

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6,

Pod Marjánkou 2

školní rok 2019 - 2020



Obsah

1) Název školy.....	4
2) Zřizovatel.....	4
3) Charakteristika školy.....	4
4) Údaje o vedení školy.....	7
5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	7
6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty.....	7
7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2019/2020, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP.....	7
8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy).....	8
9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	11
10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020.....	12
11) Žáci vzdělávaní v zahraničí, žáci individuálně vzdělávaní a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2020.....	12
12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	12
13) Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2020.....	14
14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2020/2021.....	14
15) Výsledky přijímacího řízení.....	15
16) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy.....	16
17) Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy.....	16
18) Kroužky v rámci polytechnické výchovy.....	17
19) Školní družina.....	17
20) Poradenské služby školy.....	18
21) Hodnocení prevence rizikového chování.....	20
22) Školní rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy.....	23
23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření,.....	24
24) Školní stravování.....	25
25) Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	27
26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy,.....	27
27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol.....	28
28) Účast žáků v soutěžích.....	28
29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2020.....	29
30) Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2020.....	30
31) Akreditované programy dalšího vzdělávání.....	30

32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	30
33) Environmentální výchova	31
34) Multikulturní výchova	31
35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků.....	32
36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech.....	32
37) Informace o dotacích (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020	33
38) Mimořádné akce školy, propagace, marketing.....	34
39) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	37
40) Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	37
41) Základní údaje o hospodaření školy	38
42) Závěr	39

1) Název školy

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 - Břevnov byla zřízena ke dni 1. 1. 1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8. 2. 2007.

IČ	48133761
IZO	048133761
DIČ	CZ 48133761

2) Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 - Bubeneč.

3) Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává téměř 700 žáků. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Také získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně. Městská část Praha 6 nám udělila statut Excelentní jazyková škola již několikátým rokem.

Hlavní profílací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si žáci osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 4. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 5. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 5. ročníku 2 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. V každém ročníku je jedna z hodin věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu. Žáci pracují přes Google učebny, komunikují prostřednictvím elektronické pošty, mají možnost používat výukové programy na PC, tabletech a interaktivních tabulích. Také spolupracují na projektech, programují v dětských jazycích či pracují s robotickou stavebnicí. Rovněž se zúčastňují studijních pobytů v zahraničí.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET) a First Certificate (dále jen FCE). Všichni žáci devátého ročníku jsou rozděleni na základě rozřazovacího testu a na konci školního roku mají možnost tyto mezinárodně uznávané zkoušky složit na Britské radě.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY

PRVNÍ CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ) 1. - 9. ROČNÍK

DRUHÝ CIZÍ JAZYK (NĚMECKÝ, FRANCOUZSKÝ, ŠPANĚLSKÝ, RUSKÝ) 5. -9. ROČNÍK

ANGLICKÁ KONVERZACE 4. - 9. ROČNÍK, NĚMECKÁ, ŠPANĚLSKÁ, FRANCOUZSKÁ
KONVERZACE 5. - 9. ROČNÍK

PŘÍPRAVA NA SLOŽENÍ MEZINÁRODNÍ ZKOUŠKY PET nebo FCE - 9.
ROČNÍK

- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity

- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i mateřský jazyk
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2019/20 a jejich naplnění

- **Vyhodnotit vzdělávací proces žáků 9. ročníku v devítiletém cyklu v základním vzdělávání.**

Z důvodu uzavření škol od března 2020 nemohlo být realizováno.

- **Zahájit projekt MŠMT Šablony do škol 2.**

Projekt byl zahájen v plném rozsahu a realizován dle plánu, pouze část byla přesunuta do dalšího školního roku.

- **Začít realizovat projekt MAP ÚMČ.**

Projekt byl zahájen.

- **Realizovat DVPP v oblasti polytechnické výchovy z projektu Šablony do škol 2.**

DVPP bylo odloženo na další školní rok.

- **Zahájit výuku volitelného předmětu v oblasti výuky anglického jazyka v 9. ročníku – FCE a PET.**

Výuka byla realizována dle plánu, a to i formou distanční výuky.

4) Údaje o vedení školy

Ředitelka: **Mgr. Marcela Zavadilová**
Zástupce ředitelky: **Mgr. Jaroslav Štercl**

5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: zavadilovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 517 292
Zástupce ředitelky: sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel: 220 513 694
Hospodářka školy: sekretariatzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 513 177

6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	383	11	289

7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2019/2020, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Školní vzdělávací program GLOBE – TROTTER je uzpůsoben zaměřením školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále vedou k neustále vyšší kvalitě samotného školního vzdělávacího programu na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím program pro základní vzdělávání.

Celý školní vzdělávací program je upraven v souladu s ustanoveními NÚV v oblasti společného vzdělávání (inkluze). Do všech kapitol jsou zapracovány dodatky o problematice společného vzdělávání jak v oblasti podpůrných opatření pro žáky se znevýhodněním, tak opatření pro nadané žáky. To se týká i položek hodnocení žáků.

Dále byly provedeny dílčí úpravy v oblasti jazykové. Jednalo se o navazující kroky na rozšíření výuky druhého cizího jazyka již na první stupeň od pátého ročníku, která byla zcela dokončena. V daných ročnících byla doplňována ustanovení o výuce druhého cizího jazyka podle jednotlivých úrovní od začátečníků přes mírně pokročilé až do stupně více pokročilý v devátém ročníku. V této změně je konkrétně dodána výuka ve stupni pokročilý do devátého ročníku ve všech druhých cizích jazycích a také v konverzaci v druhém cizím jazyku. Jsou to žáci, kteří se nově učí předmět od pátého ročníku. Dále byla zapracována inovovaná koncepce výuky volitelných předmětů ve vzdělávacím oboru anglický jazyk v osmém a devátém ročníku. V osmém ročníku byl nově pro všechny žáky zaveden jednotně předmět Konverzace v anglickém jazyku s rodilým mluvčím s hodinovou dotací 1 hodina týdně. V devátém ročníku pak navázala výuka volitelných předmětů, která každého žáka připravila na vykonání mezinárodní certifikované zkoušky podle zvolené úrovně. Jsou to předměty: Příprava na PET a příprava na FCE. I tyto změny jsou realizovány v souvislosti se skutečností, že žáci těchto ročníků již mají výuku anglického jazyka od prvního ročníku a tím se ucelilo jejich jazykové vzdělání.

Všechny cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly splněny ve všech jeho oblastech tak, jak jsou pro výchovně-vzdělávací proces školy nastavené a definované. To je deklarováno splněním učiva jednotlivých vzdělávacích oborů včetně všech průřezových témat a z toho tedy vyplývá, že i všechny oblasti klíčových kompetencí byly realizovány.

Školní vzdělávací program prošel pilotáží projektu aktivit EPIS 1 a EPIS 2 v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy) Ústředního inspektorátu ČŠI, do kterého je škola zapojena. Projekt se zabýval budováním evaluačních nástrojů pro činnost ČŠI. Byl prověřen s konstatováním celkové sounáležitosti školního programu se všemi státními dokumenty.

Koordinátorem školního vzdělávacího programu je zástupce ředitelky.

8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30. 6. 2019	k 30. 6. 2020
Pracovníci	Fyzické osoby	Fyzické osoby
učitelé	48	45
vychovatelé	9	9
spec. pedagogové	1	1
psychologové	0	0
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	5	6
trenéři	0	0
pedagog. celkem	63	61
nepedagogičtí	20	20
celkem všichni	83	81

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

Věk	Do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	Z toho důchodci
učitelé	6	10	8	19	3	1
vychovatelé	2	1	2	4	0	0
spec. pedagog.	0	0	1	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	1	1	2	0	2	1
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	9	12	13	23	5	2
z toho žen	9	9	12	22	4	2

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

	Celkem	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	17	17	0
učitelé II. stupně ZŠ	29	29	0
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	5	5	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	19	z toho rodilých mluvčích	3
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	19	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2019

(fyzické osoby)

	Žáci učící se cj jako povinný předmět		Žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň		1. stupeň	2. stupeň
AJ	383	289	127	0	0
NJ	0	0	145	43	35
FJ	0	0	51	7	15
ŠJ	0	0	93	26	26

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Nadále probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku jako povinný předmět. Celkem se jí účastnilo 162 žáků a jednalo se o 1 hodinu týdně.

- f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 3 (z toho 2 na MD, 1 zemřel), z toho do důchodu 0
- g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 2
- h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0
- j) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
Studium v oblasti pedagogických věd	1	
Studium pedagogiky	3	
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	2	
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	6	

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků	Délka studia (let, měs., dní)
Celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	0

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
Průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	Počet účastníků	Délka studia (týdnů, dní)
Výuka online	6	30 hodin
Komiks ve výuce	1	2 hodiny
Training centre	1	6 hodin
Google classroom	1	3 hodiny
Rozvoj dialogu a spolupráce	1	3 hodin
Kyberšikana	1	7 hodin

Matematická gramotnost	1	8 hodin
Bezpečnost online	1	3 hodiny
Distanční výuka	1	5 hodin
Metody výuky online pro 1. stupeň	1	3 hodiny
Jak učit žáky distančně	1	1 hodina
Jak učit žáky distančně pro pokročilé	1	4 hodiny
Filozofie pro děti	1	8 hodin
Bakaláři	3	15 hodin
Šablony	16	80 hodin
Letní škola pro učitele FJ	2	80 hodin
FJ metodou CLIL	1	18 hodin
Online nástroje pro E-twinning	1	6 hodin
Učíme děti, nebo matematiku?	1	3 hodiny
celkem krátkodobé studium	42	285 hodin

V tomto školním roce byla většina školení vedena formou webinarů z důvodu uzavření škol v rámci mimořádných opatření.

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- individuální potřeby pedagogického sboru
- hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyloučily následující priority:

- oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků (hlavně ICT technologií)
- oblast sociálně patologických jevů (prevence šikany, ochrana člověka za mimořádných situací)
- speciálně pedagogické dovednosti
- polytechnická výchova
- gramotnosti ve vzdělávání

9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Jazyky	M	Př	Informatika	VV	HV	TV	Jiné předm. *)
počet tříd	26	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	672	0	0	0	0	0	0	162

Pozn.: z toho 6 tříd (6. a 7 ročník) - výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020

Škola nemá specializované třídy.

11) Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2020

	Celkem	Z toho § 38	Z toho § 41	Z toho § 42
Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	26	26	0	0

12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků, ve škole jsou pouze jazykové třídy. Žáci mají většinou velmi dobré rodinné zázemí a jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin. Rovněž speciální pedagožka s nadanými žáky pracuje a informuje je i jejich rodiče o institucích, které nabízejí různé aktivity pro tyto děti.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Poprvé v tomto školním roce měli žáci 9. ročníku volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET) nebo Příprava na zkoušku First Certificate English (FCE). Žáci byli rozděleni na základě rozřazovacího testu. Tyto zkoušky jsou světově i celoživotně uznávané. Skládají se ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení. Zkouška PET odpovídá úrovni B1 a zkouška FCE úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce. Obě zkoušky organizuje Britská rada.

Všichni žáci mají konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím již od 4. ročníku a výuku 2. cizího jazyka od 5. ročníku. Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začala rovněž v 5. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 6. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků. Oboje se zatím osvědčilo. Dlouhodobě probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Španělsku, Francii či Německu. Rádi bychom tuto nabídku rozšířili o další destinace.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET, FCE a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4
2013/14	11	11
2014/15	14	14
2015/16	9	9
2016/17	9	9
2017/18	5	5
2018/19	4	4
2019/20	1 (PET) 6 (FCE)	1 (PET) 6 (FCE)

Pozn.: ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit

Ve školním roce 2019/20 měli žáci poprvé možnost se připravovat na PET i FCE. Všichni danou zkoušku úspěšně splnili.

I letos měli možnost žáci učit se druhý cizí jazyk připravovat se během roku na složení mezinárodně uznávané zkoušky v příslušném cizím jazyce (tj. německém, španělském či francouzském jazyce) odpovídající úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (viz přehledy níže).

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2008/09	4	4
2009/10	2	2
2010/11	0	0
2011/12	3	2
2012/13	1	1
2013/14	3	3
2014/15	0	0
2015/16	2	2
2016/17	6	6
2017/18	0	0
2018/19	1	1
2019/20	0	0

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Delf A2 (Fj) a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2011/12	3	3
2012/13	8	5

2013/14	0	0
2014/15	1	1
2015/16	7	6
2016/17	0	0
2017/18	0	0
2018/19	0	0
2019/20	0	0

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Dele (Šj) a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2011/12	2	2
2012/13	0	0
2013/14	0	0
2014/15	0	0
2015/16	0	0
2016/17	0	0
2017/18	0	0
2018/19	0	0
2019/20	0	0

13) Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2020

Celkem	Z toho postižení								
	SPU	Zraku	Sluchu	Řeči	Tělesným	Mentálním	Kombinovaným	Vývojovým	Autismem
35	35	0	0	0	0	0	0		

Ve škole pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami i dětmi nadanými v rámci 1. – 3. stupně podpůrných opatření. Většinou se jedná o podpůrná opatření v oblasti výukové. Celkem máme 8 žáků se 3. stupněm podpory a 27 žáků s 2. stupněm.

14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2020/2021

Plánovaný počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných do prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/20, které nastoupí v září 2020	Počet odkladů pro školní rok 2020/2021
3	144	75	9	17

15) Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	17	13
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0
Celkem	17	13

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní stř. školy	Stř. odb. učiliště	Celkem
35	9	0	9	19	0	72

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem téměř 50 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií je stabilní (viz analýza).

Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a) přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

Víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32
2013/2014	26	19	0	45
2014/2015	25	20	0	45
2015/2016	21	14	0	35

2016/2017	24	8	0	32
2017/2018	19	9	0	28
2018/2019	16	18	0	32
2019/2020	17	13	0	30

b) přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

Šk. rok	Gymnázia	Gymnázia (% absolventů)	Obch. akad.	Zdrav. školy	Prům. školy	Ostat. stř. šk.	Stř. odb. učil.	Celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2014	35	68	3	2	3	8	0	51
2014/2015	32	64	6	0	8	4	0	50
2015/2016	28	60	15	0	1	3	0	47
2016/2017	31	56	6	0	9	9	0	55
2017/2018	26	47	7	1	10	11	0	55
2018/2019	40	67	2	0	5	13	0	60
2019/2020	35	49	9	0	9	19	0	72

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází zhruba 50 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

16) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: **72**

V nižším ročníku: **0**

17) Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy

Nemáme.

18) Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Kroužky	Počet žáků
keramika	14
vědecké pokusy	20
zálesák	11
celkem	45

19) Školní družina

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	11	262

Do školní družiny bylo na začátku školního roku zapsáno 262 žáků, kteří byli rozděleni do jedenácti oddělení školní družiny. Žáci prvních až čtvrtých tříd byli zařazováni na základě vyplněných přihlašovacích lístků. Školní rok byl ukončen s počtem 260 žáků.

Po celý rok probíhal provoz ranní družiny od 7:00 hod. do 7:55 hod.; odpolední provoz pondělí – čtvrtek do 17:30 hod. a pátek do 17:00 hod. Poplatek 200 Kč zůstal ve stejné výši jako v předešlém školním roce.

V prvních dnech školní docházky vychovatelky nové děti seznámily s chodem a organizací družiny. Zvláště prvňáčkům, dle potřeby, vychovatelky pomáhaly při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením táčů na určené místo. V druhé polovině měsíce září jsme pro prvňáčky připravili „Noc ve škole“. Děti tak měly příležitost lépe poznat své spolužáky a vychovatelky, zasoutěžit si a přenocovat mimo domov, bez svých rodičů. Celou akci jsme nazvali „Cesta kolem světa“. Prvňáčci tak navštívili Austrálii a skákali jako klokani, navštívili Severní pól a přes ledové kry zachraňovali lachtana. V Asii si vyzkoušeli, jak se jí dřevěnými hůlkami, v Evropě stavěli hrady z polystyrenových kvádrů a v Americe jezdili na „divokých koních“. Součástí této hry bylo také přiřadit typická zvířata k danému kontinentu. Téma „Cestujeme kolem světa – poznáváme světadíly“ bylo tématem naší celoroční činnosti ve školní družině.

V prvních měsících školního roku jsme nemohli využívat školní hřiště, neboť ještě nebyla dokončena jeho rekonstrukce. Během druhého pololetí bylo v jedné části školního hřiště vybudováno pískoviště. Toto pískoviště jsme však s žáčky prvních a druhých tříd nestihli vyzkoušet, neboť školní rok byl předčasně ukončen.

V průběhu školního roku byl do školní družiny nakoupen materiál pro výtvarné tvoření a jako vánoční dárky byly žákům naděleny různé stavebnice, společenské hry, hračky a kreativní sady pro tvoření.

V době od 14:00 hod. do 15:30 hod. jsme pobývali s dětmi na dětských hřištích v okolí školy a od měsíce listopadu i na školním hřišti. Po tento čas děti sportovaly a hrály hry, zdolávaly. Již několikátým rokem si mohli rodiče vyzvedávat děti i v době od 14:00 – 15:30 hod., neboť bylo zřízeno sběrné oddělení. V tomto oddělení jsou po 14. hodině umístěny děti, které v tuto dobu potřebují odejít domů nebo děti, které se vracely ze zájmových kroužků.

Každý týden byly žákům nabízeny různorodé aktivity. Vedle odpočinkových činností sloužících k odstranění únavy a regeneraci sil byly realizovány zájmové činnosti umožňující dětem seberealizaci a rozvíjení různých znalostí i dovedností. Výchovná činnost byla doplněna např. návštěvou městské knihovny. Pravidelně každý čtvrtek byly do programu školní družiny zařazovány kulturní akce jako např. návštěvy muzeí, výstavy, filmová představení apod. V průběhu roku děti v hojném počtu navštěvovaly zájmové kroužky, které byly organizovány především prostřednictvím agentury.

Během prvního pololetí jsme nevynechali ani oslavy tradičních svátků jako např. Halloween, Mikuláš, Vánoce, Tři králové. Ostatní svátky jsme bohužel s dětmi již nemohli oslavit.

Aby práce vychovatelek byla na kvalitní úrovni, snažily se vychovatelky po celou dobu školního roku vzdělávat nebo se účastnit odborných seminářů a školení.

20) Poradenské služby školy

Ve škole existuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které pracuje ve složení školní psycholožka, speciální pedagožka, metodičky primární prevence, výchovná poradkyně. Prioritou pracoviště je předcházení a případné řešení výukových a výchovných problémů žáků ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, vychovateli školní družiny a učiteli odborných předmětů. ŠPP je otevřeno komunikaci s žáky i jejich rodiči.

Školní psycholožka nabídla žákům i rodičům možnost konzultace při výchovných i výukových problémech, což především žáci často využívali. Oceňovali, že psycholožka není pedagogem školy. Psycholožka spolu se speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní mapovala atmosféru ve třídách. Speciální pedagožka se po zhlédnutí situace ve třídním kolektivu zaměřila na práci s dětmi, které potřebují její podporu. Dále metodicky vedla učitele a asistenty pedagoga, jak pracovat s dětmi s prvním až třetím stupněm podpory. Sama se pak dle potřeby a doporučení školského poradenského zařízení dětem věnovala. Výchovná poradkyně byla koordinátorkou těchto činností.

I v tomto roce se vyskytly problémy s chováním některých žáků, avšak jejich počet se nevyvíjel normě školy. Jednalo se o nevhodné až hrubé chování vůči spolužákům, problémy v rodině. Proto proběhlo mnoho telefonátů, osobních setkání i několik výchovných komisí, někdy za přítomnosti vedení školy. V mnoha třídách proběhla intervence zaměřená na vztahy ve třídě. O intervenci projevíli zájem sami vyučující. Intervenci vedla psycholožka specializující se na práci se třídou po konzultaci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Ohlasy byly vesměs kladné. Poslední čtvrtletí bylo ovlivněno nemocí Covid 19, kdy žáci nebyli přítomni ve škole, ŠPP muselo v této době řešit náznaky kyberšikany mezi dětmi některých tříd.

Pracoviště dále nabízí služby směřující ke správné volbě povolání, v našem případě volbě dalšího vzdělávání. Díky profilaci školy pokračují naši žáci ve studiu na středních školách, a proto poradenství k volbě povolání bylo zaměřeno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí.

Výchovná poradkyně informovala rodiče o přijímacím řízení na webových stránkách školy, informačním letákem, prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách nebo osobně v pravidelných konzultačních hodinách. Výchovná poradkyně zabezpečila administrativní stránku přijímacího řízení.

Mnohé aktivity směřující k volbě budoucí střední školy pro žáky 8. ročníků jsou obvykle realizovány v posledním čtvrtletí školního roku. Je otázkou, zda bude návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání Úřadu práce hl. m. Prahy realizována na začátku školního roku, nebo neproběhne z časových či epidemiologických důvodů vůbec. Na začátek dalšího školního roku je přesunuta možnost žáků požádat o odbornou pomoc při volbě školy psycholožku (Profi testy).

Žáci 9. tříd obdrželi ve škole Atlas středních škol. Další informace o středních školách dostali prostřednictvím letáků, které stření školy samy distribuují. Školu také navštívili bývalí žáci (dnes studenti středních škol) nebo některé školy prezentovali jejich pracovníci přímo na půdě naší školy. Pro celkový přehled o možnostech studia žáci v hodinách pracovních činností představují jednotlivé typy škol.

Vzhledem k pozdějšímu termínu přijímacích zkoušek na střední školy byly ještě na konci školního roku vydávány žákům 9. ročníků přihlášky do dalších kol přijímacího řízení.

V době uzavření školy ŠPP sledovalo výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě konzultací (mail, online, telefon) s vyučujícími, dětmi i rodiči.

Výchovná poradkyně sledovala novinky a novely vyhlášek z oblasti výchovného poradenství, zúčastnila se specializovaných seminářů. Někteří pracovníci školy se vzdělávali v oboru inkluze.

V tomto školním roce se předmětu speciálně pedagogická péče účastnilo 19 žáků, z tohoto počtu 3 žáci dvě hodiny týdně, ostatní žáci 1 hodinu týdně.

38 sledovaných žáků docházelo na reedukaci v režimu sudý, lichý týden (1 hodina za 14 dní), 2 nadaní žáci. Jednorázová (předběžná) speciálně pedagogická diagnostika byla realizována u 3 žáků s podezřením na výskyt poruchy učení.

Náplní předmětu speciálně pedagogická péče bylo:

- nápravy a individuální práce s dětmi s 2° a 3° podpůrných opatření
- reedukace dyslektických, dysgrafických, dysortografických, dyskalkulických obtíží s pomocí podpůrných speciálně pedagogických metod, materiálů a pomůcek
- poskytování podpory a vytváření optimálních podmínek a návyků pro efektivní vzdělávání žáků s ADD a ADHD
- práce s žáky při percepčních a jiných nezralostech
- podpora byla zaměřena, na rozvoj koncentrace pozornosti, zrakového vnímání, prostorového vnímání – pravolevé orientace, sluchového vnímání, obsahového vnímání, na nácvik správného dýchání a relaxace
- žákům byla předána portfolia úkolů na domácí procvičování v návaznosti na aktuální potřeby žáků

Podpora nadaných žáků:

- na začátku školního roku byla zřízena nástěnka s informacemi pro podporu nadaných žáků
- žáci, učitelé a rodiče zde naleznou informace týkající se vymezení pojmu nadání, informace o literatuře pojednávající o nadání a nadaných žácích, informace o institucích, které nabízí aktivity pro nadané žáky, harmonogram akcí, poradenské dny
- osvědčily se zejména akce pořádané institucí Centrum nadání na Praze 6

Spolupráce s asistenty pedagoga:

- vzhledem k tomu, že se počet asistentů pedagoga v tomto školním roce zvětšil, byla zahájena činnost metodického sdružení asistentů pedagoga
- spolupráce s asistenty probíhala formou individuálních konzultací podle potřeby jednotlivých asistentů,
- rovněž formou společných setkání asistentů a speciální pedagožky, na jednom setkání byla přítomna též výchovná poradkyně - asistenti prezentovali informace o práci se svěřenými žáky, případné dotazy, vyjádření námětů pro práci a podpory kolegům
- tato forma spolupráce se jeví jako tvořivá a obohacující pro všechny zúčastněné
- v době přijetí mimořádných opatření byli všichni asistenti pedagoga aktivně zapojeni, byli v kontaktu s rodiči i třídními učiteli a snažili se pomáhat při distanční výuce svých svěřených žáků

Spolupráce s pedagogy podle aktuální potřeby:

- průběžné vyhodnocování plánů pedagogické podpory
- spolupráce při sestavování individuálního vzdělávacího programu
- předány náměty, doporučení a materiály pro individuální práci s daným žákem
- pravidelná setkání členů školního poradenského pracoviště

Konzultace s rodiči:

- pravidelné konzultace s rodiči, jejichž dětem byla indikována výuka v rámci podpůrných opatření, vyhodnocování činností, poskytování zpětné vazby, doporučení pravidelných úkolů a nápravných cvičení na domácí procvičování
- rodiče byli informováni o předání portfolií úkolů žákům na domácí procvičování

Realizace speciálně pedagogické péče v době přijetí mimořádných opatření:

- v důsledku přijetí mimořádných opatření byla speciálně pedagogická péče včetně náprav sledovaných žáků realizována prostřednictvím e-mailu – předání úkolů k vypracování a následné poskytnutí zpětné vazby k vypracovaným úkolům
- žáci, kterým činilo technické potíže odesílání vypracovaných úkolů e-mailem, odevzdali vypracované portfolio úkolů po návratu do školy
- v polovině dubna na základě dohody členů školního poradenského pracoviště byl rodičům žáků odeslán dopis s dotazem na potřebu podpory, byla nabídnuta podpora při strukturování časového rozvrhu žáků v domácím režimu, možnost telefonické komunikace s rodiči i se žáky v případě potřeby – v několika případech rodiče této nabídky využili

21) Hodnocení prevence rizikového chování

Cílem primární prevence je preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování. Tento školní rok nebyl výjimkou. Na škole pracují 2 metodičky prevence – jedna na 1. stupni, druhá na 2. stupni, což se velmi osvědčilo.

Na prvním stupni jsme pokračovali v preventivních aktivitách programu „Prevence nebolí“, na druhém stupni ve dvou programech „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky“ a v programu zážitkových kurzů pro šesté ročníky „Odyssea“.

Naše škola se snaží udržovat dobré vztahy s rodiči žáků a přehledně jim zprostředkovávat informace. Za velmi důležité považujeme udržení příjemného a otevřeného klimatu ve škole. Snažíme se předcházet a případně minimalizovat projevy agresivity a nenávisti. Jako velmi aktuální témata vnímáme kyberšikanu a netolismus, snažíme se děti dostatečně informovat a poučit.

Preventivní aktivity jsou směřovány do hodin výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Důležitou roli hrají a besedy s odborníky, exkurze, interaktivní programy, kulturní a sportovní akce. Další preventivní aktivity se odehrávají na zážitkových kurzech, školách v přírodě a školních výletech.

Za velmi důležité považujeme pravidelné schůzky školního preventivního týmu, spolupráci v rámci školy a spolupráci s externími organizacemi: Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Prev-Centrum, Policie ČR, společnost Odyssea, Dům světla, centrum Drop-in, Červený kříž a další.

1. stupeň:

Na 1. stupni již tradičně probíhal program prevence patologických jevů nazvaný „Prevence nebolí“. Tento projekt je dlouhodobý a je součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy.

I letos byla velkým přínosem spolupráce se školní výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a se speciální pedagožkou.

Škola již tradičně spolupracuje s Policií ČR, Prev-Centrem, jejichž programy byly velmi kladně hodnoceny. Nadále trvá i spolupráce s Červeným křížem, který u nás organizuje kurzy zdravotní výchovy a také oblíbený kroužek První pomoci.

Z naplánovaných aktivit se v letošním školním roce, vzhledem k dané situaci, mohly uskutečnit jen některé z nich:

- 1. ročník** - zdravotní výchova – kurz první pomoci
 - projekty v rámci hodin ČAS (osobní bezpečí, dopravní výchova, mezilidské vztahy, péče o zdraví)
 - Tonda Obal na cestách (tříděný odpad, recyklace)
 - beseda v knihovně s autorkou knih o bezpečném chování dětí nejen na internetu
- 2. ročník** - beseda a praktické ukázky zvláštní tělesné výchovy
 - MP Education (Na větě nejsi sám)
 - MP Education (Z housenky motýlem)
 - zdravotní výchova – kurz první pomoci
 - projekty v rámci hodin ČAS (osobní bezpečí, dopravní výchova, mezilidské vztahy, šikana)
 - Tonda Obal na cestách (tříděný odpad, recyklace)
- 3. ročník** - preventivní programy Prev-Centra
 - zdravotní výchova – kurz první pomoci
 - v rámci hodin ČAS (komunikace, soužití v rodině, agresivní chování ve škole, rasismus, šikana)
 - Tonda Obal na cestách (tříděný odpad, recyklace)
 - MP Education (Z housenky motýlem)
 - MP Education (Jsi on-line I.)
- 4. ročník** - MP Education (Na světě nejsi sám)
 - MP Education (Jsi on-line)
 - preventivní programy Prev-Centra
 - dopravní hřiště
 - zdravotní výchova – kurz první pomoci
 - v rámci hodin ČAS (komunikace, soužití v rodině, agresivní chování ve škole, rasismus, šikana)
- 5. ročník** - preventivní programy Prev-Centra
 - divadlo Minor (představení o šikaně)
 - zdravotní výchova – kurz první pomoci
 - MP Education (Učím se učit)
 - MP Education (Adam a Eva aneb život plný změn)

- v rámci hodin ČAS (komunikace, soužití v rodině, agresivní chování ve škole, rasismus, šikana)

Společné akce 1. stupně (letos omezeně):

- vybíjená družstev
- přehazovaná družstev
- soutěže v atletice
- fotbalové soutěže
- florbalové soutěže
- šachy

2. stupeň:

Na druhém stupni naší školy realizujeme preventivní program „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou - bez marjánky“ a kurz zážitkové pedagogiky pro 6. ročníky jako program primární specifické prevence „Odyssea“. I v tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci na preventivním programu s Prev-Centrem. Všechny třídy měly v prvním pololetí besedu s lektory zaměřené na témata přizpůsobená věku a aktuální atmosféře v jednotlivých třídách. Setkání byla vždy tříhodinová s účastí třídního učitele.

Preventivní aktivity probíhají i v rámci hodin výchovy ke zdraví a hodin výchovy k občanství.

Z naplánovaných aktivit se uskutečnilo:

6. ročník

Kurz zážitkové pedagogiky.

Projekty v rámci hodin „Výchova ke zdraví“, „Výchova k občanství“, apod.

Preventivní programy Prev-Centra.

Program s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny.

Přednáška o zubní hygieně.

Divadelní beseda – Prevence šikany.

7. ročník

Preventivní programy Prev-Centra.

Program s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny.

Třídnické hodiny

8. ročník

Preventivní programy Prev-Centra.

Program s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny.

Přednáška o první pomoci

9. ročník

Preventivní programy Prev-Centra.

Beseda s pracovníky Domu světla.

Červená stužka.

Vystoupení v domě seniorů.

Divadelní představení – Etudy na evropské téma.

Náš preventivní program upravujeme podle aktuálních potřeb žáků, učitelů, rodičů i podle možností oslovených odborníků. Vše přizpůsobujeme věku žáků a atmosféram v jednotlivých třídách. Naší snahou je zaměřit se na prevenci všech sociálně patologických jevů objevujících se ve společnosti. Mnoho z těchto aktivit by nebylo možné bez grantového příspěví městské části.

Všichni učitelé absolvují různá školení dle aktuální nabídky a potřeb. Obě metodičky prevence úzce spolupracují. Jejich hlavní náplní práce je vytvoření minimálního preventivního programu a jeho naplnění během celého školního roku, koordinují práci Prev-Centra, spolupracují s projektem Odyssea, objednávají besedy, exkurze, semináře a školení. V neposlední řadě připravují podklady pro dotace. Obě rovněž chodily na pravidelné schůzky společně s ostatními metodiky Prahy 6 a účastnily se výjezdů, kde probíhala intenzivní školení s odborníky z různých oblastí. Důležité byly i pravidelné konzultace s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a vedením školy. Jejich práce je nejen velmi přínosná, ale také náročná a zodpovědná.

22) Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Složení školské rady

Za zřizovatele MČ Praha 6: Mgr. Ondřej Kolář, Mgr. Jiří Růžička.

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Libuše Šrollerová, Mgr. Jan Čejka.

Za zákonné zástupce: Mgr. Jindřiška Naušová - předsedkyně, MUDr. Irena Aldhoon Hainerová.

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2018/19.

23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření,

a) spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace – Spolek rodičů a přátel ZŠ Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Na naší škole působí Spolek rodičů. Jeho činnost přímo navazuje na činnost Obecně prospěšné společnosti Pod Marjánkou (OPS), která pomáhala škole od roku 1999. Hlavním úkolem Spolku je pomáhat naší škole k lepším podmínkám výuky a ke zkvalitnění materiálního zázemí. Činí tak prostřednictvím příspěvků od rodičů a sponzorských darů, které spravuje a navrhuje jejich účelné využití. Jedná se zejména o finanční pomoc při zabezpečení studia cizích jazyků v zahraničí (např. studijní pobyty ve Francii, Německu či Španělsku) nebo sportovních dnů. Také finančně přispívá žákům ze sociálně slabších rodin na lyžařský výcvik nebo školu v přírodě a devátým ročníkům na závěrečný výlet.

Rodičovský příspěvek činí 300,- Kč na žáka za školní rok. Zástupce, kterého si zvolí každá třída, se účastní schůzí výboru Spolku, kde spolurozhoduje o jeho činnosti a řeší požadavky jednotlivých tříd.

Spolupráci Spolku rodičů s vedením školy hodnotíme jako dobrou, její finanční pomoc je pro školu přínosná a potřebná.

přehled příjmů a výdajů Spolku ve školním roce 2019/2020

počáteční stav k 1. 9. 2019	256 722,93
Příjmy	179 124,41
Výdaje	257 501,80
konečný stav k 31. 8. 2020	178 345,54

b) spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z Pedagogické fakulty UK: 1 studentka na výtvarnou výchovu a 4 studenti na anglický jazyk (storytelling).
- ze střední pedagogické školy: 1 studentka ve školní družině

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

c) spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy a je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce opět pokračovalo testování žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 6. a v 9. ročníku.

Na začátku školního roku proběhlo tradiční vyhlášení vynikajících učitelů Prahy 6 ve Skleněném paláci. Rovněž jako škola jsme získali statut Excelentní jazyková škola pro následující školní rok od MČ Praha 6.

Škola je zastoupena v projektu ÚMČ MAP 1 (Místní akční plán). Zástupce ředitele je členem hlavního realizačního týmu. Během školního roku byly naplánovány investiční akce v rámci MAPu a probíhaly různé semináře a školení pro pedagogické pracovníky.

d) spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev-Centrum, Policií ČR, sdružením Odyssea, Domem světla a zařízením Drop in, Červeným křížem a Ústředním inspektorátem ČŠI. Pro jednotlivé fakulty UK a pro střední a vyšší pedagogické školy organizuje škola pedagogické praxe studentů.

24) Školní stravování

počty stravovaných žáků: 597

z toho počty žáků z jiných škol: 14

Denně se připravuje téměř 700 obědů. V kuchyni pracují tři kuchařky a pět pracovníků provozu. Personál máme již několik let stálý. Denně se připravují tři druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. „spotřební koš“, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, hodně ovoce, zeleniny a luštěnin, mléko, mléčné výrobky, též méně oblíbené pokrmy z ryb, apod. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, snížila se i spotřeba soli, dochucovadla používáme pouze bez glutamátů, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary. Také se drží nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví, které obsahuje návrhy na sestavování jídelních lístků pro školní jídelny.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, tudíž není problém, když si dítě zapomene svačinu. V rámci pitného režimu je v jídelně umístěn pravidelně hygienikem kontrolovaný vodomat (přístroj na balenou vodu).

Škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie – dětem prvního stupně je dodáváno 1x týdně ovoce nebo zelenina.

Naše školní kuchyně se v rámci doplňkové činnosti v souladu se zřizovací listinou zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a již několik let poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu.

Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje různých školení a porad vedoucích školních jídelen pod odborným vedením metodičky školního stravování, kde se probírají informace a novinky o školním stravování.

Školní jídelna musí dodržovat vyhlášku o školním stravování 107/2005 Sb. Hlavním úkolem je zdravě stravovat dětské strážníky. Při postupném zavádění nových receptur se zrovna nesetkáváme s velkým nadšením dětských strážníků (ať jde o luštěniny, ryby, čerstvou zeleninu apod.).

Při opakovaných hygienických kontrolách v naší školní kuchyni nedošlo nikdy k žádným závažným pochybením či nedostatkům.

Občas dochází ze strany rodičů k připomínkám ke školní kuchyni. Připomínky bereme na vědomí, kvalitu a skladbu jídel se snažíme stále zlepšovat, avšak technologické postupy přípravy jídel, které jsou jasně stanoveny v HACCP (Systém kritických bodů v provozu společného stravování), nemůžeme měnit.

Každý den je možné si vybrat z nabídky jídel jedno přirozeně bezlepkové teplé jídlo. Od září 2017 je možné opět donést dětem doma uvařené bezlepkové jídlo, vedoucí školní jídelny krabičku uloží do zvláštní lednice a paní kuchařky jídlo ohřejí ve zvláštní mikrovlnné troubě a dají dětem na talíř.

Od března do května 2020 byla jídelna uzavřena z důvodu uzavření školy na základě mimořádných opatření. Po obnovení provozu se stravovalo pouze malé množství strážníků.

Počet stravovaných dětí v naší ŠJ	597
Počet pedagogů	55
Počet nepedagogů	16
Strážníci přes ulici	20
Senioři se slevou	33
Žáci Lycea	14
Učitelé Lycea	6
Celkem	741

25) Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	3	164
z toho program Otevřený svět	2	80
zážitkové kurzy (samostatné)	5	121
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	25
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	0
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy (výjezd školního parlamentu)	0	0

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm mimo MČ

Počet všech mimoškolních akcí se prudce snížil z důvodu uzavření škol na základě mimořádného opatření.

26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy,

Studijní pobyt Ve Velké Británii

O každoroční studijní pobyt ve Velké Británii byl i díky grantové finanční podpoře od MČ Praha 6 tak velký zájem, že jsme opět uspořádali zájezdy dva. Celkem tedy odjelo do Velké Británie v letošním školním roce 80 žáků převážně 7. ročníku.

Oba studijní zájezdy byly organizovány ve spolupráci s cestovní kanceláří a konaly se ve Stratfordu ve dvou termínech na přelomu září a října. Žáci byli rozděleni do skupin na základě jazykových dovedností. Dopoledne absolvovali výuku s anglickými lektory. V odpoledních hodinách poznávali místní kulturu a tradice. Rovněž absolvovali několik výletů (např. navštívili Birmingham, Coventry nebo Kenilworth Castle). Děti bydlely v hostitelských rodinách, kde se rovněž stravovaly. Po celou dobu pobytu si žáci psali anglický deník.

Týden bez rodiny a obvyklých školních povinností děti naučilo nejen větší samostatnosti, ale jistě je i motivovalo do dalšího studia angličtiny. Možnost vyzkoušet si dosavadní znalosti z hodin anglického jazyka byla jistě velkou zkušeností. Jejich nadšení a přání navštívit opět Velkou Británii někdy v budoucnu bylo velkým díkem za organizaci celého pobytu. Studijní pobyt finančně podpořila MČ Praha 6.

Výměnný pobyt v Holandsku - Leiden

Výměnný studijní pobyt s partnerskou školou Visser't Hoof Lyceum v Holandsku tentokrát proběhl pouze částečně. V únoru přijeli holandští studenti, kteří bydleli v rodinách našich žáků a společně absolvovali týdenní program. Bohužel druhá (výměnná) část se ji nekonala z důvodu uzavření školy na základě mimořádného opatření.

Německo - Budyšín a Zhořelec

Jednodenní poznávací zájezd byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří a zúčastnilo se ho 42 žáků z druhého stupně. Děti se během pobytu seznámily s historií obou měst, navštívily zajímavá místa (gotický chrám sv. Petra nebo Lužickosrbské muzeum). Otestovaly své jazykové znalosti německého jazyka v praxi, zejména na proslulém vánočním trhu. Zájezd měl kladný ohlas u dětí i rodičů.

27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhla 1 kontrola ČŠI.

- kontrola ČŠI – hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Inspekční činnost proběhla v listopadu 2019.

Závěr: škola pokračuje v dlouhodobě kvalitním vzdělávání v cizích jazycích, žáci jsou úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. Vedení školy naplňuje strategické cíle vzdělávání, škola dále rozšířila nabídku vzdělávání cizích jazyků ve školním vzdělávacím programu (konverzace v druhém cizím jazyce, volitelné předměty k přípravě na jazykové zkoušky). Škola pravidelně a systematicky zjišťuje, hodnotí i porovnává výsledky vzdělávání žáků.

28) Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

Vědomostních	Počet účast. ve šk./obv. kole	Umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	10/3	
Pythagoriáda	253	
Olympiáda v Aj	67/2	2x2.m.
Olympiáda v Čj	33/2	
Olympiáda v Nj	38/4 4 (obvodní kolo) 1 (celopražské kolo)	2x1.m., 1x2.m., 1x3.m.
Olympiáda v Fj	20/2	
Dějepisná olympiáda	26/2	
Zeměpisná olympiáda	729	
Biologická olympiáda	9	
Soutěž pražských hispanistů	6	
Pangea	8	

b) ostatních

Vědomostních	Počet účast. v obv. kole	Umístění v obv. kole
Cizí jazyky hravě	4	

MaSo	8	
Logická olympiáda	139/3	
Konverzační soutěž ve FJ	2	
Pražský pramen	17	

Sportovních	Počet účast. v obv. kole	Umístění v obv. kole
Florbal	31	2x3.m.
Stolní tenis	14	2x1.m., 1x2.m.
Volejbal	10	1x2.m.
Přehazovaná	31	2x2.m.
Basketbal	10	1x3.m.
Šachy	6	
Plavání	24	3x1.m., 9x2.m., 3x3.m.
Aerobik	35	
Atletický čtyřboj	10	
Běh okolo Džbánu	24	2x1.m.
Minifotbal	23	
Futsal	15	
Šplh	36	5x1.m., 8x2.m.
Házená	26	1x3.m.
Miniházená	11	

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících výsledků, a to jak v soutěžích vědomostních, tak i sportovních. V celkovém hodnocení Poháru Věry Čáslavské naši žáci opět obsadili 2. místo. Bohužel letos se spousta soutěží nekonala z důvodu uzavření škol v rámci mimořádného opatření.

29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2020

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem											36			36
z toho nově přijatí											1			1

30) Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2020

Státy z EU	Počet žáků	Státy mimo EU	Počet žáků
Slovensko	4	Kazašská republika	1
		Ruská federace	2
		Srbská republika	1
		Vietnam	1
		Ukrajina	2
celkem	4	celkem	7

Tyto děti neměly větší problémy s integrací do základní školy.

31) Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní učení je ve škole realizováno pro všechny zaměstnance školy, pedagogické i nepedagogické.

Pedagogičtí pracovníci se v něm dlouhodobě zaměřují na tři oblasti:

- růst odborných dovedností a znalostí ve svém oboru s přesahem na schopnost využívat nové moderní nebo inovované didaktické postupy, metody a pomůcky
- růst odborných dovedností při práci s moderními ICT technologiemi a jejich využitím v běžné pedagogické praxi
- společné vzdělávání.

V tomto školním roce se pedagogové školy zaměřili velmi intenzivně na oblast odborných dovedností při práci s moderními ICT technologiemi a jejich využitím v běžné pedagogické praxi. Tato oblast byla zastoupena bloky seminářů a webinářů v rámci projektu MAP 2 a rovněž semináři v rámci projektu Šablony 2. Zde bylo proškoleno 30 pedagogů, kteří se zúčastnili klíčové aktivity Nové metody ve výuce na základní škole.

V oblasti společného vzdělávání a práci s nadanými žáky probíhalo průběžné vzdělávání pedagogů v návaznosti na vzdělávání v minulém období. Toto bylo realizováno z projektu Šablony 1. Nové metody ve výuce v oblasti společného vzdělávání, které byly vedeny školním speciálním pedagogem, byly rovněž předkládány pedagogickým pracovníkům a zasahovaly do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ostatní pracovníci školy se pravidelně v rámci udržení své profesní výzbroje a úrovně dovedností účastní seminářů, školení a přednášek dle svého pracovního zařazení ve škole.

Všichni pracovníci na všech pozicích a úrovních řízení procházejí pravidelnými předepsaným vzděláváním v oblasti BOZP a PO.

33) Environmentální výchova

Environmentální výuka je realizovaná jako průřezové téma v rámci školního vzdělávacího programu.

V rámci výuky žáci opakovaně navštěvovali ZOO a botanickou zahradu v Albertově a Troji, nově také ZOO v Liberci a Plzni. V pražské ZOO využívají již tradiční permanentní vstupenku pro vstup školních skupin, nejčastěji si však vyučující objednávají komponované programy, které se váží k probíraným tématům učiva.

V rámci podporování environmentálního uvažování a myšlení žáků byly realizovány exkurze: Čistírna odpadních vod Bubeneč, Ekocentrum Podhoubí, Stanice mladých přírodovědců v Praze 5, Toulcův dvůr v Praze, Ekodomov, Voda a domácnost, Spotřeba, Hrdličkovo muzeum a Globální problémy Země.

Všichni žáci školy se zúčastnili programu společnosti Ornita Chov ptáků v ČR, který se zabýval etologií, výskytem, chovem a ochranou ptactva a ochranou jejich životního prostředí. Další aktivitou byla návštěva interaktivní výstavy protidrogový vlak, kde se v rámci environmentální výchovy žáci seznamovali s dopadem vlastního jednání a zneužívání látek, včetně chemických na životní prostředí. Geologická historie Prahy a jejího okolí byla tématem exkurzí žáků devátého ročníku. Ti rovněž navštívili a zúčastnili se besedy a přednášky ve Správě a úložišti jaderného odpadu v Praze. Další projektová výuka v osmém ročníku se zabývala životem a rozmnožování ptáků a savců.

Žáci prvního stupně se zúčastnili divadelních představení s výraznou environmentální tematikou. V rámci výuky v předmětech přírodopis, výchova k občanství, fyzika a chemie se žáci zabývali v souladu s ustanoveními školního vzdělávacího programu problematikou tohoto průřezového tématu. Uvedeny zde jsou jen nejdůležitější skupiny učiva: jaderný odpad, výroba elektrické energie a její dopady na životní prostředí, nebezpečné a toxické látky využívané člověkem, dopady chemických technologií na životní prostředí, chemické hrozby v současném světě i na pozadí konfliktů a politických a vojenských zájmů, chráněná území na území České republiky a příprava změn v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí, dopadů dopravy, hromadnou přepravou osob a významem ekologické dopravy na životní prostředí a další. V rámci výuky předmětu Výchova ke zdraví se žáci zabývali využíváním již použitých materiálů pro další jejich zpracování a využití a také problematikou recyklace.

Ve škole probíhá třídění odpadů na všech školních pracovištích, tedy v hlavní budově ve třídách, kde jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové, v prostorách školní jídelny a rovněž pracovníci úklidu se touto činností běžně zabývají. Touto aktivitou škola podporuje u žáků mimo vlastní výchovy a odpovědnosti k ochraně životního prostředí rovněž myšlení v globálních souvislostech.

V souvislosti s uzavřením škol v rámci mimořádných opatření se mnoho plánovaných akcí nemohlo realizovat. Některé z nich byly přesunuty na nový školní rok.

Touto problematikou se ve škole zabývají dva koordinátoři environmentální výchovy.

34) Multikulturní výchova

Ve škole plní základní vzdělávání celkem 11 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy. Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů.

Na multikulturní výchovu je rovněž pamatováno ve školním vzdělávacím programu. Jeho ustanovení pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou plněna dle osnov, na předmětových komisích je prováděna jejich analýza. Značná část prostoru ve výuce je věnována v předmětu Výchova k občanství. Součástí letošního roku byly projektové práce a besedy.

Do výuky jsou pravidelně vkládána aktuální témata z českého i světového politického, hospodářského a společenského dění, např. problematika uprchlictví a migrace. Pro výuku tohoto průřezového tématu byly zakoupeny další nové moderní pomůcky a studijní materiály pro žáky i pro učitele.

K vlastnímu setkávání s cizinci, cizími kulturami a běžným životem v odlišném sociokulturním prostředí dochází na zahraničních jazykových pobytech, kde zpravidla po celou dobu žijí v hostitelských rodinách a následně pak v Praze, kde naopak hostí děti ze zahraničí. Další velmi významnou formou je setkávání se s turisty – cizinci v rámci výchovy cizích jazyků v různých cíleně volených lokalitách hlavního města.

Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů v rámci DVPP. Této problematice se věnují i při samostudiu. Touto problematikou se ve škole na úrovni organizačním zajištění dále zabývají zástupce ředitelky, výchovná poradkyně, speciální pedagog a školní psycholog.

V souvislosti s uzavřením škol v rámci mimořádných opatření se mnoho plánovaných akcí nemohlo realizovat. Některé z nich byly přesunuty na nový školní rok.

35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V rámci vnějších evaluačních aktivit byly v letošním školním roce využity testy společnosti SCIO pro 6. a 9. ročníky z oblasti český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Evaluační nástroje:

Testování žáků **6. ročníku** „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ.

Testování žáků **9. ročníku** „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ.

Testování žáků 8. ročníku „InspIS SET ČŠI“ environmentální výchova

Zástupce ředitelky i nadále pracuje v poradním týmu na Ústředním školním inspektorátu pro oblast zjišťování výsledků žáků v základním vzdělávání.

Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zahrnuty do kategorie vnitřní evaluace školy. Týkaly se oblasti sebehodnocení žáků. Vlastní hodnocení probíhá dle dotazníku v rámci celkového dotazníkového šetření. To proběhlo pouze na konci prvního pololetí školního roku.

Nemohlo proběhnout tradiční metodicko-didaktické srovnávání úrovně čtení a psaní u žáků v prvním ročníku v rámci zjišťování úrovně čtenářských dovedností.

Úroveň všech gramotností je na vysoké úrovni.

V rámci vnitřní evaluace bylo v období školního roku sledováno a vyhodnocováno uplatňování nových metod práce ve výuce všech vzdělávacích oborů. Toto souvisí s projektem Šablony 2. Bylo posuzováno efektivní využití nově získaných dovedností učitelů a jejich uplatnění při vlastním výchovně vzdělávacím procesu.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována členy vedení školy dle svého upraveného plánu a harmonogramu. Vyšší míra pozornosti při kontrolní a hospitační činnosti byla věnována společnému vzdělávání, vzdělávání nadaných žáků a uplatňování nových metod práce v rámci prohlubování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti ICT technologií. Vedení školy, výchovná poradkyně, školní psycholog a speciální pedagog v rámci hospitační činnosti sledovali realizaci podpůrných opatření, pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče tak, jak je nově ustanoveno ve školním vzdělávacím programu.

V souvislosti s uzavřením školy v rámci mimořádného opatření se nemohla realizovat kontrolní a hospitační činnost v plném rozsahu.

37) Informace o dotacích (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Jazykový kurz ve Stratfordu	418 000,-	418 000,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	30 000,-	21 000,-	MČ Praha 6
Prevence nebolí	30 000,-	23 700,-	MČ Praha 6
Jazykové zkoušky	9 000,-	9 000,-	MČ Praha 6
Soutěž mladých hispanistů	28 000,-	15 000,-	MHMP
Zážitková Odyssea	30 000,-	22 632,-	MČ Praha 6
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	380 000,-	380 000,-	MČ Praha 6
Celkem	925 000,-	889 332,-	

Další obdržené dotace od MČ Praha 6:

Jazyková šestka:	756 000,-
Správce hřiště:	77 950,-
Správce PC sítí:	170 453,-
Nepedagogové (vrátní):	100 000,-
Post Bellum:	6 800,-
Covid:	130 000,-

Z výše uvedeného vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola přes 2 miliony Kč. Většinu jsme obdrželi od MČ Praha 6. Děkujeme 😊

38) Mimořádné akce školy, propagace, marketing

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského klášteřa. Bohužel k loučení s našimi absolventy na konci školního roku již nedošlo z důvodu uzavření škol na základě usnesení vlády ČR.

Evropský den jazyků

Tentokrát se žáci druhého až devátého ročníku zúčastnili filmového představení v cizím jazyce. První ročník pracoval na projektech k tomuto tématu.

Den otevřených dveří

V plánu byly tradičně dva dny otevřených dveří - v prosinci a březnu. Vzhledem k obrovské návštěvnosti jsme však již při prvním dni otevřených dveří omezili možnost návštěvy školy pouze v odpoledních hodinách, a to především z důvodu bezpečnosti. Důvodem bylo umožnit především rodičům budoucích prvňáčků prohlédnout si naši školu ještě před zápisem do 1. třídy.

Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících a seznámit se s nimi. Nejvíce se rodiče zajímali o chystané první třídy a výuku cizích jazyků.

Druhý den otevřených dveří se již nekonal z důvodu uzavření škol na základě mimořádného opatření MZ ČR.

Mezinárodní den dětí

V tomto školním roce se tato akce nekonala z důvodu uzavření škol na základě usnesení vlády ČR.

Školní parlament

Školní parlament je rozdělen na první a druhý stupeň. S každým z nich pracuje paní učitelka – koordinátorka školního parlamentu.

Školním parlamentem prvního stupně je míněno seskupení zástupců jednotlivých tříd prvního stupně vyjma účasti žáků prvních ročníků, u druhého stupně jsou to všechny třídy od šestého do devátého ročníku. Zástupci tříd byli demokraticky zvoleni svými spolužáky a vytváří prostředníky mezi jednáním školního parlamentu a

kolektivem ze své třídy. Jednání školního parlamentu probíhají jednou až dvakrát do měsíce dle potřeby. Schůzku moderuje koordinátorka parlamentu a účastní se jí pro hladší průběh při zajištění aktivit rovněž zástupce ředitele školy. Žáci parlamentu nejen tlumočí nápady a požadavky spolužáků ze tříd, ale také se podílí na přípravě akcí. Jednání parlamentu probíhají ve sdílné a otevřené atmosféře na principu brainstormingu a závěrečného hlasování o nejpřijatelnějším návrhu. Na začátku každé schůzky jsou vždy shrnuty a kriticky ohodnoceny akce minulého období tak, aby se parlament vyvaroval chyb při další organizaci.

Akce školního parlamentu pro první stupeň:

- volby do školního parlamentu
- Halloween ve škole: příprava zábavného dopoledne pro spolužáky
- výstava a oslava k 30. výročí „sametové“ revoluce
- Vánoce: zpívání koled ve vestibulu školy
- Valentýn: zdobení perníčků, pomoc při vedení stanovišť andělské pošty (s parlamentem 2. stupně), výzdoba oken

Několik akcí bylo pořádáno ve spolupráci s parlamentem druhého stupně, spolupráce je dobře fungující a doufáme do budoucna v její prohloubení. Rovněž třídní učitelé jsou velice významnou oporou při komunikaci zástupců se třídou a při organizaci událostí.

Akce školního parlamentu pro druhý stupeň:

- účast na zasedání městského žákovského parlamentu včetně prvního výjezdního zasedání předsedů školního parlamentu a jejich koordinátorů
- Halloween: stanoviště s jednotlivými úkoly
- výstava k výročí „sametové“ revoluce
- Mikulášská nadílka
- Valentýn: „Divadlo dětí“ - kostýmové představení Legenda o sv. Valentýnovi pro žáky 1. stupně, účast na výzdobě, roznášení kartiček

Další činnost školního parlamentu přerušila povinná karanténa a uzavření škol.

Sponzorství - ZOO

Od roku 1999 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Celkem jsme již postupně darovali téměř čtvrt milionu Kč. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 12 000,- Kč. Na prvním stupni vybrali žáci více.

Spolupráce s francouzským Collègem E. Zola v Rennes

Letos jsme navázali na spolupráci s francouzským collègem Emile Zola v bretonském městě Rennes. Do projektu jsme zapojili také gymnázium Nad Štolou v Praze 7. Projekt s názvem *Partage du savoir, Sdílej své poznatky* jsme částečně realizovali v online prostředí na platformě e-twinning. K výměně plánované na květen a červen už bohužel nedošlo vzhledem k epidemiologickým opatřením. V projektu chceme pokračovat v dalším školním roce.

Spolupráce s Francouzským institutem v Praze

Také jsme začali spolupracovat s Francouzským institutem. Byla založena síť Partnerských škol IFP. V rámci partnerství jsme se účastnili akcí na podporu francouzštiny.

Světový den boje proti AIDS

Prvního prosince se konal Světový den boje proti AIDS. Česká společnost AIDS pomoc organizuje každý rok na tento den prodejní akci červených stužek. Výtěžek z tohoto projektu putuje na provoz a preventivní aktivity této společnosti a Domu světla. Součástí preventivních aktivit jsou přednášky na školách a návštěva Domu světla.

Naše deváté ročníky se již tradičně zapojily do akce s plnou vervou. Nejprve absolvovaly unikátní přednášku s HIV pozitivním člověkem a prohlídku Domu světla, kde žáci viděli skutečný život HIV pozitivních a lidí nemocných AIDS. Poté vyrazili do ulic Prahy 6, kde nabízeli letáky s informacemi o HIV a AIDS a prodávali červené stužky. Podařilo se jim prodat velké množství stužek a vybrat tak 13 911,- Kč.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

V tomto školním roce byly absolventské práce žáků devátého ročníku zrušeny z důvodu uzavření škol na základě mimořádného opatření.

Prezentace školy na veřejnosti, public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz a dále výroční zprávy.

Obvykle pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci. Rovněž k tomu slouží i neformální setkání s rodiči formou pikniku jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů. Letos jsme díky uzavření škol stihli pouze jeden Den otevřených dveří. Ostatní akce se již nekonaly.

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá celopražské kolo španělské soutěže mladých hispanistů, které je určeno i žákům víceletých gymnázií a studentům středních škol, obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu. I v tomto případě proběhla pouze část výše uvedených akcí.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

V rámci prezentace školy odborné veřejnosti je naše škola prezentována prostřednictvím předsedy Asociace pedagogů základního školství pana zástupce v různých médiích.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně vaří obědy přes ulici - nejčastěji seniorům MČ Praha 6.

Zástupce ředitelky školy je členem realizačního týmu Místního akčního plánu (MAP) Prahy 6, kde jsou s odbornou i ostatní veřejností řešeny koncepční záměry rozvoje pedagogické sítě a aktivit na území Prahy 6.

Co se nám podařilo

Školní rok 2019/20 přinesl škole další zlepšení prostředí školy včetně vybavení, také proběhla řada menších oprav.

Největší investicí byl nákup 50 kusů šatních skříněk za 240 tisíc Kč, výměna serveru za 115 tisíc Kč, nákup židlí a skříněk do třídy za 70 tisíc Kč a robotické stavebnice za 50 tisíc Kč.

Z projektu MŠMT Šablony 2 bylo zakoupeno 30 notebooků pro žáky za 240 tisíc Kč.

Také jsme navýšili rychlost internetového připojení na 100 MBitů/s a byly přidány další Acces Point pro plynulejší využití Wifi sítě.

S využitím sponzorského daru od Spolku rodičů jsme mohli opravit podlahu v tělocvičně za 150 tisíc Kč.

Vymalovali jsme všechny chodby a WC za 140 tisíc Kč. Na školním hřišti jsme vybudovali pískoviště pro menší děti za 40 tisíc Kč.

39) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti ČJ	počet dětí
úplná neznalost ČJ	0
nedostatečná znalost ČJ	0
znalost ČJ s potřebou doučování	0

40) Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

V souvislosti s bezpečnostními opatřeními Ministerstva zdravotnictví, díky kterým byla naše škola pro prezenční vzdělávání žáků od 11. března 2020 uzavřena, se nemohla realizovat výuka v prostorách školy v plném rozsahu. Vedením školy bylo neprodleně stanoveno distanční vzdělávání žáků. Všichni vyučující se na

něm podíleli. Byly pokryty stěžejní vzdělávací obory a tím plněny vzdělávací oblasti vzdělávání. Tyto aktivity se z opodstatněných důvodů netýkaly vzdělávacích oborů s výchovným zaměřením. Všichni třídní učitelé byly ve velmi častém a pravidelném kontaktu s rodiči i žáky na on-line třídnických hodinách. Výuka v domácím prostředí probíhala přes prostředí Google Classroom. On-line výuka probíhala přes Google Meet, portál Fred, třídní stránky Trello, on-line výuka na prostředí ZOOM, kombinovaná výuka přes WhatsApp, Viber, Skype a např. Cicco Webex. Vedení školy na každý týden stanovovalo vzdělávací obory k domácímu vzdělávání. Každý týden to byly český jazyk a literatura, matematiky, anglický jazyk a druhý cizí jazyk, jednou za dva týdny vždy dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika a chemie.

Žáci devátého ročníku v souladu s pokyny Ministerstva zdravotnictví a MŠMT docházeli do školy v oddělených skupinách od 11. května 2020 na vzdělávací aktivity. Jejich cílem bylo shrnutí a dokončení přípravy na přijímací řízení do středních škol. Docházka byla stanovena každé skupině žáků pouze pro předmět český jazyk a literatura a matematika. Vzdělávací aktivity probíhaly v blocích vždy 1x za týden pro český jazyk a také pro matematiku. Aktivit se zúčastňovalo 65 žáků v 5 skupinách. V ostatních oborech pokračovalo on-line vzdělávání se všemi pedagogy.

Vzdělávací aktivity žáků prvního stupně byly realizovány každodenně od 25. května 2020 v dopoledních hodinách v 9 skupinách v počtu celkem 115 žáků a v odpoledních hodinách ve 3 skupinách v počtu 40 žáků. Skupiny vedli pedagogičtí pracovníci školy v souladu s pokyny z MŠMT, tedy učitelé, vychovatelé školní družiny nebo asistenti pedagogů. Ostatní žáci byli i nadále vzděláváni on-line v rámci domácího vzdělávání.

Od 1. června 2020 byly jedenkrát týdně realizovány socializační aktivity pro žáky šestého až osmého ročníku. Tyto aktivity vedli třídní učitelé. Celkem bylo sestaveno 16 skupin. Žáci devátého ročníku konali přijímací řízení na střední školy.

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s pokyny a pravidly, která byla stanovena vyhláškou MŠMT. Bylo realizováno i průběžné zjišťování spolupráce ze strany žáků. Případné problémy byly řešeny.

Po celou dobu výše popsaných aktivit byla realizována veškerá doporučení a pokyny všech orgánů státní správy i samosprávy v oblasti hygienických i bezpečnostních pravidel. Pro žáky bylo k dispozici i stravování ve školní jídelně v omezeném režimu pouze s jedním chodem jídla.

Školní rok 2019/2020 byl ukončen předáním vysvědčení žákům dne 30. června 2020.

41) Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele

11 402 311

dotace od MHMP	40 187 304
poplatky od rodičů-ozdr. pobyty, LVVZ	3 926 096
příjmy od rodičů za stravné, ŠD	2 654 525
příjmy od rodičů zahr. lektor	0
ostatní stravné	299 776
příjmy z doplňkové činnosti	1 029 774
zapojení fondů	238 714
zahraniční dotace	0
ostatní příjmy	133 563
Celkem	59 872 062

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	32 273 733
platy v doplňkové činnosti	140 621
zákonné sociální odvody	10 652 817
učebnice a učební pomůcky	500 588
odpisy investičního majetku	93 980
vzdělávání zaměstnanců	46 185
ostatní výdaje	15 896 599
Celkem	59 604 523

Investice: 113 763

Hospodářský výsledek 267 539

42) Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu má stále vzrůstající tendenci.
- Pedagogický sbor je téměř 100% kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Poprvé všichni žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu Příprava na PET nebo FCE skládali tyto mezinárodní zkoušky. Na zkoušku PET se přihlásil jeden žák, na FCE celkem šest. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině prostřednictvím metody CLIL.
- V rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni dochází k rozšiřování komunikačních dovedností žáků v rámci kroužku „storytelling“.
- Dalším rokem jsme obhájili statut Excelentní jazyková škola, který uděluje MČ Praha 6.

- Úspěšně realizujeme společné vzdělávání s využitím několika asistentů pedagoga a speciálního pedagoga.
- Pomocí nových technologií ICT stále modernizujeme metody výuky.
- 50 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Výsledky našich žáků 6. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.
- Škola má mezinárodní kontakty, spolupracujeme s partnerskou školou v Holandsku a ve Francii.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Stále dochází ke zlepšování činnosti školního parlamentu, který je rozdělen pro 1. a 2. stupeň. V rámci projektu MAP se naše škola zapojila do aktivit Městského žákovského parlamentu, poprvé se uskutečnil společný výjezd.
- Zapojili jsme se do projektu MŠMT Šablony do škol 2.
- Žáci dosahují vynikajících výsledků ve sportovních i jiných soutěžích a olympiádách, a to i na celostátní úrovni. Také reprezentují školu prostřednictvím pěveckých vystoupení v domovech seniorů.

V Praze dne 28. září 2020

Marcela Zavadilová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 7. října 2020 a projednána pedagogickou radou dne 13. října 2020.