

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6,

Pod Marjánkou 2

školní rok 2020 - 2021



Obsah

1) Název školy.....	4
2) Zřizovatel.....	4
3) Charakteristika školy.....	4
4) Údaje o vedení školy.....	6
5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	7
6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty.....	7
7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2020/2021, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP.....	7
8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy).....	8
9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	11
10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2021.....	12
11) Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2021.....	12
12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	12
13) Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2021.....	14
14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2021/2022.....	15
15) Výsledky přijímacího řízení.....	15
17) Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy.....	17
19) Školní družina.....	17
20) Poradenské služby školy.....	18
21) Hodnocení prevence rizikového chování.....	20
22) Školská rada - složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy.....	21
23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření.....	21
24) Školní stravování.....	23
25) Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	24
26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy.....	25
27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol.....	25
28) Účast žáků v soutěžích.....	25
29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2021.....	26
30) Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2021.....	26
31) Akreditované programy dalšího vzdělávání.....	26
32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	26
33) Environmentální výchova.....	27

34) Multikulturní výchova	28
35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků.....	28
36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech.....	29
37) Informace o dotacích (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2020/2021	29
38) Mimořádné akce školy, propagace, marketing.....	30
39) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	34
40) Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	34
41) Základní údaje o hospodaření školy.....	35
42) Závěr	36

1) Název školy

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 - Břevnov byla zřízena ke dni 1. 1. 1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8. 2. 2007.

IČ	48133761
IZO	048133761
DIČ	CZ 48133761

2) Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 - Bubeneč.

3) Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává téměř 700 žáků. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Také získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně. Městská část Praha 6 nám udělila statut Excelentní jazyková škola již několikátým rokem.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si žáci osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 4. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 5. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 5. ročníku 2 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. V každém ročníku je jedna z hodin věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu. Žáci pracují přes Google učebny, komunikují prostřednictvím elektronické pošty, mají možnost používat výukové programy na PC, tabletech a interaktivních tabulích. Také spolupracují na projektech, programují v dětských jazycích či pracují s robotickou stavebnicí. Rovněž se zúčastňují studijních pobytů v zahraničí.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET) a First Certificate (dále jen FCE). Všichni žáci devátého ročníku jsou rozděleni na základě rozřazovacího testu a na konci školního roku mají možnost tyto mezinárodně uznávané zkoušky složit na Britské radě.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY

PRVNÍ CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ) 1. - 9. ROČNÍK
DRUHÝ CIZÍ JAZYK (NĚMECKÝ, FRANCOUZSKÝ, ŠPANĚLSKÝ, RUSKÝ) 5. -9. ROČNÍK
ANGLICKÁ KONVERZACE 4. - 9. ROČNÍK, NĚMECKÁ, ŠPANĚLSKÁ, FRANCOUZSKÁ KONVERZACE 5. - 9. ROČNÍK
PŘÍPRAVA NA SLOŽENÍ MEZINÁRODNÍ ZKOUŠKY PET nebo FCE - 9. ROČNÍK

- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity

- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i mateřský jazyk
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2020/21 a jejich naplnění

- **Sjednotit a připravit podmínky pro distanční výuku.**
Distanční výuku se podařilo zcela sjednotit a realizovat po celou dobu uzavření školy.
- **Dokončit projekt MŠMT Šablony do škol 2.**
Z důvodu uzavření školy nemohl být projekt dokončen. Část byla přesunuta do dalšího školního roku.
- **Realizovat projekt MAP 2 ÚMČ Praha 6.**
Projekt byl realizován v rámci možností.
- **Realizovat DVPP v oblasti polytechnické výchovy z projektu Šablony do škol 2.**
DVPP bylo opět odloženo na další školní rok.
- **Zahájit používání 3 nových modulů (elektronická žákovská knížka, třídní kniha a komunikace s rodiči) v programu Bakaláři.**
Používání 3 nových modulů bylo zahájeno a využíváno po celou dobu distanční výuky.

4) Údaje o vedení školy

Ředitelka: **Mgr. Marcela Zavadilová**

Zástupce ředitelky: **Mgr. Jaroslav Štercl**

5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: zavasilovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 517 292

Zástupce ředitelky: sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 513 694

Hospodářka školy: sekretariatzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 513 177

6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	386	11	280

7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2020/2021, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Školní vzdělávací program GLOBE - TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále vedou k neustále vyšší kvalitě samotného školního vzdělávacího programu na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím program pro základní vzdělávání.

Celý školní vzdělávací program je upraven v souladu s ustanoveními NÚV v oblasti společného vzdělávání (inkluze). Do všech kapitol jsou zapracovány dodatky o problematice společného vzdělávání jak v oblasti podpůrných opatření pro žáky se znevýhodněním, tak opatření pro nadané žáky. To se týká i položek hodnocení žáků.

Všechny cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly splněny ve všech jeho oblastech tak, jak jsou pro výchovně-vzdělávací proces školy nastavené a definované. To je deklarováno splněním učiva jednotlivých vzdělávacích oborů včetně všech průřezových témat a z toho tedy vyplývá, že i všechny oblasti klíčových kompetencí byly realizovány. Všichni žáci v rámci absolutoria vypracovali závěrečnou absolventskou

práci a tu všichni úspěšně obhájili. Získali tedy výroční vysvědčení žáka devátého ročníku a certifikát o absolutoriu - o vypracování závěrečné práce. Potvrzují to i výstupy z testování žáků společností SCIO v tomto ročníku.

Školní vzdělávací program prošel pilotáží projektu aktivit EPIS 1 a EPIS 2 v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy) Ústředního inspektorátu ČŠI, do kterého je škola zapojena. Projekt se zabýval budováním evaluačních nástrojů pro činnost ČŠI. Byl prověřen s konstatováním celkové sounáležitosti školního programu se všemi státními dokumenty.

Koordinátorem školního vzdělávacího programu je zástupce ředitelky.

8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30. 6. 2020	k 30. 6. 2021
Pracovníci	Fyzické osoby	Fyzické osoby
učitelé	45	46
vychovatelé	9	9
spec. pedagogové	1	1
psychologové	0	0
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	6	6
trenéři	0	0
pedagog. celkem	61	62
nepedagogičtí	20	20
celkem všichni	81	82

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby)

Věk	Do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	Z toho důchodci
učitelé	6	10	10	16	3	1
vychovatelé	2	1	2	4	0	0
spec. pedagog.	0	0	1	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	1	1	2	0	2	1
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	9	12	15	20	5	2
z toho žen	9	10	13	20	4	2

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby)

	Celkem	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	17	17	0

učitelé II. stupně ZŠ	30	30	0
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	6	6	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	20	z toho rodilých mluvčích	3
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	20	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2020

(fyzické osoby)

	Žáci učící se cj jako povinný předmět		Žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	386	280	128	0	0
NJ	0	0	151	42	43
FJ	0	0	43	11	10
ŠJ	0	0	111	26	25

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Nadále probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku jako povinný předmět. Celkem se jí účastnilo 152 žáků a jednalo se o 1 hodinu týdně.

- f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 8 (z toho 2 na MD, 1 do důchodu a 2 vychovatelé na VŠ)
- g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 3
- h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0
- j) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
Studium v oblasti pedagogických věd	2	
Studium pedagogiky	2	
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	4	
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	4	

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků	Délka studia (let, měs., dní)
Celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	0

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
Průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	Počet účastníků	Délka studia (týdnů, dní)
Komunikační pojetí v integrované výuce	1	2 hodiny
Aktivizující metody pro podporu mat. gramotnosti	1	2 hodiny
Čtenářství a formativní hodnocení	2	3 hodiny
Člověk v tísni	1	2 hodiny
Online Cambridge Day	1	5 hodin
P.A.R.K. - online konference	1	5 hodin
Webinář Gather town	1	2 hodiny
Základy výuky 3D designu a tisku pro ZŠ	1	4 hodiny
Využití aplikace ClassFlow ve výuce	1	4 hodiny
Kariérové poradenství	2	16 hodin
Leadership nové generace	1	16 hodin
Kdo plní vůči ŘŠ úkoly zaměstnavatele	1	12 hodin
Člověk a jeho adaptabilita	1	22 hodin
Praktické aktivity při výuce geologie v digit. podobě	1	2 hodiny
Učíme nanečisto	1	2 hodiny
Letní škola pro učitele FJ	1	20 hodin
K čemu jsou nám dějiny?	1	16 hodin
Čtenářská gramotnost na 1. stupni	1	1 hodina
První čtení s rodiči	1	2 hodiny
Školení metodiků online	2	16 hodin
Co je důležité ve 4. ročníku	1	2 hodiny

Tvorba komiksů	1	2 hodiny
Nejčastější úrazy dětí ve školním prostředí	1	1 hodina
Matematika - Fraus	1	2 hodiny
Šablony 2	8	64 hodin
Bakaláři	45	90 hodin
Google Meet a Google Classroom	21	42 hodin
Jak vést online výuku	1	2 hodiny
Ring Bell	9	27 hodin
Jak vést správně třídnické hodiny?	1	1 hodina
Práce s videem ve výuce FJ	1	4 hodiny
Kreativní psaní ve FJ	1	4 hodiny
Setkání učitelů partnerských škol FJ	2	8 hodin
Jak rozmluvit žáka ve FJ	1	4 hodiny
Práce s fotografií ve FJ	1	4 hodiny
Aktivity v online výuce, hry	2	16 hodin
Hry ve výuce NJ	2	8 hodin
Práce s literárním textem	2	8 hodin
celkem krátkodobé studium	42	341 hodin

V tomto školním roce byla většina školení vedena formou webinářů z důvodu uzavření škol v rámci mimořádných opatření.

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- individuální potřeby pedagogického sboru
- hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vplynuly následující priority:

- oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků (hlavně ICT technologií)
- oblast sociálně patologických jevů (prevence šikany, ochrana člověka za mimořádných situací)
- speciálně pedagogické dovednosti
- polytechnická výchova
- gramotnosti ve vzdělávání

9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Jazyky	M	Př	Informatika	VV	HV	TV	Jiné předm. *)
počet tříd	26	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	666	0	0	0	0	0	0	666

Pozn.: z toho 6 tříd (6. a 7 ročník) - výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2021

Škola nemá specializované třídy.

11) Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2021

	Celkem	Z toho § 38	Z toho § 41	Z toho § 42
Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	27	27	0	0

12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků, ve škole jsou pouze jazykové třídy. Žáci mají většinou velmi dobré rodinné zázemí a jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin. Rovněž speciální pedagožka s nadanými žáky pracuje a informuje je i jejich rodiče o institucích, které nabízejí různé aktivity pro tyto děti.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Letos podruhé měli žáci 9. ročníku volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET) nebo Příprava na zkoušku First Certificate English (FCE). Žáci byli rozděleni na základě rozřazovacího testu. Tyto zkoušky jsou světově i celoživotně uznávané. Skládají se ze dvou částí - písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti - poslech, čtení, psaní a mluvení. Zkouška PET odpovídá úrovni B1 a zkouška FCE úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce. Obě zkoušky organizuje Britská rada.

Všichni žáci mají konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím již od 4. ročníku a výuku 2. cizího jazyka od 5. ročníku. Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začala rovněž v 5. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 6. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků. Oboje se zatím osvědčilo. Dlouhodobě probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Španělsku, Francii či Německu. Rádi bychom tuto nabídku rozšířili o další destinace.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET, FCE a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4
2013/14	11	11
2014/15	14	14
2015/16	9	9
2016/17	9	9
2017/18	5	5
2018/19	4	4
2019/20	1 (PET) 6 (FCE)	1 (PET) 6 (FCE)
2020/21	4(PET) 15 (FCE)	5(PET) 14(FCE)

Pozn.: ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit

Ve školním roce 2019/20 měli žáci poprvé možnost se připravovat na PET i FCE. Všichni danou zkoušku úspěšně splnili.

Ve školním roce 2020/21 se na zkoušku PET přihlásili 4 žáci a na FCE 15 žáků. Jeden žák zkoušku FCE neudělal, avšak splnil všechny podmínky pro nižší stupeň zkoušky PET.

I letos měli možnost žáci učit se druhý cizí jazyk připravovat se během roku na složení mezinárodně uznávané zkoušky v příslušném cizím jazyce (tj. německém, španělském či francouzském jazyce) odpovídající úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (viz přehledy níže).

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2008/09	4	4
2009/10	2	2
2010/11	0	0
2011/12	3	2
2012/13	1	1
2013/14	3	3
2014/15	0	0

2015/16	2	2
2016/17	6	6
2017/18	0	0
2018/19	1	1
2019/20	0	0
2020/21	0	0

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Delf A2 (Fj) a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2011/12	3	3
2012/13	8	5
2013/14	0	0
2014/15	1	1
2015/16	7	6
2016/17	0	0
2017/18	0	0
2018/19	0	0
2019/20	0	0
2020/21	0	0

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Dele (Šj) a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2011/12	2	2
2012/13	0	0
2013/14	0	0
2014/15	0	0
2015/16	0	0
2016/17	0	0
2017/18	0	0
2018/19	0	0
2019/20	0	0
2020/21	0	0

13) Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2021

Celkem	Z toho postižení								
	SPU	Zraku	Sluchu	Řeči	Tělesným	Mentálním	Kombinovaným	Vývojovým	Autismem
44	41	1	0	0	0	0	0		2

Ve škole pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami i dětmi nadanými v rámci 1. - 3. stupně podpůrných opatření. Většinou se jedná o podpůrná opatření v oblasti výukové. Celkem máme 11 žáků s 3. stupněm podpory a 33 žáků s 2. stupněm.

14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2021/2022

Plánovaný počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných do prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/21, které nastoupí v září 2021	Počet odkladů pro školní rok 2021/2022
3	129	75	11	5

15) Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	13	12
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0
Celkem	13	12

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní stř. školy	Stř. odb. učiliště	Celkem
32	6	0	8	7	0	53

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem téměř 60 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií je stabilní (viz analýza).

Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a) přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

Víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45

2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32
2013/2014	26	19	0	45
2014/2015	25	20	0	45
2015/2016	21	14	0	35
2016/2017	24	8	0	32
2017/2018	19	9	0	28
2018/2019	16	18	0	32
2019/2020	17	13	0	30
2020/2021	13	12	0	25

b) přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

Šk. rok	Gymnázia	Gymnázia (% absolventů)	Obch. akad.	Zdrav. školy	Prům. školy	Ostat. stř. šk.	Stř. odb. učil.	Celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2014	35	68	3	2	3	8	0	51
2014/2015	32	64	6	0	8	4	0	50
2015/2016	28	60	15	0	1	3	0	47
2016/2017	31	56	6	0	9	9	0	55
2017/2018	26	47	7	1	10	11	0	55
2018/2019	40	67	2	0	5	13	0	60
2019/2020	35	49	9	0	9	19	0	72
2020/2021	32	60	6	0	8	7	0	53

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází zhruba 60 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

16) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: **53**

V nižším ročníku: **0**

17) Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy

Nemáme.

18) Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Nemáme.

19) Školní družina

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	269

Do školní družiny bylo na začátku školního roku zapsáno 269 žáků, kteří byli rozděleni do dvanácti oddělení školní družiny. Žáci prvních až čtvrtých tříd byli zařazováni na základě vyplněných přihlašovacích lístků. Školní rok byl ukončen s počtem 222 žáků, kteří byli nakonec rozděleni do 11 oddělení.

Provoz i činnost školní družiny byl po celý školní rok hodně poznamenán covidovou situací. Díky několika měsíčnímu uzavření škol hodně rodičů odhlásilo své děti z docházky. Jednalo se hlavně o žáky 3. a 4. tříd.

Provoz ranní družiny (od 7:00 hod. do 7:55 hod.) bohužel neprobíhal standardně po celý rok. Vzhledem k tomu, že žáci nemohli být slučováni, museli jsme nějaký čas žáky rozdělovat dle ročníků a žáci museli mít roušku po celou dobu pobytu v družině. Několik měsíců (v průběhu 2. pololetí) byl provoz ranní družiny dokonce přerušen. Z důvodu zhoršené covidové situace probíhal i provoz odpolední družiny jinak. Provozní doba (PO - ČT do 17:30 hod. a PÁ do 17:00 hod.) zůstala nezměněna. Po celý školní rok neprobíhaly zájmové kroužky, nekonaly se pro žáky čtvrteční akce a žáci nemohli být slučováni do jiných oddělení.

Na začátku školního roku byla všechna oddělení vybavena materiálem pro tvoření a nějakými novými stavebnicemi a hrami. Jako vánoční dárky byly žákům nakoupeny nové stavebnice a kreativní sady na tvoření.

Tak jako každý rok, vychovatelky seznámily v prvních dnech školní docházky nové žáky s chodem a organizací družiny. Zvláště prvňáčkům vychovatelky pomáhaly při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením táčů na určené místo. Bohužel letošní prvňáčci byli ochuzeni o akci „Noc ve škole“. Děti tak neměly příležitost lépe poznat své spolužáky i vychovatelky, zasoutěžit si a přenocovat mimo domov bez svých rodičů.

Doba od 14:00 hod. do 15:30 hod. byla vyhrazena pro pobyt na školním hřišti. Oproti jiným rokům se však děti nemohly slučovat mezi odděleními, musely si hrát a sportovat jen v rámci svého oddělení a po celou dobu musely mít roušky. Vychovatelky s dětmi nesměly navštěvovat dětská hřiště v okolí školy.

Po dobu, kdy probíhal provoz školní družiny, byly žákům nabízeny různorodé aktivity. Vedle odpočinkových činností sloužících k odstranění únavy a regeneraci sil byly realizovány zájmové činnosti umožňující žákům seberealizaci a rozvíjení různých znalostí i dovedností. Abychom žákům nahradili absenci kulturních akcí, v únoru jsme uspořádali výtvarnou soutěž na téma MASOPUST. Žáci malovali klauny a jiné masopustní postavy,

tvořili masky apod. Na chodbě školy jsme pak všechna díla vystavili. V měsíci červnu jsme alespoň před koncem školního roku navštívili jedno filmové představení v kině Dlabačov.

20) Poradenské služby školy

Ve škole existuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které pracuje ve složení školní psycholožka, speciální pedagožka, metodičky primární prevence, výchovná poradkyně. Prioritou pracoviště je předcházení a případné řešení výukových a výchovných problémů žáků ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, vychovateli školní družiny a učiteli odborných předmětů. ŠPP je otevřeno komunikaci s žáky i jejich rodiči.

Školní psycholožka nabídla žákům i rodičům možnost konzultace při výchovných i výukových problémech, což především žáci často využívali. Oceňovali, že psycholožka není pedagogem školy. Psycholožka spolu se speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní mapovala atmosféru ve třídách. Speciální pedagožka se po zhlédnutí situace ve třídním kolektivu zaměřila na práci s dětmi, které potřebují její podporu. Dále metodicky vedla učitele a asistenty pedagoga, jak pracovat s dětmi s prvním až třetím stupněm podpory. Sama se pak dle potřeby a doporučení školského poradenského zařízení dětem věnovala. Výchovná poradkyně byla koordinátorkou těchto činností.

I v tomto roce se vyskytly problémy s chováním některých žáků, avšak jejich počet se nevymykal normě školy. Jednalo se o nevhodné až hrubé chování vůči spolužákům, problémy v rodině. Proto proběhlo mnoho telefonátů, osobních setkání i několik výchovných komisí, někdy za přítomnosti vedení školy. V mnoha třídách proběhla intervence zaměřená na vztahy ve třídě. O intervenci projevíli zájem sami vyučující. Intervenci vedla psycholožka specializující se na práci se třídou po konzultaci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Ohlasy byly vesměs kladné. Celý tento rok byl ovlivněn nemocí Covid 19, proto práce probíhala především v online prostředí, činnost pracoviště nebyla přerušena. Probíhaly individuální konzultace žáků d výukovými problémy, nebo s dětmi, které měly problémy s distanční výukou. Nezapojení do distanční výuky nebylo způsobeno špatným technickým vybavením žáků, protože škola notebooky či tablety v případě potřeby poskytla. Problémy v chování se objevily po návratu do škol. Školní poradenské pracoviště intenzivně řešilo náznaky šikany v jedné ze tříd. Proto ve velmi krátkém čase proběhla intervence ve třídě, došlo k několika individuálním setkáním s rodiči, kterých se v některých případech zúčastnilo i vedení školy, a proběhly mimořádné třídní schůzky.

Pracoviště dále nabízí služby směřující ke správné volbě povolání, v našem případě volbě dalšího vzdělávání. Díky profilaci školy pokračují naši žáci ve studiu na středních školách, a proto poradenství k volbě povolání bylo zaměřeno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí.

Výchovná poradkyně informovala rodiče o přijímacím řízení především na webových stránkách školy, v začátku školního roku ještě prezenčně na třídních schůzkách. V průběhu distanční výuky nabízela výchovná poradkyně konzultace dětem i rodičům online či telefonicky. Rovněž zabezpečila administrativní stránku přijímacího řízení.

Mnohé aktivity směřující k volbě budoucí střední školy pro žáky 8. ročníků jsou obvykle realizovány v posledním čtvrtletí školního roku. Protože tyto aktivity probíhají většinou mimo školu, nemohly být v tomto školním roce realizovány. Je otázkou, zda bude návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání Úřadu práce hl. m. Prahy realizována na začátku školního roku, nebo neproběhne z časových či epidemiologických důvodů vůbec. Na začátek dalšího školního roku je přesunuta možnost žáků požádat o odbornou pomoc při volbě školy psycholožku (Profi testy).

Žáci 9. tříd obdrželi ve škole Atlas středních škol. Další informace o středních školách dostali prostřednictvím letáků, které střední školy samy distribuují. Pro celkový přehled o možnostech studia žáci v hodinách pracovních činností stihli na začátku školního roku představit jednotlivé typy škol.

Vzhledem k pozdějšímu termínu přijímacích zkoušek na střední školy byly ještě na konci školního roku vydávány žákům 9. ročníků přihlášky do dalších kol přijímacího řízení.

V době uzavření školy školní poradenské pracoviště sledovalo výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě konzultací (mail, online, telefon) s vyučujícími, dětmi i rodiči.

Výchovná poradkyně sledovala novinky a novely vyhlášek z oblasti výchovného poradenství, zúčastnila se specializovaných seminářů. Někteří pracovníci školy se vzdělávali v oboru inkluze.

V tomto školním roce se předmětu speciálně pedagogická péče účastnilo 26 žáků, z tohoto počtu 3 žáci dvě hodiny týdně, ostatní žáci 1 hodinu týdně.

40 sledovaných žáků docházelo na reedukaci v režimu sudý, lichý týden (1 hodina za 14 dní), 2 nadaní žáci. Jednorázová (předběžná) speciálně pedagogická diagnostika byla realizována u 28 žáků s podezřením na výskyt poruchy učení.

Náplní předmětu speciálně pedagogická péče bylo:

- nápravy a individuální práce s dětmi s 2° a 3° podpůrných opatření
- reedukace dyslektických, dysgrafických, dysortografických, dyskalkulických obtíží s pomocí podpůrných speciálně pedagogických metod, materiálů a pomůcek
- poskytování podpory a vytváření optimálních podmínek a návyků pro efektivní vzdělávání žáků s ADD a ADHD
- práce s žáky při percepčních a jiných nezralostech
- podpora byla zaměřena na rozvoj koncentrace pozornosti, zrakového vnímání, prostorového vnímání - pravolevé orientace, sluchového vnímání, obsahového vnímání, na nácvik správného dýchání a relaxace
- žákům byla předána portfolia úkolů na domácí procvičování v návaznosti na aktuální potřeby žáků

Podpora nadaných žáků:

- průběžně byla aktualizována nástěnka s informacemi pro podporu nadaných žáků
- žáci, učitelé a rodiče zde naleznou informace týkající se vymezení pojmu nadání, informace o literatuře pojednávající o nadání a nadaných žácích, informace o institucích, které nabízí aktivity pro nadané žáky, harmonogram akcí, poradenské dny
- osvědčily se zejména akce pořádané institucí Centrum nadání na Praze 6

Spolupráce s asistenty pedagoga:

- vzhledem k tomu, že se již v loňském roce počet asistentů pedagoga zvýšil, pokračovala také v tomto školním roce činnost metodického sdružení asistentů pedagoga
- spolupráce s asistenty probíhala formou individuálních konzultací podle potřeby jednotlivých asistentů a formou společných setkání asistentů a speciální pedagožky
- asistenti prezentovali informace o práci se svěřenými žáky, případné dotazy, vyjádření námětů pro práci a podpory kolegům
- tato forma spolupráce se osvědčila jako tvořivá a obohacující pro všechny zúčastněné
- v době přijetí mimořádných opatření byli všichni asistenti pedagoga aktivně zapojeni, byli v kontaktu s rodiči i třídními učiteli a snažili se pomáhat při distanční výuce svých svěřených žáků

Spolupráce s pedagogy podle aktuální potřeby:

- doporučení školského poradenského zařízení byla průběžně vyhodnocována a dle potřeby aktualizována
- spolupráce při sestavování individuálního vzdělávacího programu
- předány náměty, doporučení a materiály pro individuální práci s daným žákem

Konzultace s rodiči:

- pravidelné konzultace s rodiči, jejichž dětem byla indikována výuka v rámci podpůrných opatření, vyhodnocování činností, poskytování zpětné vazby, doporučení pravidelných úkolů a nápravných cvičení na domácí procvičování

- rodiče byli informováni o předání portfolií úkolů žákům na domácí procvičování

Realizace speciálně pedagogické péče v době přijetí mimořádných opatření:

- v souladu s přijetím mimořádných opatření byla speciálně pedagogická péče včetně náprav sledovaných žáků realizována prostřednictvím e-mailu - předání úkolů k vypracování a následné poskytnutí zpětné vazby k vypracovaným úkolům

- žáci, kterým činilo technické potíže odesílání vypracovaných úkolů e-mailem, odevzdali vypracované portfolio úkolů po návratu do školy

- rodiče využívali podle potřeby možnosti konzultačních hodin telefonicky či e-mailem

21) Hodnocení prevence rizikového chování

Cílem primární prevence je preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování. Tento školní rok nebyl výjimkou. Na škole pracují 2 metodičky prevence - jedna na 1. stupni, druhá na 2. stupni, což se velmi osvědčilo.

Na prvním stupni jsme pokračovali v preventivních aktivitách programu „Prevence nebolí“, na druhém stupni ve dvou programech „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou - bez marjánky“ a v programu zážitkových kurzů pro šesté ročníky „Odyssea“.

Naše škola se snaží udržovat dobré vztahy s rodiči žáků a přehledně jim zprostředkovávat informace. Za velmi důležité považujeme udržení příjemného a otevřeného klimatu ve škole. Snažíme se předcházet a případně minimalizovat projevy agresivity a nenávisti. Jako velmi aktuální témata vnímáme kyberšikanu a netolismus, snažíme se děti dostatečně informovat a poučit.

Preventivní aktivity jsou směřovány do hodin výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Důležitou roli hrají a besedy s odborníky, exkurze, interaktivní programy, kulturní a sportovní akce. Další preventivní aktivity se odehrávají na zážitkových kurzech, školách v přírodě a školních výletech.

Za velmi důležité považujeme pravidelné schůzky školního preventivního týmu, spolupráci v rámci školy a spolupráci s externími organizacemi: Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Prev-Centrum, Policie ČR, společnost Odyssea, Dům světla, centrum Drop-in, Červený kříž a další.

1. stupeň:

Na prvním stupni již tradičně probíhal program prevence patologických jevů nazvaný „Prevence nebolí“. Tento projekt je dlouhodobý a je součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy.

Bohužel v letošním školním roce nemohly proběhnout žádné nasmlouvané aktivity a programy. Z naplánovaných akcí se uskutečnily pouze některé z projektů v rámci hodin Čas s třídními učiteli. Rovněž jsme řešili některé drobné kázeňské přestupky žáků prvního stupně.

2. stupeň:

Na druhém stupni naší školy realizujeme preventivní program „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou - bez marjánky“ a již 21. rokem program primární specifické prevence „Odyssea“ jako kurz zážitkové pedagogiky pro 6. ročníky. Vzhledem k epidemiologické situaci probíhal seznamovací kurz zážitkové pedagogiky pro 6. ročníky v prostředí školy.

Preventivní aktivity probíhají nejen v rámci preventivních programů, ale i na hodinách výchovy ke zdraví a výchovy k občanství.

Z naplánovaných aktivit se vzhledem k epidemiologické situaci a uzavření škol se mohlo uskutečnit jen velmi malé množství programů. Ve všech ročnících probíhaly online třídnické hodiny. Po návratu žáků do škol se v některých třídách objevily sociálně patologické jevy, které byly řešeny s psychologem z pedagogicko-psychologické poradny.

Náš preventivní program upravujeme podle aktuálních potřeb žáků, učitelů, rodičů i podle možností oslovených odborníků. Vše přizpůsobujeme věku žáků a situaci v jednotlivých třídách. Naší snahou je zaměřit se na prevenci všech sociálně patologických jevů objevujících se ve společnosti. Mnoho z těchto aktivit by nebylo možné realizovat bez grantového příspěví městské části.

22) Školská rada - složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Složení školské rady

Za zřizovatele MČ Praha 6: Mgr. Ondřej Kolář, Mgr. Jiří Růžička.

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Libuše Šrollerová, Mgr. Jan Čejka.

Za zákonné zástupce: Mgr. Jindřiška Naušová - předsedkyně, MUDr. Irena Aldhoon Hainerová.

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

Vzhledem k uzavření školy se školská rada sešla pouze jedenkrát na konci školního roku. Proběhla diskuze o distanční výuce. Ředitelka zároveň poděkovala všem členům za jejich tříleté funkční období.

Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2019/20.

23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření

a) spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace - Spolek rodičů a přátel ZŠ Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Na naší škole působí Spolek rodičů. Jeho činnost přímo navazuje na činnost Obecně prospěšné společnosti Pod Marjánkou (OPS), která pomáhala škole od roku 1999. Hlavním úkolem Spolku je pomáhat naší škole k lepším podmínkám výuky a ke zkvalitnění materiálního zázemí. Činí tak prostřednictvím příspěvků od rodičů a sponzorských darů, které spravuje a navrhuje jejich účelné využití. Jedná se zejména o finanční pomoc při zabezpečení studia cizích jazyků v zahraničí (např. studijní pobyty ve Francii, Německu či Španělsku) nebo sportovních dnů. Také finančně přispívá žákům ze sociálně slabších rodin na lyžařský výcvik nebo školu v přírodě a devátým ročníkům na závěrečný výlet.

V tomto složitém školním roce nám rodiče opatřili zásobníky na papírové ručníky včetně ručníků do každé třídy za 127 tisíc Kč, trička s logem pro první a šestý ročník za 15 tisíc Kč, celoroční vstupenku do ZOO za 4 tisíce Kč a 6 tisíc darovali devátému ročníku na ukončení školní docházky.

Rodičovský příspěvek činí 300,- Kč na rodinu za školní rok. Zástupce, kterého si zvolí každá třída, se účastní schůzí výboru Spolku, kde spolurozhoduje o jeho činnosti a řeší požadavky jednotlivých tříd.

Spolupráci Spolku rodičů s vedením školy hodnotíme jako dobrou, její finanční pomoc je pro školu přínosná a potřebná.

přehled příjmů a výdajů Spolku ve školním roce 2020/2021

počáteční stav k 1. 9. 2020	178 345,54
Příjmy	144 916
Výdaje	165 753
konečný stav k 31. 8. 2021	157 508,54

b) spolupráce s fakultami

V tomto školním roce neproběhla kvůli uzavření školy žádná pedagogická praxe.

c) spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy a je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce opět pokračovalo testování znalostí žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 6. a v 9. ročníku.

Během roku proběhl výběr vynikajících učitelů Prahy 6. Rovněž jsme jako škola získali statut Excelentní jazyková škola pro následující školní rok od MČ Praha 6.

Na konci školního roku proběhla akce Úspěšný žák, které jsme se rovněž zúčastnili. Ocenění za přístup v distanční výuce předával ministr školství.

Škola je zastoupena v projektu ÚMČ MAP 1 (Místní akční plán). Zástupce ředitele je členem hlavního realizačního týmu. Během roku probíhaly různé webináře a školení pro pedagogické pracovníky.

d) spolupráce s dalšími subjekty

Letos byla veškerá spolupráce s jinými subjekty (např. Pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 6) velmi omezena.

24) Školní stravování

počty stravovaných žáků: 621

z toho počty žáků z jiných škol: 15

Denně se připravuje přes 600 obědů. V kuchyni pracují tři kuchařky a pět pracovníků provozu. Personál máme již několik let stálý. Denně se připravují tři druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. „spotřební koš“, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, hodně ovoce, zeleniny a luštěnin, mléko, mléčné výrobky, též méně oblíbené pokrmy z ryb, apod. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, snížila se i spotřeba soli, dochucovadla používáme pouze bez glutamátů, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary. Také se drží nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví, které obsahuje návrhy na sestavování jídelních lístků pro školní jídelny.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, tudíž není problém, když si dítě zapomene svačinu. V rámci pitného režimu je v jídelně umístěn pravidelně hygienikem kontrolovaný vodomat (přístroj na balenou vodu).

Škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie - dětem prvního stupně je dodáváno 1x týdně ovoce nebo zelenina.

Naše školní kuchyně se v rámci doplňkové činnosti v souladu se zřizovací listinou zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a již několik let poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu. Z důvodu mimořádných opatření jsme pozastavili poskytování obědů externím strávníkům. Při uzavření školy bylo poskytováno alespoň jedno jídlo s sebou pro děti na distanční výuce.

Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje různých školení a porad vedoucích školních jídelen pod odborným vedením metodičky školního stravování, kde se probírají informace a novinky o školním stravování.

Školní jídelna musí dodržovat vyhlášku o školním stravování 107/2005 Sb. Hlavním úkolem je zdravě stravovat dětské strávníky. Při postupném zavádění nových receptur se zrovna nesetkáváme s velkým nadšením dětských strávníků (ať jde o luštěniny, ryby, čerstvou zeleninu apod.).

Při opakovaných hygienických kontrolách v naší školní kuchyni nedošlo nikdy k žádným závažným pochybením či nedostatkům.

Občas dochází ze strany rodičů k připomínkám ke školní kuchyni. Připomínky bereme na vědomí, kvalitu a skladbu jídel se snažíme stále zlepšovat, avšak technologické postupy přípravy jídel, které jsou jasně stanoveny v HACCP (Systém kritických bodů v provozu společného stravování), nemůžeme měnit.

Každý den je možné si vybrat z nabídky jídel jedno přirozeně bezlepkové teplé jídlo. Od září 2017 je možné opět donést dětem doma uvařené bezlepkové jídlo, vedoucí školní jídelny krabičku uloží do zvláštní lednice a paní kuchařky jídlo ohřejí ve zvláštní mikrovlnné troubě a dají dětem na talíř.

Při opakovaných hygienických kontrolách nedošlo nikdy k žádným pochybením či nedostatkům.

Počet stravovaných dětí v naší ŠJ	621
Počet pedagogů	58
Počet nepedagogů	16
Žáci Lycea	15
Učitelé Lycea	6
Celkem	716

25) Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	3	72
z toho program Otevřený svět	3	72

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm mimo MČ

V tomto školním roce se uskutečnily pouze zážitkové kurzy pro 6. ročník na začátku školního roku. Ostatní akce byly zrušeny z důvodu pandemie Covid 19 a epidemiologickým opatřením.

26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy

Z důvodu uzavření školy kvůli pandemii Covid 19 a epidemiologickým opatřením v tomto školním roce neproběhl žádný zahraniční výjezd.

27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhla 1 mimořádná kontrola.

- veřejnosprávní kontrola z ÚMČ Praha 6 -ověření mzdových prostředků vyplacených z doplňkové činnosti

Kontrolní činnost proběhla v říjnu až prosinci 2020.

Závěr: nebylo identifikováno žádné závažné zjištění.

28) Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných centrálně

Vědomostních	Počet účast. ve šk./obv. kole	Umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	51/24	
Olympiáda v Aj	67/2	2x2.m.
Olympiáda v Čj	27/2	1x2.m.
Olympiáda v Fj	10/4 1 (krajské kolo)	1x3.m.
Dějepisná olympiáda	14	
Biologická olympiáda	5	

b) ostatních

Vědomostních	Počet účast. v obv. kole	Umístění v obv. kole
English Math Competition	2	
MaSo	3	
Logická olympiáda	50	
Konverzační soutěž ve FJ	2	
Co víš o energetice	3	
Pen and Story	9	
Pošli pozdrav zdravotníkům	1	

Sportovních	Počet účast. v obv. kole	Umístění v obv. kole
-------------	--------------------------	----------------------

Z důvodu uzavření škol v rámci mimořádného opatření se mnoho soutěží vůbec nekonalo. Ty, které se konaly, proběhly většinou distančně.

29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2021

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem											30			30
z toho nově přijatí											0			0

30) Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2021

Státy z EU	Počet žáků	Státy mimo EU	Počet žáků
Slovensko	4	Ruská federace	2
		Ukrajina	2

Tyto děti neměly větší problémy s integrací do základní školy.

31) Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní učení je ve škole realizováno pro všechny zaměstnance školy, pedagogické i nepedagogické.

Pedagogičtí pracovníci se v něm dlouhodobě zaměřují na tři oblasti:

- růst odborných dovedností a znalostí ve svém oboru s přesahem na schopnost využívat nové moderní nebo inovované didaktické postupy, metody a pomůcky ve formě distančního vzdělávání žáků

- růst odborných dovedností při práci s moderními ICT technologiemi a jejich využitím v běžné pedagogické praxi se zaměřením na distanční formu vzdělávání žáků
- společné vzdělávání.

V tomto školním roce se pedagogové školy zaměřili velmi intenzivně na oblast odborných dovedností při práci s moderními ICT technologiemi a jejich využitím v běžné pedagogické praxi s výrazným zaměřením na distanční formu vzdělávání žáků. Tato oblast byla zastoupena bloky seminářů, které byly realizovány v rámci intenzivního vzdělávání pedagogů ve škole. Zde bylo proškoleno 25 pedagogů.

V oblasti společného vzdělávání a práci s nadanými žáky probíhalo individuální průběžné vzdělávání pedagogů. Nové metody ve výuce byly realizovány v rámci projektu MŠMT Šablony II. Do tohoto dalšího vzdělávání se zapojilo 30 pedagogických pracovníků.

Ostatní pracovníci školy se pravidelně v rámci udržení své profesní výzbroje a úrovně dovedností účastní seminářů, školení a přednášek dle svého pracovního zařazení ve škole.

Všichni pracovníci na všech pozicích a úrovních řízení procházejí pravidelnými předepsaným vzděláváním v oblasti BOZP a PO.

33) Environmentální výchova

Environmentální výuka je realizovaná jako průřezové téma v rámci školního vzdělávacího programu.

V rámci výuky žáci opakovaně navštěvovali ZOO a botanickou zahradu na Albertově a Troji. V pražské ZOO využívají již tradiční permanentní vstupenku pro vstup školních skupin, nejčastěji si však vyučující objednávají komponované programy, které se váží k probíraným tématům učiva. Omezeně probíhala projektová výuka v jednotlivých ročnících. Zabývala se ochranou vod a ochranou přírody před chemickými látkami, životem a rozmnožováním živočichů, tříděním a likvidací plastů a dalších vyprodukovaných odpadů.

V rámci výuky v předmětech přírodopis, výchova k občanství, fyzika a chemie se žáci zabývali v souladu s ustanoveními školního vzdělávacího programu problematikou tohoto průřezového tématu. Uvedeny zde jsou jen nejdůležitější skupiny učiva: jaderný odpad, výroba elektrické energie a její dopady na životní prostředí, nebezpečné a toxické látky využívané člověkem, dopady chemických technologií na životní prostředí, chemické hrozby v současném světě, chráněná území na území ČR a příprava změn v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí. V rámci výuky předmětu výchova ke zdraví se žáci zabývali využitím recyklovaného materiálu pro jeho další zpracování a využití.

Ve škole probíhá třídění odpadů na všech školních pracovištích, tedy v hlavní budově ve třídách, kde jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové, v prostorách školní jídelny a rovněž pracovníci úklidu se touto činností běžně zabývají. Touto aktivitou škola podporuje u žáků mimo vlastní výchovy a odpovědnosti k ochraně životního prostředí rovněž myšlení v globálních souvislostech.

V souvislosti s bezpečnostními opatřeními se mnoho plánovaných akcí nemohlo realizovat. Některé z nich byly přesunuty na nový školní rok.

Touto problematikou se ve škole zabývají dva koordinátoři environmentální výchovy.

34) Multikulturní výchova

Ve škole plní základní vzdělávání celkem 8 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy. Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů.

Na multikulturní výchovu je rovněž pamatováno ve školním vzdělávacím programu. Jeho ustanovení pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou plněna dle osnov, na předmětových komisích je prováděna jejich analýza. Značná část prostoru ve výuce je věnována v předmětu Výchova k občanství. Součástí letošního roku byly projektové práce a besedy.

Do výuky jsou pravidelně vkládána aktuální témata z českého i světového politického, hospodářského a společenského dění, např. problematika uprchlictví a migrace. Pro výuku tohoto průřezového tématu byly zakoupeny další nové moderní pomůcky a studijní materiály pro žáky i pro učitele.

K vlastnímu setkávání s cizinci, cizími kulturami a běžným životem v odlišném sociokulturním prostředí dochází na zahraničních jazykových pobytech, kde zpravidla po celou dobu žijí v hostitelských rodinách a následně pak v Praze, kde naopak hostí děti ze zahraničí. Další velmi významnou formou je setkávání se s turisty - cizinci v rámci výchovy cizích jazyků v různých cíleně volených lokalitách hlavního města.

Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů v rámci DVPP. Této problematice se věnují i při samostudiu. Touto problematikou se ve škole na úrovni organizačního zajištění dále zabývají zástupce ředitelky, výchovná poradkyně, speciální pedagog a školní psycholog.

V souvislosti s protiepidemiologickými opatřeními se plánované akce díky uzavření školy nemohly realizovat. Některé z nich byly přesunuty na podzimní měsíce následujícího školního roku.

35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V rámci vnějších evaluačních aktivit byly v letošním školním roce využity testy společnosti SCIO pro 6. a 9. ročníky z oblasti český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Evaluační nástroje:

Testování žáků **6. ročníku** „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ.

Testování žáků **9. ročníku** „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ.

Zástupce ředitelky i nadále pracuje v poradním týmu na Ústředním školním inspektorátu pro oblast zjišťování výsledků žáků v základním vzdělávání.

Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zahrnuty do kategorie vnitřní evaluace školy. Týkaly se oblasti sebehodnocení žáků. Vlastní hodnocení probíhá dle dotazníku v rámci celkového dotazníkového šetření. To proběhlo pouze na konci druhého pololetí školního roku a bylo zaměřeno výhradně na evaluaci distanční formy vzdělávání žáků.

Nemohlo proběhnout tradiční metodicko-didaktické srovnávání úrovně čtení a psaní u žáků v prvním ročníku v rámci zjišťování úrovně čtenářských dovedností.

Úroveň všech gramotností je na vysoké úrovni.

V rámci vnitřní evaluace bylo v období školního roku sledováno a vyhodnocováno uplatňování nových metod práce ve výuce všech vzdělávacích oborů. Toto souvisí s projektem Šablony 2. Bylo posuzováno efektivní využití nově získaných dovedností učitelů a jejich uplatnění při vlastním výchovně vzdělávacím procesu.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována členy vedení školy dle svého upraveného plánu a harmonogramu v souvislosti s omezením prezenční výuky. Probíhala hospitační a kontrolní činnost distančního vzdělávání. Velká pozornost byla věnována formám a didaktickým prostředkům využívaných pedagogickými pracovníky při distanční výuce. Vyšší míra pozornosti při kontrolní a hospitační činnosti byla věnována společnému vzdělávání, vzdělávání nadaných žáků a uplatňování nových metod práce v rámci prohlubování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti ICT technologií.

Vedení školy, výchovná poradkyně, školní psycholog a speciální pedagog v rámci hospitační činnosti sledovali realizaci podpůrných opatření, pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče tak, jak je nově ustanoveno ve školním vzdělávacím programu.

V souvislosti s protiepidemiologickými opatřeními se nemohla realizovat kontrolní a hospitační činnost v plném rozsahu.

37) Informace o dotacích (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2020/2021

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou - bez marjánky	30 000,-	21 120,-	MČ Praha 6
Prevence nebolí	30 000,-	20 592,-	MČ Praha 6
Jazykové zkoušky	23 500,-	23 500,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea	30 000,-	22 500,-	MČ Praha 6
Soutěž mladých hispanistů	28 000,-	15 000,-	MHMP
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	400 000,-	400 000,-	MČ Praha 6
Celkem	541 500,-	502 712,-	

Další obdržené dotace od MČ Praha 6:

Jazyková šestka:	756 000,-
Správce hřiště:	186 000,-
Správce PC sítí:	145 509,-
Nepedagogové (vrátní):	100 000,-
Post Bellum:	6 800,-
Covid:	240 000,-

Z výše uvedeného vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola téměř 2 miliony Kč. Většinu jsme obdrželi od MČ Praha 6. Děkujeme 😊

38) Mimořádné akce školy, propagace, marketing

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského klášteře. Letos se uskutečnilo pouze vítání prvňáčků, k loučení s našimi absolventy na konci školního roku již bohužel nedošlo z důvodu uzavření škol na základě usnesení vlády ČR.

Evropský den jazyků

Letos slavila MČ Praha 6 100 let výročí založení. Proto jsme se zaměřili právě na toto téma a všichni žáci v rámci všech cizích jazyků, které ve škole učíme, zpracovávali různé projekty. Ty pak byly vystaveny na chodbách školy.

Den otevřených dveří

Z důvodu uzavření školy se žádný Den otevřených dveří nekonal.

Mezinárodní den dětí

V tomto školním roce se tato akce nekonal z důvodu uzavření školy.

Školní parlament

Školní parlament je rozdělen na první a druhý stupeň. S každým z nich pracuje paní učitelka - koordinátorka školního parlamentu.

Školním parlamentem prvního stupně je míněno seskupení zástupců jednotlivých tříd prvního stupně vyjma účasti žáků prvních ročníků, u druhého stupně jsou to všechny třídy od šestého do devátého ročníku. Zástupci tříd byli demokraticky zvoleni svými spolužáky a vytváří prostředníky mezi jednáním školního parlamentu a kolektivem ze své třídy. Jednání školního parlamentu probíhají jednou až dvakrát do měsíce dle potřeby. Schůzku moderuje koordinátorka parlamentu a účastní se jí pro hladší průběh při zajištění aktivit rovněž zástupce ředitele školy. Žáci parlamentu nejen tlumočí nápady a požadavky spolužáků ze tříd, ale také se podílí na přípravě akcí. Jednání parlamentu probíhají ve sdílné a otevřené atmosféře na principu brainstormingu a závěrečného hlasování o nejpřijatelnějším návrhu. Na začátku každé schůzky jsou vždy shrnuty a kriticky ohodnoceny akce minulého období tak, aby se parlament vyvaroval chyb při další organizaci.

V tomto školním roce žádné akce neproběhly.

Sponzorství - ZOO

Od roku 1999 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Celkem jsme již darovali téměř čtvrt milionu Kč. I přes covidové komplikace děti vybraly na „svého“ koně celkem 18 500,- Kč. Na prvním stupni vybrali žáci více.

Spolupráce s francouzským Collègem E. Zola v Rennes

V loňském roce jsme navázali spolupráci s francouzským collège Emile Zola v bretonském městě Rennes. Do projektu jsme zapojili také gymnázium Nad Štolou v Praze 7. Projekt s názvem *Partage du savoir, Sdílej své poznatky* jsme částečně realizovali v online prostředí na platformě e-twinning. Vzhledem k epidemiologickým opatřením k plánované výměně dosud nedošlo. V projektu chceme pokračovat v dalším školním roce.

Spolupráce s Francouzským institutem v Praze

Pokračovali jsme ve spolupráci s Francouzským institutem a stali jsme se součástí sítě Partnerských škol Francouzského institutu.

V rámci partnerství jsme se účastnili několika akcí na podporu francouzštiny. Zapojili jsme se do výzvy a vytvořili jsme s 8. a 9. ročníkem hesla, která v době covidu zářila na fasádě budovy institutu. Také jsme uspořádali školní kolo konverzační soutěže a zúčastnili jsme se frankofonního diktáku pro 9. ročník. Vše proběhlo online. Rovněž jsme vytvořili blog, který je součástí školního webu a poskytuje informace o výuce francouzštiny ve škole.

Světový den boje proti AIDS

Prvního prosince se konal Světový den boje proti AIDS. Česká společnost AIDS pomoc organizuje každý rok na tento den prodejní akci červených stužek. Výtěžek z tohoto projektu putuje na provoz a preventivní aktivity této společnosti a Domu světla. Součástí preventivních aktivit jsou přednášky na školách a návštěva Domu světla.

Tradičně se zapojují deváté ročníky. V tomto roce se bohužel akce nekonala.

Výtvarné akce

Žáci druhého stupně se podíleli na výrobě vánočních přání pro naše vojáky v zahraničních misích a pro domov důchodců ve Slavkově u Brna. Rovněž se některé děti zúčastnily výtvarné soutěže a svými výtvary ozdobily prostory VFN ve Střešovicích. Vše se konalo distančně.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

V letošním školním roce se nakonec podařilo absolventské práce žákům 9. ročníku vypracovat. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce

Kromě toho museli žáci také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 10 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace (stručný obsah práce) v češtině, angličtině a druhém cizím jazyce
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- součástí práce je doplnění ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat. Po celý školní rok měli všichni k dispozici své konzultanty online - učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy.

Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Každý žák musel mít připravenou prezentaci v elektronické podobě.

Na závěr byl všem absolventům předán certifikát o vypracování.

Prezentace školy na veřejnosti, public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz a dále výroční zprávy.

Obvykle pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci. Rovněž k tomu slouží i neformální setkání s rodiči formou pikniku jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů. Letos jsme díky uzavření školy nemohli žádný Den otevřených dveří uspořádat.

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá celopražské kolo španělské soutěže mladých hispanistů, které je určeno i žákům víceletých gymnázií a studentům středních škol, obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu. I v tomto případě proběhla pouze část výše uvedených akcí, a to formou on-line.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

V rámci prezentace školy odborné veřejnosti je naše škola představována prostřednictvím předsedy Asociace pedagogů základního školství pana zástupce v různých médiích.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně vaří obědy přes ulici - nejčastěji seniorům MČ Praha 6.

Zástupce ředitelky školy je členem realizačního týmu Místního akčního plánu (MAP) Prahy 6, kde jsou s odbornou i ostatní veřejností řešeny koncepční záměry rozvoje pedagogické sítě a aktivit na území Prahy 6.

Co se nám podařilo

I přes covidovou situaci školní rok 2020/21 přinesl další zlepšení prostředí školy včetně vybavení a také proběhla řada oprav.

Největší investicí, která mohla proběhnout díky úsporám na provozu školy, byl nákup šatních skříněk za 720 tisíc Kč. Tím se nám podařilo ukončit obnovu starých skříněk pro všechny děti.

Z projektu MŠMT bylo zakoupeno 15 počítačů, 15 notebooků, 10 monitorů, 10 iPadů s interaktivním perem a software pro 30 notebooků na distanční výuku za 818 tisíc Kč. Na pomoc kombinované výuce distanční s prezenční jsme zakoupili 2 kamery za 20 tisíc Kč.

Byla provedena výměna vzduchotechniky za 330 tisíc Kč, kterou zafinancovala MČ Praha 6.

S využitím sponzorského daru od Spolku rodičů jsme nakoupili zásobníky na papírové ručníky do všech tříd za 127 tisíc Kč.

Do školní družiny jsme zavedli čipový systém na vyzvedávání dětí. K němu bylo nutno zakoupit i tablety pro vychovatelky. Celkem se jednalo o 50 tisíc Kč.

Do jedné třídy jsme zakoupili stoly a židle za 70 tisíc Kč.

Vymalovali jsme kuchyň a obě tělocvičny, kde jsme zároveň vyměnili všechna světla. Celkem se jednalo o částku 90 tisíc Kč.

Vybudovali jsme relaxační místnost s možností využití pro všechny zaměstnance školy v částce 500 tisíc Kč. Část byla hrazena z FKSP.

39) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti ČJ	počet dětí
úplná neznalost ČJ	0
nedostatečná znalost ČJ	0
znalost ČJ s potřebou doučování	0

40) Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

V souvislosti s bezpečnostními opatřeními Ministerstva zdravotnictví byla významně omezena prezenční výuka ve škole v období od října 2020 do května 2021. Vedením školy bylo neprodleně stanoveno distanční vzdělávání žáků z domova podle pravidelného rozvrhu. Všichni vyučující se na něm podíleli. Byly pokryty stěžejní vzdělávací obory a tím plněny vzdělávací oblasti vzdělávání. Tyto aktivity se z logicky a opodstatněně vyplývajících důvodů netýkaly vzdělávacích oborů s výchovným zaměřením. Všichni třídní učitelé byly ve velmi častém a pravidelném kontaktu s rodiči i žáky na on-line třídnických hodinách. Výuka v domácím prostředí probíhala přes prostředí Google Classroom.

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s pokyny a pravidly, které byly stanoveny vyhláškou MŠMT. Bylo realizováno i průběžné zjišťování spolupráce a kvality on-line vzdělávání ze strany žáků prostřednictvím dotazování vedení školy třídních a všech učitelů v jednotlivých sledovaných oborech vzdělávání. Případné problémy byly řešeny ve spolupráci vedení školy, třídních učitelů a rodičů jejich upozorněním. Ve všech případech toto proběhlo s kladnou odezvou ze strany rodičů i žáků. Z přidělených prostředků MŠMT byla zakoupena zařízení, která byla žákům podle jejich požadavků zapůjčována tak, aby se všichni mohli pravidelně účastnit distanční výuky.

Po celou dobu výše popsaných aktivit byla realizována veškerá doporučení a pokyny všech orgánů státní správy i samosprávy v oblasti hygienických i bezpečnostních pravidel.

Pro žáky bylo k dispozici i stravování ve školní jídelně v částečně omezeném režimu podle aktuálně se vyvíjející situace.

41) Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	9 857 840,85
dotace od MHMP	47 601 259,84
poplatky od rodičů-ozdr. pobyty, LVVZ	5 100
příjmy od rodičů za stravné, ŠD	1 574 671
příjmy od rodičů zahr. lektor	0
ostatní stravné	174 127,35
příjmy z doplňkové činnosti	440 503,74
zapojení fondů	256 821,50
zahraniční dotace	0
ostatní příjmy	51 946,65

Celkem 59 962 270,84

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	36 376 639
platy v doplňkové činnosti	64 331
zákonné sociální odvody	12 212 155,52
učebnice a učební pomůcky	363932,668
odpisy investičního majetku	68 827,40
vzdělávání zaměstnanců	25 967,50
ostatní výdaje	10 724 784,04

Celkem 59 836 637,12

Investice: 115 192

Hospodářský výsledek 125 633,72

42) Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu je stále velmi vysoký.
- Pedagogický sbor je téměř 100% kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Podruhé všichni žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu Příprava na PET nebo FCE skládali tyto mezinárodní zkoušky. Na zkoušku PET se přihlásili čtyři žáci, na FCE celkem patnáct. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině prostřednictvím metody CLIL.
- V rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni dochází k rozšiřování komunikačních dovedností žáků v rámci kroužku „storytelling“.
- Dalším rokem jsme obhájili statut Excelentní jazyková škola, který uděluje MČ Praha 6.
- Úspěšně realizujeme společné vzdělávání s využitím několika asistentů pedagoga a speciálního pedagoga.
- Pomocí nových technologií ICT stále modernizujeme metody výuky.
- 60 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Výsledky našich žáků 6. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.
- Škola má mezinárodní kontakty, spolupracujeme s partnerskou školou v Holandsku a ve Francii.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Stále dochází ke zlepšování činnosti školního parlamentu, který je rozdělen pro 1. a 2. stupeň. V rámci projektu MAP se naše škola zapojila do aktivit Městského žákovského parlamentu, poprvé se uskutečnil společný výjezd.
- Zapojili jsme se do projektu MŠMT Šablony do škol 2.
- Žáci dosahují vynikajících výsledků ve sportovních i jiných soutěžích a olympiádách, a to i na celostátní úrovni. Také reprezentují školu prostřednictvím pěveckých vystoupení v domovech seniorů.
- Všichni žáci byli pravidelně připojeni k online výuce v rámci distančního vzdělávání po celou dobu uzavření školy.

V Praze dne 30. září 2021

Marcela Zavadilová

ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 13. října 2021 a schválena Školskou radou dne 19. října 2021.