka se po zhlédnutí situace ve třídním kolektivu zaměřila na práci s dětmi, které potřebují

její podporu. Dále metodicky vedla učitele a asistenty pedagoga a dávala jim novou inspiraci, jak pracovat s dětmi s prvním až čtvrtým stupněm podpory. Sama se pak dle potřeby a doporučení školského poradenského zařízení dětem věnovala. Výchovná poradkyně byla koordinátorkou těchto činností.

V tomto roce se navýšil počet dětí, které potřebovaly podporu někoho ze školního poradenského pracoviště. Díky přítomnosti školní psycholožky jsme se mohli věnovat psychologické prevenci, děti mohly školní psycholožku navštěvovat se svými problémy, ta jim vždy byla nápomocna svým vstřícným odborným názorem. Navyšuje se počet dětí, které psychologickou podporu využívají intenzivně.

Domníváme se, že zvláště u menších dětí se v oblasti výukové ještě negativně odráží uzavření škol a školek v minulých letech. U žáků se objevovaly potíže s učením, problém jim činila koncentrace na výuku a dodržování pravidel. Zvyšuje se počet dětí, které mají logopedické vady. Velmi často řešíme vztahové problémy u větších či menších dětí ve skupině. Proto v různých třídách proběhly podpůrné vztahové programy.

I v tomto roce se vyskytly problémy s chováním některých žáků, avšak jejich počet se nevymykal normě školy. Jednalo se o nevhodné až hrubé chování vůči spolužákům, problémy v rodině. Proto proběhlo mnoho telefonátů, osobních setkání i několik výchovných komisí, někdy za přítomnosti vedení školy. V mnoha kolektivech proběhla intervence zaměřená na vztahy ve třídě. O intervenci projevíli zájem sami vyučující. Intervenci vedla školní psycholožka po konzultaci s třídními učiteli za jejich přítomnosti. Zpětná vazba potvrdila již výše zmíněné, a to, že děti měly problém se vzájemným respektem a komunikací. To se odráží ve světě reálném i digitálním.

Na začátku roku přibýlo několik nových žáků cizinců, nebo dětí z vícejazyčných rodin. Školní poradenské zařízení monitorovalo začlenění dětí do třídních kolektivů, to většinou proběhlo uspokojivě, avšak i zde již proběhla jednání s rodiči a žáky o přístupu ke vzdělávání. Při schůzkách pak byla nastavena potřebná podpůrná opatření.

Pracoviště dále nabízí služby směřující ke správné volbě povolání, v našem případě volbě dalšího vzdělávání. Díky profilaci školy pokračují naši žáci ve studiu na středních školách, a proto poradenství k volbě povolání bylo zaměřeno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí.

Výchovná poradkyně informovala rodiče o novém způsobu přijímacího řízení na střední školy především na webových stránkách školy, na začátku školního roku a v průběhu roku prezenčně na třídních nebo mimořádných schůzkách. V průběhu školního roku nabízela výchovná poradkyně i poradenská psycholožka konzultace dětem i rodičům. Většina rodičů uvítala nový digitální systém a plně ho využila.

Proces volby střední školy není jednoduchý pro žáky ani jejich rodiče, proto jsme byli rádi, když žáci letošních osmých tříd mohli navštívit Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce hlavního města Prahy a Scholu Pragensis. Žáci se zde seznámili s nabídkami středních škol. Zároveň na konci školního roku mohli kontaktovat poradenskou psycholožku a požádat o odbornou konzultaci při volbě střední školy za použití tzv. Profitestu.

Žáci devátých tříd obdrželi ve škole Atlas středních škol. Další informace o středních školách dostali prostřednictvím letáků, které střední školy samy distribuují. Většinou však žáci vyhledávali informace na webových stránkách škol samotných, nebo na webových stránkách, které jim doporučila výchovná poradkyně. Pro celkový přehled o možnostech studia žáci v hodinách pracovních činností stihli na začátku školního roku představit jednotlivé typy škol.

Většina našich žáků se dostala na střední školy již v prvním kole přijímacího řízení, na konci června tohoto školního roku všichni žáci byli přijati na střední školy (z toho jeden učební obor).

Výchovná poradkyně sledovala novinky a novely vyhlášek z oblasti výchovného poradenství, zúčastnila se specializovaných seminářů. Někteří pracovníci školy se vzdělávali v oboru inkluze.

V tomto školním roce se předmětu speciálně pedagogická péče účastnilo 21 žáků, z tohoto počtu 3 nadaní žáci.

55 sledovaných žáků docházelo na reedukaci v režimu sudý, lichý týden (1 hodina za 14 dní nebo 1 hodina týdně).

Náplní předmětu speciálně pedagogická péče bylo:

- nápravy a individuální práce s dětmi s 1°, 2° a 3° podpůrných opatření
- reedukace dyslektických, dysgrafických, dysortografických, dyskalkulických obtíží s pomocí podpůrných speciálně pedagogických metod, pomůcek a opatření
- vytváření optimálních podmínek a návyků pro efektivní vzdělávání žáků s ADD a ADHD
- práce s žáky při percepčních a jiných nezralostech
- podpora byla zaměřena na rozvoj koncentrace pozornosti, zrakového a prostorového vnímání, pravolevé orientace, sluchového vnímání, paměti, myšlení a řeči, zrakového rozpětí, čtení, matematických představ a dovedností, slovní zásoby a výslovnosti, hrubé a jemné motoriky a senzomotorických dovedností a na nácvik správného dýchání, relaxace, sebereflexe a seberegulace
- žákům byla předána portfolia úkolů na domácí procvičování v návaznosti na aktuální potřeby žáků

Podpora nadaných žáků:

- byla zaměřena na rozvoj logického myšlení, matematických dovedností, abstraktního myšlení, vizuální a prostorové představivosti a verbální pohotovosti
- průběžně byla aktualizována nástěnka s informacemi pro podporu nadaných žáků
- žáci, učitelé a rodiče zde naleznou informace týkající se vymezení pojmu nadání, informace o literatuře pojednávající o nadání a nadaných žácích, informace o institucích, které nabízí aktivity pro nadané žáky, harmonogram akcí, poradenské dny
- osvědčily se zejména akce pořádané institucí Centrum nadání na Praze 6

Spolupráce s asistenty pedagoga:

- pokračovala činnost metodického sdružení asistentů pedagoga
- spolupráce s asistenty probíhala formou individuálních konzultací podle potřeby jednotlivých asistentů a formou společných setkání asistentů, speciální pedagožky a zástupce ředitelky
- asistenti prezentovali informace o práci se svěřenými žáky, případné dotazy, vyjádření námětů pro práci a podpory kolegům
- tato forma spolupráce se osvědčila jako tvořivá a obohacující pro všechny zúčastněné

Spolupráce s pedagogy podle aktuální potřeby:

- doporučení školského poradenského zařízení byla průběžně vyhodnocována a dle potřeby aktualizována
- spolupráce při sestavování individuálního vzdělávacího programu
- předány náměty, doporučení a materiály pro individuální práci s daným žákem
- konala se pravidelná setkání členů školního poradenského pracoviště

Činnost sociálního pedagoga

Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a poradenskou psycholožkou, pedagogy, asistenty pg. a vedením školy:

- depistáž žáků ohrožených školní neúspěšností a sociálním vyloučením v třídním kolektivu, - individuální práce se žáky formou rozhovorů, aktivit zaměřených na rozvoj komunikace, spolupráce, sebereflexe, seberegulace v rámci možností; podpora těchto žáků,

- informace o volnočasových aktivitách, podpora a motivace pro realizaci zájmových aktivit například (sportu, umění, řešení kvízových otázek z různých oborů, lidových hádanek, hlavolamů, četby, sebevzdělávání...),
- podpora socializace obtížně přizpůsobivých žáků a žáků, kteří pocházejí ze znevýhodněného sociokulturního zázemí, žáků s odlišným MJ - procvičování výslovnosti a intonace v ČJ, rozvoj slovní zásoby, (ve spolupráci s asistentkou pedagoga pomoc při zajištění doučování mluvení a psaní v ČJ), doporučení vhodné literatury ČJ pro cizince včetně CD, aby si žáci mohli lépe osvojit a zapamatovat jazyk poslechem
- vedení žáků k samostatnosti, osvojování a kultivaci žádoucích postojů, dovedností a návyků
- komunikace se žáky o tématech občanskoprávních, společenských,
- podpora žáků při řešení konfliktních situací se spolužáky, řešení modelových situací
- strategie zvládnání hněvu, nácvik správného dýchání, relaxace, Jacobsonova progresivní relaxace, imaginace, uvolňovací cviky....

Spolupráce s rodiči:

- pravidelné konzultace s rodiči, jejichž dětem byla indikována výuka v rámci podpůrných opatření, vyhodnocování činností, poskytování zpětné vazby, doporučení pravidelných úkolů a nápravných cvičení na domácí procvičování
- motivace k preventivnímu působení a ke spolupráci
- podpora začlenění dítěte do třídního kolektivu
- podpora a poradenství v oblasti spolupráce s dalšími institucemi, v případě potřeby předávání kontaktů na tyto instituce
- podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, doporučeno doučování českého jazyka pro cizince a doporučení vhodné literatury
- rodiče byli informováni o předání portfolií úkolů žákům na domácí procvičování

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2024

Celkem	Z toho postižení								
	SPU	Zraku	Sluchu	Řeči	Tělesným	Mentálním	Kombinovaným	Vývojovým	Autismem
66	66	0	0	0	0	0	0	0	0

Ve škole pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami i dětmi nadanými v rámci 1. - 4. stupně podpůrných opatření. Většinou se jedná o opatření v oblasti výukové, avšak stále více se také věnujeme sociální problematice. Ve škole máme 2 děti se 4. stupněm, 17 dětí s 3. stupněm (většinou se jedná o žáky 1. stupně), které pracují především s podporou asistenta, 47 dětí má školským poradenským zařízením určen 2. podpůrný stupeň. Většinou se jedná o děti se specifickými poruchami učení, mnoho dětí potřebovalo podporu v českém jazyce. Nadané děti na prvním stupni navštěvují v určitých předmětech vyšší ročníky, jinak jsou ve své kmenové třídě, případně rozvíjejí svůj talent za podpory asistenta.

14) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace - Spolek rodičů a přátel ZŠ Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Na naší škole působí Spolek rodičů. Jeho činnost přímo navazuje na činnost Obecně prospěšné společnosti Pod Marjánkou (OPS), která pomáhala škole od roku 1999. Hlavním úkolem Spolku je pomáhat naší škole k lepším podmínkám výuky a ke zkvalitnění materiálního zázemí. Činí tak prostřednictvím příspěvků od rodičů a sponzorských darů, které spravuje a navrhuje jejich účelné využití. Jedná se zejména o finanční pomoc při zabezpečení studia cizích jazyků v zahraničí (např. studijní pobyty v zahraničí) nebo sportovních dnů. Také finančně přispívá žákům ze sociálně slabších rodin na lyžařský výcvik nebo školu v přírodě a devátým ročníkům na závěrečný výlet.

V tomto školním roce nám rodiče pořídili například trička s logem pro první a šestý ročník za 25 tisíc Kč, dále přispěli na sportovní dny v částce 10 tisíc Kč a na vánoční dárky pro děti do školní družiny za 25 tisíc Kč. Rovněž vypomohli některým sociálně slabším rodinám (především ukrajinským).

Rodičovský příspěvek činí 300,- Kč na rodinu za školní rok. Zástupce, kterého si zvolí každá třída, se účastní schůzí výboru Spolku, kde spolurozhoduje o jeho činnosti a řeší požadavky jednotlivých tříd.

Spolupráci Spolku rodičů s vedením školy hodnotíme jako dobrou, její finanční pomoc je pro školu přínosná a potřebná.

b) spolupráce s fakultami

V tomto školním roce proběhla pedagogická praxe v těchto předmětech: anglický jazyk, matematika a hudební výchova. Dále ve výuce na prvním stupni a u asistentů pedagoga.

c) spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy a je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách.

Po výměně vedoucího odboru školství a nové místostarostky pro školství se spolupráce mezi zřizovatelem a školou výrazně zlepšila. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

Během roku proběhl výběr vynikajících učitelů Prahy 6. Naše škola měla oceněnou paní učitelku z prvního stupně. Opět jsme získali od MČ Praha 6 statut Excelentní jazyková škola pro následující školní rok.

Na jaře proběhl pohovor ředitelky školy se zástupci zřizovatele ohledně potvrzení ve funkci na další šestileté období.

Na konci školního roku proběhla akce Úspěšný žák, které jsme se rovněž zúčastnili. Škola je zastoupena v projektu ÚMČ MAP 4 (Místní akční plán). Zástupce ředitele je členem hlavního realizačního týmu. Během roku probíhaly různé webináře a školení pro pedagogické pracovníky a ředitele škol.

d) účast žáků v soutěžích

Mnoho našich žáků se účastnilo vědomostních i sportovních soutěží. Největším úspěchem bylo 2. místo v pátém ročníku Poháru Věry Čáslavské ve sportovních soutěžích základních škol a víceletých gymnázií Prahy 6.

Informace o dotacích ve školním roce 2023/2024

název grantu	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou - bez marjánky	18 200	MČ Praha 6
Prevence nebolí	18 200	MČ Praha 6
Jazykové zkoušky (certifikáty)	57 750	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea	20 600	MČ Praha 6
Soutěž mladých hispanistů	20 000	MHMP
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	352 000	MČ Praha 6
Výměnný pobyt V Holandsku	85 000	MČ Praha 6
Francie	78 000	MČ Praha 6
Celkem:	649 750	

Další obdržené dotace od MČ Praha 6 či MŠMT:

Jazyková šestka:	763 650
Správce hřiště:	155 800
Správce PC sítí:	202 500
Balíček Pražanům (od MHMP):	28 700

Z výše uvedeného vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola 1,8 milionu Kč. Většinu jsme obdrželi od MČ Praha 6. Děkujeme ☺

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského kláštera. Na začátku školního roku stužkovali naše nové prvňáčky žáci devátého ročníku a na konci školního roku si své role vyměnili.

Evropský den jazyků

V tomto školním roce si školní parlament připravil o tomto dni informace v cizích jazycích, které se u nás na škole učí, tj. anglicky, německy, francouzsky a španělsky.

Den otevřených dveří

Letos se uskutečnily dva Dny otevřených dveří, a to v odpoledních hodinách. První byl v prosinci v předvánoční atmosféře, druhý v březnu před zápisem do prvních tříd.

Mezinárodní den dětí

Tradičně měli žáci možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Školní parlament

Školní parlament je rozdělen na první a druhý stupeň. S každým z nich pracuje paní učitelka - koordinátorka školního parlamentu. Většina akcí však probíhala společně. V tomto školním roce se uskutečnily tyto akce: připomínka Evropského dne jazyků v různých cizích jazycích, soutěž o nejoriginálnější cukroví (zúčastnila se většina tříd), Valentýnský den (žáci devátého ročníku připravili valentýnská stanoviště pro první stupeň) a Den cizích jídel (žáci připravili ochutnávku jídel z různých zemí).

Sponzorství ZOO

Od roku 1999 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Celkem jsme již darovali téměř čtvrt milionu Kč. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 26 877,- Kč. Více vybrali žáci na prvním stupni.

Spolupráce s Francouzským institutem v Praze

I nadále jsme partnerskou školou Francouzského institutu v Praze a díky tomu máme k dispozici zdarma materiály pro výuku (přístup do výukového portálu a materiály ke stažení) a také další vzdělávání učitelů.

Světový den boje proti AIDS

V prosinci se konal Světový den boje proti AIDS. Tradičně se zapojil devátý ročník. Celkem bylo vybráno 11 tisíc Kč.

Srdíčkový den

Každý rok naše děti pomáhají v rámci Srdíčkového dne jiným dětem, které mají závažná onemocnění. Letos si koupily drobné předměty s logem Život dětem a přispěly tak částkou 6 795,- Kč.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

V letošním školním roce vypracovali absolventské práce všichni žáci 9. ročníku. Na základě vlastní zpracované prezentace a ústních obhajob svoji práci úspěšně obhájili. Cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost pracovat s moderními digitálními technologiemi a uplatnit je při vlastní práci
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce

Kromě toho museli žáci také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 10 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet apod.)
- anotace (stručný obsah práce) v češtině, angličtině a druhém cizím jazyce
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- součástí práce je doplnění ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Během podzimu byla vypsána témata absolventských prací, ze kterých si každý žák musel nějaké vybrat. Po celý školní rok měli všichni k dispozici své konzultanty, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy.

Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Každý žák musel mít připravenou prezentaci v elektronické podobě.

Na závěr byl všem absolventům předán certifikát o vypracování. Třem nejlepším z každé třídy bylo ocenění předáno slavnostně v Břevnovském klášteře při loučení se s devátým ročníkem.

Prezentace školy na veřejnosti, public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz a dále výroční zprávy.

Obvykle pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, jež mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci. Rovněž k tomu slouží i neformální setkání s rodiči formou pikniku jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů.

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá celopražské kolo španělské soutěže mladých hispanistů, které je určeno i žákům víceletých gymnázií a studentům středních škol, obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

V rámci prezentace školy odborné veřejnosti je naše škola představována prostřednictvím předsedy Asociace pedagogů základního školství pana zástupce v různých médiích.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně vaří obědy přes ulici.

Zástupce ředitelky školy je členem realizačního týmu Místního akčního plánu (MAP) Prahy 6, kde jsou s odbornou i ostatní veřejností řešeny koncepční záměry rozvoje pedagogické sítě a aktivit na území Prahy 6.

Co se nám podařilo

I tento školní rok přinesl další zlepšení prostředí školy včetně vybavení a oprav.

V rámci Šablony se nám podařilo pořídit 21 počítačů do počítačové učebny v částce 300 tisíc Kč.

Z vlastních zdrojů jsme opravili umělý trávník na fotbalovém hřišti za 60 tisíc Kč, výdajový čipový systém do školní jídelny za 73 tisíc Kč a 2 kopírovací stroje do školní družiny a kanceláře zástupce ředitelky za 63 tisíc Kč.

Vzhledem k celkovému navýšení nákladů na provoz školy a velkým výdajům za opravy ve školní kuchyni se nám bohužel více věcí nepodařilo realizovat. Tento školní rok byl z tohoto pohledu velmi náročný.

15) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce proběhla jedna kontrola ČŠI. Jednalo se o stížnost rodiče na nesprávný postup vedení školy ve věci povolení doprovázení žákyně jejím zákonným zástupcem do budovy školy. ČŠI vyhodnotila stížnost jako neoprávněnou.

16) Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2023

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a Vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	10 769 726
dotace od MHMP	57 265 793
poplatky od rodičů-ozdr. pobyty, LVVZ	3 764 036
příjmy od rodičů za stravné, ŠD	6 063 806
příjmy z doplňkové činnosti	827 954
zapojení fondů	356 462
ostatní příjmy	369 899

Celkem **79 417 676**

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	42 746 370
platy v doplňkové činnosti	71 552
zákonné sociální odvody	15 079 180
učebnice a učební pomůcky	776 491
odpisy investičního majetku	107 248
vzdělávání zaměstnanců	45 165
ostatní výdaje	20 446 723

Celkem **79 272 729**

Investice: **1 644 888**

Hospodářský výsledek **144 947**

17) Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu je stále velmi vysoký.
- Pedagogický sbor je téměř 100 % kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Žáci 9. ročníku mají možnost v rámci volitelného předmětu Příprava na PET nebo FCE složit mezinárodní zkoušky. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky neязыkového předmětu v angličtině prostřednictvím metody CLIL.
- Dalším rokem jsme obhájili statut Excelentní jazyková škola, který uděluje MČ Praha 6.
- V rámci školního poradenského pracoviště úspěšně realizujeme společné vzdělávání s využitím několika asistentů pedagoga, speciálního i sociálního pedagoga a dva školní psychology.
- Pomocí nových technologií ICT stále modernizujeme metody výuky.
- Škola má mezinárodní kontakty, spolupracujeme s partnerskou školou v Holandsku.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Pokračovali jsme v projektu MAP 4 MČ Praha 6.
- Zapojili jsme se do projektu Šablony I OP JAK. Cílem projektu je posílení personální podpory a rozvoj profesního růstu pedagogů formou dalšího vzdělávání.
- Žáci dosahují vynikajících výsledků ve sportovních i jiných soutěžích a olympiádách, a to i na celostátní úrovni. Také reprezentují školu prostřednictvím pěveckých vystoupení v domovech seniorů.
- Zúčastnili jsme se testování ČŠI v zjišťování znalostí a dovedností žáků v pátém ročníku v oborech zeměpis a druhý cizí jazyk.
- V rámci jednotné přijímací zkoušky se naši žáci umístili vysoko nad celostátním průměrem.

V Praze dne 20. září 2024

Marcela Zavadilová

ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 25. září a schválena Školskou radou dne 3. října 2024.