

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6,

Pod Marjánkou 2

školní rok 2018 - 2019



Obsah

1) Název školy.....	4
2) Zřizovatel.....	4
3) Charakteristika školy	4
4) Údaje o vedení školy	7
5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	7
6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty.....	7
7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2018/2019, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP.....	7
8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy).....	8
9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	11
10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2019	11
11) Žáci vzdělávaní v zahraničí, žáci individuálně vzdělávaní a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2018	12
12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky	12
13) Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2019.....	14
14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2019/2020	14
15) Výsledky přijímacího řízení.....	14
16) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	16
17) Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy.....	16
18) Kroužky v rámci polytechnické výchovy.....	16
19) Školní družina.....	16
20) Poradenské služby školy.....	17
21) Hodnocení prevence rizikového chování	19
22) Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy	22
23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření,.....	23
24) Školní stravování	25
25) Výjezdy žáků mimo objekt školy	26
26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy,.....	27
27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	28
28) Účast žáků v soutěžích	29
29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2019.....	30
30) Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2019	31
31) Akreditované programy dalšího vzdělávání	31

32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	31
33) Environmentální výchova	32
34) Multikulturní výchova	33
35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	33
36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech.....	34
37) Informace o dotacích (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2018/2019.....	35
38) Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí.....	35
39) Mimořádné akce školy, propagace, marketing.....	36
40) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	41
41) Informace o využití mzdových prostředků pracovníků dle usnesení RHMP č. 950	41
Na základě usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 bylo pedagogickým zaměstnancům včetně školní družiny a zaměstnancům THP ve výplatě za červenec 2019 vyplaceno 563 100 Kč ve formě mimořádné odměny. Zaměstnancům školní jídelny bylo vyplaceno 73 700 Kč taktéž.....	
42) Základní údaje o hospodaření školy	41
43) Závěr.....	42

1) Název školy

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 - Břevnov byla zřízena ke dni 1. 1. 1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8. 2. 2007.

IČ	48133761
IZO	048133761
DIČ	CZ 48133761

2) Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 - Bubeneč.

3) Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává přes 650 žáků, kteří jsou přijímáni na základě testu školní zralosti, tj. formou zápisu do 1. ročníku. Do ostatních ročníků probíhá výběrové řízení, avšak pouze v případě, pokud je v ročníku volné místo. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Také získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si žáci osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 4. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 5. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 5. ročníku 2 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. V každém ročníku je jedna z hodin věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, studijní pobyty v zahraničí, práce v projektech, možnost použití výukových programů na PC, tabletech a interaktivních tabulích.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobyt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET). Zájemci, kteří si zvolí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku na dva roky, tedy na 8. a 9. ročník, mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit právě na konci devátého ročníku.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY

PRVNÍ CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ) 1. - 9. ROČNÍK

DRUHÝ CIZÍ JAZYK (NĚMECKÝ, FRANCOUZSKÝ, ŠPANĚLSKÝ, RUSKÝ) 5. -9. ROČNÍK

ANGLICKÁ KONVERZACE 4. - 9. ROČNÍK, NĚMECKÁ, ŠPANĚLSKÁ, FRANCOUZSKÁ
KONVERZACE 5. - 9. ROČNÍK

PŘÍPRAVA NA SLOŽENÍ MEZINÁRODNÍ ZKOUŠKY PET 8. - 9. ROČNÍK

- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyka na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i mateřský jazyk
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2018/19 a jejich naplnění

- **Pokračovat v realizaci projektu Šablony do škol 1.**

Projekt Šablony do škol 1 byl podle schváleného programu MŠMT zcela realizován a jednotlivé aktivity ukončeny k 30. červnu 2019. Celý projekt skončil 31. srpna 2019.

- **Realizovat DVPP v oblasti společného vzdělávání formou týmové sborovny v projektu Šablony do škol 1.**

DVPP v modulu společného vzdělávání 32 hodin bylo realizováno pro stanovený počet pedagogických pracovníků.

- **Prohloubit implementaci společného vzdělávání v didakticko-metodologické práci vychovatelů ŠD a při jejich činnostech se žáky.**

Vychovatelé školní družiny se účastnili společného vzdělávání v rámci projektu Šablony do škol 1.

- **Zahájit inovativní výuku volitelných předmětů v oblasti výuky anglického jazyka v 8. ročníku.**

Nově všichni žáci osmého ročníku docházeli na volitelný předmět Konverzace anglického jazyka. Zde se zdokonalovali v komunikačních dovednostech v anglickém jazyce, neboť v budoucím devátém ročníku bude nově zavedený předmět zaměřený na přípravu na mezinárodní zkoušky (PET, FCE).

- **Upravit a v praxi třídních učitelů uplatňovat zásady hodnocení chování žáků.**

Zásady hodnocení chování žáků byly nově upraveny ve školním řádu a následně byly uplatňovány v praxi.

- **Zaměřit se v rámci hospitační a kontrolní činnosti intenzivněji na čtenářskou, matematickou gramotnost a gramotnost společného vzdělávání.**

Čtenářská i matematická gramotnost byly podrobně sledovány a vyhodnocovány vedením školy v rámci hospitační činnosti. Rovněž byly sledovány didaktické postupy učitelů.

- **Rozšířit studijní pobyt o nové destinace.**

Nově se podařil zajistit výměnný studijní pobyt ve Francii.

4) Údaje o vedení školy

Ředitelka: **Mgr. Marcela Zavadilová**

Zástupce ředitelky: **Mgr. Jaroslav Štercl**

5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: zavdilovazavinacszpodmarjankou.cz, tel.: 220 517 292

Zástupce ředitelky: sterclzavinacszpodmarjankou.cz, tel: 220 513 694

Hospodářka školy: sekretariatzavinacszpodmarjankou.cz, tel.: 220 513 177

6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	387	11	293

7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2018/2019, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Školní vzdělávací program GLOBE – TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále

vedou k neustále vyšší kvalitě samotného školního vzdělávacího programu na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím program pro základní vzdělávání.

Celý školní vzdělávací program je upraven v souladu s ustanoveními NÚV v oblasti společného vzdělávání (inkluze). Do všech kapitol jsou zapracovány dodatky o problematice společného vzdělávání jak v oblasti podpůrných opatření pro žáky se znevýhodněním, tak opatření pro nadané žáky. To se týká i položek hodnocení žáků.

Dále byly provedeny dílčí úpravy v oblasti jazykové. Jednalo se o navazující kroky na rozšíření výuky druhého cizího jazyka již na první stupeň od pátého ročníku, které bylo realizováno v předchozí poměrně rozsáhlé změně. Nyní byla a postupně budou podle realizace v daných ročnících v jednotlivých budoucích školních letech doplňována ustanovení o výuce druhého cizího jazyka podle jednotlivých úrovní od začátečníků přes mírně pokročilé dále. V této změně je dodána výuka ve stupni pokročilý do osmého ročníku ve všech druhých cizích jazycích a také v konverzaci v druhém cizím jazyku. Jsou to žáci, kteří se nově učí předmět od pátého ročníku.

Všechny cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly splněny ve všech jeho oblastech tak, jak jsou pro výchovně-vzdělávací proces školy nastavené a definované. To je deklarováno splněním učiva jednotlivých vzdělávacích oborů včetně všech průřezových témat a z toho tedy vyplývá, že i všechny oblasti klíčových kompetencí byly realizovány. Všichni žáci v rámci absolutoria vypracovali závěrečnou absolventskou práci a tu všichni úspěšně obhájili. Získali tedy výroční vysvědčení žáka devátého ročníku a certifikát o absolutoriu – o vypracování závěrečné práce. Potvrzují to i výstupy z testování žáků společností SCIO v devátém ročníku.

Školní vzdělávací program prošel pilotáží projektu aktivit EPIS 1 a EPIS 2 v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy) Ústředního inspektorátu ČŠI, do kterého je škola zapojena. Projekt se zabýval budováním evaluačních nástrojů pro činnost ČŠI. Byl prověřen s konstatováním celkové sounáležitosti školního programu se všemi státními dokumenty.

Koordinátorem školního vzdělávacího programu je zástupce ředitelky.

8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30. 6. 2018	k 30. 6. 2019
Pracovníci	Fyzické osoby	Fyzické osoby
učitelé	47	48
vychovatelé	9	9
spec. pedagogové	1	1
psychologové	0	0
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	2	5
trenéři	0	0
pedagog. celkem	59	63
nepedagogičtí	21	20
celkem všichni	80	83

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

Věk	Do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	Z toho důchodci
učitelé	7	12	8	18	2	1
vychovatelé	1	1	2	4	1	1
spec. pedagog.	0	0	0	1	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	1	0	2	0	2	2
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	8	13	11	23	5	4
z toho žen	8	10	10	22	4	4

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

	Celkem	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	17	17	0
učitelé II. stupně ZŠ	30	30	0
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	5	5	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	19	z toho rodilých mluvčích	3
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	19	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2018

(fyzické osoby)

	Žáci učící se cj jako povinný předmět		Žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň		1. stupeň	2. stupeň
AJ	387	293	134	0	0
NJ	0	0	147	32	36
FJ	0	0	44	14	22
ŠJ	0	0	94	30	27

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Nadále probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku jako povinný předmět. Celkem se jí účastnilo 159 žáků a jednalo se o 1 hodinu týdně.

- f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 4 (z toho 2 na MD), z toho do důchodu 0
- g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 8
- h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce: 0
- j) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
Studium v oblasti pedagogických věd	3	5 + 5 + 5 let
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	3	1 + 1 + 1

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků	Délka studia (let, měs., dní)
Celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
Průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	Počet účastníků	Délka studia (týdnů, dní)
Jak na gramatiku	1	1 hodina
Jednoduché on line hry	1	2 hodiny
Inkluze	4	5 hodin
S němčinou na prázdniny	1	1 hodina
Bezpečný internet	1	8 hodin
Ohrožené dítě	1	8 hodin
You tube v češtině	1	2 hodiny
Organizace olympiády ve FJ	2	4 hodiny
Hravá výuka FJ	1	6 hodin
Novinky v internetové bezpečnosti	1	4 hodiny
Přijímací řízení do škol	1	6 hodin

Matematická gramotnost	9	5 hodin
Řešení problémů ve třídě	1	4 hodiny
Speciální pedagogika	3	5 hodin
Bezpečně on line	1	5 hodin
Čtenářská gramotnost	1	5 hodin
Inovace ve výuce	1	4 hodiny
Šablony	40	32 hodiny
Letní škola Francouzského institutu	2	42 hodin
Komunikace školy s rodiči	1	8 hodin
celkem krátkodobé studium		157 hodin

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- individuální potřeby pedagogického sboru
- hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vplynuly následující priority:

- oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků (hlavně ICT technologií)
- oblast sociálně patologických jevů (prevence šikany, ochrana člověka za mimořádných situací)
- speciálně pedagogické dovednosti
- společné vzdělávání
- gramotnosti ve vzdělávání

9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Jazyky	M	Př	Informatika	VV	HV	TV	Jiné předm. *)
počet tříd	26	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	680	0	0	0	0	0	0	159

Pozn.: z toho 6 tříd (6. a 7 ročník) - výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2019

Škola nemá specializované třídy.

11) Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2018

	Celkem	Z toho § 38	Z toho § 41	Z toho § 42
Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	23	23	0	0

12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení (kromě žáků do 1. ročníku). Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Již čtrnáctým rokem mají žáci 8. ročníku příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET), který mají dva roky, a na konci 9. ročníku mohou složit PET - jednu z cambridžských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Tato zkouška se skládala ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení, odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a organizuje ji Britská rada.

Již čtvrtým rokem jsme zařadili konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím již od 4. ročníku a v loňském roce poprvé i výuku 2. cizího jazyka od 5. ročníku. Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začala rovněž v 5. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 7. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků. Oboje se zatím osvědčilo. Jedenáctým rokem probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Španělsku, Francii či Německu. Rádi bychom tuto nabídku rozšířili o další destinace.

V rámci společného vzdělávání v oblasti podpory nadaných žáků se žák čtvrtého ročníku vzdělával v oboru anglický jazyk podle individuálního vzdělávacího plánu pro šestý ročník.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4
2013/14	11	11
2014/15	14	14
2015/16	9	9
2016/17	9	9
2017/18	5	5
2018/19	4	4

Pozn.: ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit.

I v tomto školním roce měli možnost žáci učit se druhý cizí jazyk připravovat se během roku na složení mezinárodně uznávané zkoušky v příslušném cizím jazyce (tj. německém, španělském či francouzském jazyce) odpovídající úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (viz přehledy níže).

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2008/09	4	4
2009/10	2	2
2010/11	0	0
2011/12	3	2
2012/13	1	1
2013/14	3	3
2014/15	0	0
2015/16	2	2
2016/17	6	6
2017/18	0	0
2018/19	1	1

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Delf A2 (Fj) a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2011/12	3	3
2012/13	8	5
2013/14	0	0
2014/15	1	1
2015/16	7	6

2016/17	0	0
2017/18	0	0
2018/19	0	0

prehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Dele (Šj) a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2011/12	2	2
2012/13	0	0
2013/14	0	0
2014/15	0	0
2015/16	0	0
2016/17	0	0
2017/18	0	0
2018/19	0	0

13) Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2019

Celkem	Z toho postižení						
	SPU	Zrakové	Sluchové	Řeči	Tělesné	Mentální	Kombinované
34	34	0	0	0	0	0	0

Ve škole pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami i dětmi nadanými v rámci 1. – 3. stupně podpůrných opatření. Většinou se jedná o podpůrná opatření v oblasti výukové. Celkem máme 8 žáků se 3. stupněm podpory a 26 žáků s 2. stupněm.

14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2019/2020

Plánovaný počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných do prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/19, které nastoupí v září 2019	Počet odkladů pro školní rok 2019/2020
3	117	75	10	8

15) Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	16	18
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0
Celkem	16	18

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní stř. školy	Stř. odb. učiliště	Celkem
40	2	0	5	13	0	60

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem téměř 67 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií je stabilní (viz analýza).

Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a) přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

Víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32
2013/2014	26	19	0	45
2014/2015	25	20	0	45
2015/2016	21	14	0	35
2016/2017	24	8	0	32
2017/2018	19	9	0	28
2018/2019	16	18	0	32

b) přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

Šk. rok	Gymnázia	Gymnázia (% absolventů)	Obch. akad.	Zdrav. školy	Prům. školy	Ostat. stř. šk.	Stř. odb. učil.	Celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51

2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2014	35	68	3	2	3	8	0	51
2014/2015	32	64	6	0	8	4	0	50
2015/2016	28	60	15	0	1	3	0	47
2016/2017	31	56	6	0	9	9	0	55
2017/2018	26	47	7	1	10	11	0	55
2018/2019	40	67	2	0	5	13	0	60

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází přes 50 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

16) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: **60**

V nižším ročníku: **0**

17) Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy

Nemáme.

18) Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Kroužky	Počet žáků
keramika	18
vědecké pokusy	22
robotika s logem	15
lego	16
zálesák	13
celkem	84

19) Školní družina

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	11	268

Do školní družiny bylo na začátku školního roku zapsáno 268 žáků, kteří byli rozděleni do jedenácti oddělení školní družiny. Žáci prvních až čtvrtých tříd byli zařazováni na základě vyplněných přihlašovacích lístků. Školní rok byl ukončen s počtem 262 žáků.

Po celý rok probíhal provoz ranní družiny od 7:00 hod. do 7:55 hod.; odpolední provoz pondělí – čtvrtek do 17:30 hod. a pátek do 17:00 hod. Poplatek 200 Kč zůstal ve stejné výši jako v předešlém školním roce.

V prvních dnech školní docházky vychovatelky nové děti seznámily s chodem a organizací družiny. Zvláště prvňáčkům, dle potřeby, vychovatelky pomáhaly při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením táců na určené místo. V druhé polovině měsíce září jsme pro prvňáčky připravili „Noc ve škole“. Děti tak měly příležitost lépe poznat své spolužáky a vychovatelky, zasoutěžit si a přenocovat mimo domov, bez svých rodičů.

V prvních měsících školního roku probíhala rekonstrukce školního hřiště a to znamenalo, že jsme museli využívat dětská hřiště v okolí školy. Žáci prvních a druhých tříd si kromě her s míčem oblíbili hry na pískovištích. Z tohoto důvodu jsme do školní družiny pořídili lopaty, bagry a jiné náčiní pro hru v písku. V průběhu školního roku byl do školní družiny nakoupen materiál pro výtvarné tvoření a jako vánoční dárky byly žákům naděleny různé stavebnice, společenské hry, hračky a kreativní sady pro tvoření.

V době od 14:00 hod. do 15:30 hod. jsme pobývali s dětmi na dětských hřištích v okolí školy a od měsíce listopadu i na školním hřišti. Po tento čas děti sportovaly, hrály hry, zdolávaly lanové průlezy nebo v zimě sáňkovaly. Již několikátým rokem si mohli rodiče vyzvedávat děti i v době od 14:00 – 15:30 hod., neboť bylo zřízeno sběrné oddělení. V tomto oddělení jsou po 14. hodině umístěny děti, které v tuto dobu potřebují odejít domů nebo děti, které se vracely ze zájmových kroužků.

Každý týden byly žákům nabízeny různorodé aktivity. Vedle odpočinkových činností sloužících k odstranění únavy a regeneraci sil byly realizovány zájmové činnosti umožňující dětem seberealizaci a rozvíjení různých znalostí i dovedností. Výchovná činnost byla doplněna např. návštěvou městské knihovny. V rámci měsíce bezpečnosti děti strávily zajímavé odpoledne na dopravním hřišti, kde mohly uplatnit získané vědomosti „v provozu“.

Pravidelně každý čtvrtek byly do programu školní družiny zařazovány kulturní akce jako např. návštěvy muzeí, výstavy, filmová představení apod. V průběhu roku děti v hojném počtu navštěvovaly zájmové kroužky, které byly organizovány především prostřednictvím agentury.

Po čas celého školního roku jsme nevynechali ani oslavy tradičních svátků jako např. Halloween, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Valentýn, čarodějnice a Den matek.

Aby práce vychovatelek byla na kvalitní úrovni, snažily se vychovatelky po celou dobu školního roku vzdělávat nebo se účastnit odborných seminářů a školení. Vychovatelky také po celý rok spolupracovaly s třídními učiteli i výchovnou poradkyní a dle potřeby byly v kontaktu s rodiči žáků.

20) Poradenské služby školy

Ve škole existuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které pracuje ve složení školní psycholožka, speciální pedagožka, metodičky primární prevence, výchovná poradkyně. Prioritou pracoviště je předcházení a

případné řešení výukových a výchovných problémů žáků ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, vychovateli školní družiny a učiteli odborných předmětů. ŠPP je otevřeno komunikaci s žáky i jejich rodiči.

Školní psycholožka nabídla žákům i rodičům možnost konzultace při výchovných i výukových problémech, což především žáci často využívali. Oceňovali, že psycholožka není pedagogem školy. Psycholožka spolu se speciální pedagožkou, která se stala členkou našeho týmu v lednu 2019, a výchovnou poradkyní mapovala atmosféru ve třídách. Speciální pedagožka se po zhlédnutí situace ve třídním kolektivu zaměřila na práci s dětmi, které potřebují její podporu. Dále metodicky vedla učitele a asistenty pedagoga, jak pracovat s dětmi s prvním až třetím stupněm podpory. Sama pak dle potřeby a doporučení školského poradenského zařízení s dětmi pracovala. Výchovná poradkyně byla koordinátorkou těchto činností.

I v tomto roce se vyskytly problémy s chováním některých žáků, avšak jejich počet se nevymykal normě školy. Jednalo se o nevhodné až hrubé chování vůči spolužákům, náznaky kyberšikany, pozdní omlouvání zameškaných hodin, krátkodobé záškoláctví, případně problémy v rodině. Proto proběhlo mnoho telefonátů, osobních setkání i několik výchovných komisí, někdy za přítomnosti vedení školy. V některých třídách proběhla intervence zaměřená na vztahy ve třídě. O intervenci projeví zájem sami vyučující. Intervenci vedla psycholožka specializující se na práci se třídou po konzultaci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Ohlasy byly vesměs kladné.

Pracoviště dále nabízí služby směřující k volbě povolání, v našem případě volbě dalšího vzdělávání. Díky profilaci školy odcházejí naši žáci tradičně na střední školy zakončené maturitní zkouškou, a proto poradenství k volbě povolání bylo směřováno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí.

Výchovná poradkyně informovala rodiče o přijímacím řízení na webových stránkách školy, informačním letákem, prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách nebo osobně v pravidelných konzultačních hodinách. Výchovná poradkyně zabezpečila administrativní stránku přijímacího řízení.

Rodičům a žákům 8. ročníku byla nabídnuta konzultace k volbě budoucího povolání. Jejich zájem směřoval jednak ke konkrétní volbě školy, jednak k administrativnímu zajištění podávání přihlášek na střední školu. Ohlasy na tuto službu jsou vesměs příznivé. Někteří žáci po této konzultaci na vlastní žádost projdou tzv. Profi testy, které zajišťuje školní psycholožka.

Žáci 8. ročníku navštívili v rámci výchovy k občanství Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce hl. m. Prahy v Praze 3, kde se poučili o možnostech dalšího vzdělávání a orientačně se seznámili i s trhem práce. Deváté třídy navštívily Scholu Pragensis.

Žáci 9. tříd obdrželi ve škole Atlas středních škol. Další informace o středních školách obdrželi prostřednictvím letáků, které stření školy samy distribuují, školu také navštívili bývalí žáci (dnes studenti středních škol) nebo některé školy prezentovali jejich pracovníci přímo na půdě naší školy. Pro celkový přehled o možnostech studia žáci v hodinách pracovních činností představují jednotlivé typy škol.

Výchovná poradkyně sledovala novinky a novely vyhlášek z oblasti výchovného poradenství, zúčastnila se specializovaných seminářů včetně pravidelných setkání výchovných poradců základních škol Prahy 6. Někteří pracovníci školy se vzdělávali v oboru inkluze.

V roce 2019 se předmětu speciálně pedagogická péče účastnilo 12 žáků, z tohoto počtu 2 žáci dvě hodiny týdně, ostatní žáci 1 hodinu týdně.

38 sledovaných žáků docházelo na reedukaci v režimu sudý, lichý týden (1 hodina za 14 dní). Jednorázová (předběžná) speciálně pedagogická diagnostika byla realizována u 9 žáků s podezřením na výskyt poruchy učení.

Náplní předmětu speciálně pedagogická péče bylo:

- realizace náprav a individuální práce s dětmi s 2° a 3° podpůrných opatření
- reedukace dyslektických, dysgrafických, dysortografických, dyskalkulických obtíží s pomocí podpůrných speciálně pedagogických metod, materiálů a pomůcek
- práce s dětmi s ADD a ADHD, poskytování podpory a vytváření optimálních podmínek a návyků pro efektivní vzdělávání
- práce s dětmi při percepčních a jiných nezralostech
- sestavení a předání portfolií úkolů na domácí procvičování v návaznosti na aktuální speciálně pedagogické potřeby žáků

Spolupráce s pedagogy a asistenty podle aktuální potřeby:

- průběžné vyhodnocování plánů pedagogické podpory
- konzultace a spolupráce při sestavování IVP
- předány náměty, doporučení a materiály pro individuální práci s daným žákem (například náměty na dechová a relaxační cvičení, pracovní listy pro uvolňovací cvičení ruky a další)
- pravidelná účast na setkání školního poradenského pracoviště

Konzultace s rodiči:

- pravidelné konzultace s rodiči, jejichž děti absolvují výuku v rámci podpůrných opatření, vyhodnocování činností, poskytování zpětné vazby, doporučení pravidelných úkolů a nápravných cvičení na domácí procvičování
- rodiče byli informováni o předání portfolií úkolů žákům na domácí procvičování

21) Hodnocení prevence rizikového chování

Cílem primární prevence je preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování. Tento školní rok nebyl výjimkou. Již pátým rokem na škole pracují 2 metodičky prevence – jedna na 1. stupni, druhá na 2. stupni, což se velmi osvědčilo.

Na prvním stupni jsme pokračovali v preventivních aktivitách programu „Prevence nebolí“, na druhém stupni ve dvou programech „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky“ a v programu zážitkových kurzů pro šesté ročníky „Odyssea“.

Díky finanční podpoře z grantu MČ Prahy 6 se nám v letošním roce podařilo zorganizovat dostatek preventivních aktivit a tím dostatečně preventivně působit v širokém spektru oblastí.

Naše škola se snaží udržovat dobré vztahy s rodiči žáků a přehledně jim zprostředkovávat informace. Za velmi důležité považujeme udržení příjemného a otevřeného klimatu ve škole. Snažíme se předcházet a případně minimalizovat projevy agresivity a nenávisť. Jako velmi aktuální témata vnímáme kyberšikanu a netolismus, snažíme se děti dostatečně informovat a poučit.

Preventivní aktivity jsou směřovány do hodin výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Důležitou roli hrají a besedy s odborníky, exkurze, interaktivní programy, kulturní a sportovní akce. Další preventivní aktivity se odehrávají na zážitkových kurzech, školách v přírodě a školních výletech.

Za velmi důležité považujeme pravidelné schůzky školního preventivního týmu, spolupráci v rámci školy a spolupráci s externími organizacemi: Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Prev-Centrum, Policie ČR, společnost Odyssea, Dům světla, centrum Drop-in, Červený kříž a další.

1. stupeň:

Na 1. stupni již tradičně probíhal celý rok program prevence patologických jevů nazvaný „Prevence nebolí“. Tento projekt je dlouhodobý a je součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy.

I letos byla velkým přínosem spolupráce se školní výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a se speciální pedagožkou.

Škola již tradičně spolupracuje s Policií ČR, Prev-Centrem, MP Education, s.r.o., jejichž programy byly velmi kladně hodnoceny. Nadále trvá i spolupráce s Červeným křížem, který u nás organizuje kurzy zdravotní výchovy a také oblíbený kroužek První pomoci.

Společné akce 1. stupně:

1. ročník - zdravotní výchova – kurz první pomoci

- besedy s Policií ČR (osobní bezpečí, bezpečný kontakt se psy, dopravní výchova)
- na výletě v isvětě (černé divadlo – dopad moderních technologií na děti)

2. ročník - besedy s Policií ČR (bezpečně v každém ročním období, kolo)

- péče o zdravé zuby
- bezpečný internet
- zdravotní výchova – kurz první pomoci
- na výletě v isvětě (černé divadlo – dopad moderních technologií na děti)
- „Na světě nejsi sám“

3. ročník - besedy s Policií ČR (dopravní výchova, značky, osobní bezpečí)

- péče o zdravé zuby
- zdravotní výchova – kurz první pomoci
- bezpečný internet
- na výletě v isvětě (černé divadlo – dopad moderních technologií na děti)
- program „Z housenky motýlem“

4. ročník - besedy s Policií ČR (dopravní výchova, osobní bezpečí)

- bezpečnost v tramvaji (točna Červený vrch)
- preventivní programy Prev-Centra
- program „Jsi online“
- zdravotní výchova – kurz první pomoci
- představení o šikaně
- dopravní hřiště
- na výletě v isvětě (černé divadlo – dopad moderních technologií na děti)

5. ročník - besedy s Policií ČR (sociální sítě)

- bezpečnost v tramvaji (točna Červený vrch)
- preventivní programy Prev-Centra
- zdravotní kurzy – kurz první pomoci
- představení o šikaně
- program „Jsi online“
- dopravní hřiště
- na výletě v isvětě (černé divadlo – dopad moderních technologií na děti)

Jako nedílnou součást prevence chápeme i všechny sportovní aktivity ve škole – sportovní den 1. stupně a ostatní sportovní soutěže, kterých se žáci naší školy během celého roku velmi úspěšně účastní.

2. stupeň:

Na druhém stupni naší školy realizujeme preventivní program „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou - bez marjánky“ a již 18. rokem program primární specifické prevence „Odyssea“ jako kurz zážitkové pedagogiky pro 6. ročníky.

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci na preventivním programu s Prev-Centrem. Všechny třídy měly v prvním i druhém pololetí besedu s lektory zaměřené na témata přizpůsobená věku a aktuální atmosféře v jednotlivých třídách. Setkání byla vždy tříhodinová.

Preventivní aktivity probíhají i v rámci hodin výchovy ke zdraví a hodin výchovy k občanství.

Z naplánovaných aktivit se uskutečnilo:

6. ročník

Kurz zážitkové pedagogiky.

Projekty v rámci hodin „Výchova ke zdraví“, „Výchova k občanství“, apod.

Preventivní programy Prev-Centra.

Program s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny.

Programy MP Education.

7. ročník

Preventivní programy Prev-Centra.

Programy MP Education.

Třídnické hodiny

Kurz první pomoci se studenty LF

8. ročník

Preventivní programy Prev-Centra.

Program s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny.

Třídnické hodiny
Vystoupení v domově seniorů
Přednáška o první pomoci
Programy MP Education.

9. ročník

Programy MP Education.
Preventivní programy Prev-Centra.
Beseda s pracovníky Domu světla.
Červená stužka.
Vystoupení v domě seniorů

Společné akce 2. stupně:

Sportovní den 2. stupně, zdravotnické soutěže, zahradní piknik (společné setkání žáků současných, minulých a rodičů, s mnoha sportovními aktivitami), besedy se známými sportovci, akce školního parlamentu.

Náš preventivní program upravujeme podle aktuálních potřeb žáků, učitelů, rodičů i podle možností oslovených odborníků. Vše přizpůsobujeme věku žáků a atmosféram v jednotlivých třídách. Naší snahou je zaměřit se na prevenci všech sociálně patologických jevů objevujících se ve společnosti. Mnoho z těchto aktivit by nebylo možné bez grantového přispění městské části.

Všichni učitelé absolvují různá školení dle aktuální nabídky a potřeb. Obě metodičky prevence úzce spolupracují. Jejich hlavní náplní práce je vytvoření minimálního preventivního programu a jeho naplnění během celého školního roku, koordinují práci Prev-Centra, spolupracují s projektem Odyssea, objednávají besedy, exkurze, semináře a školení. V neposlední řadě připravují podklady pro dotace. Obě rovněž chodily na pravidelné schůzky společně s ostatními metodiky Prahy 6 a účastnily se výjezdů, kde probíhala intenzivní školení s odborníky z různých oblastí. Důležité byly i pravidelné konzultace s výchovnou poradkyní, školní psychologkou a vedením školy. Jejich práce je nejen velmi přínosná, ale také náročná a zodpovědná.

22) Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Složení školské rady

Za zřizovatele MČ Praha 6: Mgr. Ondřej Kolář, Mgr. Jiří Růžička.

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Libuše Šrollerová, Mgr. Jan Čejka.

Za zákonné zástupce: Mgr. Jindřiška Naušová - předsedkyně, MUDr. Irena Aldhoon Hainerová.

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2017/18.

V tomto školním roce byla spolupráce vedení školy se školskou radou bezproblémová.

23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření,

a) spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace – Spolek rodičů a přátel ZŠ Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Od loňského školního roku působí na naší škole nově Spolek rodičů. Jeho činnost přímo navazuje na činnost Obecně prospěšné společnosti Pod Marjánkou (OPS), která pomáhala škole od roku 1999. Hlavním úkolem Spolku je pomáhat naší škole k lepším podmínkám výuky a ke zkvalitnění materiálního zázemí. Činí tak prostřednictvím příspěvků od rodičů a sponzorských darů, které spravuje a navrhuje jejich účelné využití. Jedná se zejména o finanční pomoc při zabezpečení studia cizích jazyků v zahraničí (např. studijní pobyty ve Francii, Německu či Španělsku) nebo sportovních dnů. Také finančně přispívá žákům ze sociálně slabších rodin na lyžařský výcvik nebo školu v přírodě a devátým ročníkům na závěrečný výlet.

Rodičovský příspěvek činí 300,- Kč na žáka za školní rok. Zástupce, kterého si zvolí každá třída, se účastní schůzí výboru Spolku, kde spolurozhoduje o jeho činnosti a řeší požadavky jednotlivých tříd.

Spolupráci Spolku rodičů s vedením školy hodnotíme jako dobrou, její finanční pomoc je pro školu přínosná a potřebná.

přehled příjmů a výdajů Spolku ve školním roce 2018/19

počáteční stav k 1. 9. 2018	184 924,75
Příjmy	184 924,75
Výdaje	65 280,35
konečný stav k 31. 8. 2019	119 644,4

b) spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z Pedagogické fakulty UK: 2 studenti na výchovu k občanství, 2 studenti na německý jazyk a 4 studenti na anglický jazyk (storytelling).
- z FTVS: 2 studenti na tělesnou výchovu.

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

c) spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy a je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce opět pokračovalo testování žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 6. a v 9. ročníku. Kromě toho proběhlo dotazníkové šetření MAPA ŠKOLY, kterého se zúčastnili žáci, rodiče a všichni zaměstnanci školy.

Na začátku školního roku proběhlo tradiční vyhlášení vynikajících učitelů Prahy 6 ve Skleněném paláci a v závěru školního roku se paní radní naší městské části sešla s nejuspěšnějšími žáky všech škol Prahy 6 a jejich rodiči v Písecké bráně. Zde jsme rovněž jako škola převzali ocenění MČ Praha 6, která nám udělila statut Excelentní jazyková škola pro následující školní rok.

Škola je zastoupena v projektu ÚMČ MAP 1 (Místní akční plán). Zástupce ředitele je členem hlavního realizačního týmu. Během školního roku byly naplánovány investiční akce v rámci MAPu a probíhaly různé semináře a školení pro pedagogické pracovníky. Naši žáci jsou členy nově zřízeného městského žákovského parlamentu.

d) spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev-Centrum, Policií ČR, sdružením Odyssea, Domem světla a zařízením Drop in, MP Education, s.r.o., a Ústředním inspektorátem ČŠI. Pro jednotlivé fakulty UK a pro střední a vyšší pedagogické školy organizuje škola pedagogické praxe studentů.

24) Školní stravování

počty stravovaných žáků: 641

z toho počty žáků z jiných škol: 17

Naše školní jídelna je více jak deset let po rekonstrukci. I přesto, že veškeré zařízení je dobře udržováno, došlo již na větší opravy (např. myčka, kotel, robot), neboť se denně připravuje téměř 700 obědů. V kuchyni pracují tři kuchařky a pět pracovníků provozu. Personál máme již několik let stálý. Denně se připravují tři druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. „spotřební koš“, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strážníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, hodně ovoce, zeleniny a luštěnin, mléko, mléčné výrobky, též méně oblíbené pokrmy z ryb, apod. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, snížila se i spotřeba soli, dochucovadla používáme pouze bez glutamátů, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary. Také se drží nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví, které obsahuje návrhy na sestavování jídelních lístků pro školní jídelny.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, tudíž není problém, když si dítě zapomene svačinu. V rámci pitného režimu je v jídelně umístěn pravidelně hygienikem kontrolovaný vodomat (přístroj na balenou vodu).

Škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie – dětem prvního stupně je dodáváno 1x týdně ovoce nebo zelenina.

Naše školní kuchyně se v rámci doplňkové činnosti v souladu se zřizovací listinou zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a již několik let poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu.

Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje různých školení a porad vedoucích školních jídelen pod odborným vedením metodičky školního stravování, kde se probírají informace a novinky o školním stravování.

Školní jídelna musí dodržovat vyhlášku o školním stravování 107/2005 Sb. Hlavním úkolem je zdravě stravovat dětské strážníky. Při postupném zavádění nových receptur se zrovna nesetkáváme s velkým nadšením dětských strážníků (ať jde o luštěniny, ryby, čerstvou zeleninu apod.).

Při opakovaných hygienických kontrolách v naší školní kuchyni nedošlo nikdy k žádným závažným pochybením či nedostatkům.

Občas dochází ze strany rodičů k připomínkám ke školní kuchyni. Připomínky bereme na vědomí, kvalitu a skladbu jídel se snažíme stále zlepšovat, avšak technologické postupy přípravy jídel, které jsou jasně stanoveny v HACCP (Systém kritických bodů v provozu společného stravování), nemůžeme měnit.

V tomto školním roce jsme měli několik dětí s dietou s omezením lepku. Každý den je možné si vybrat z nabídky jídel jedno přirozeně bezlepkové teplé jídlo. Od září 2017 je možné opět donést dětem doma uvařené bezlepkové jídlo, vedoucí školní jídelny krabičku uloží do zvláštní lednice a paní kuchařky jídlo ohřejí ve zvláštní mikrovlnné troubě a dají dětem na talíř.

Počet stravovaných dětí v naší ŠJ	641
Počet pedagogů	57
Počet nepedagogů	13
Strážníci přes ulici	24
Senioři se slevou	37
Žáci Lycea	17
Učitelé Lycea	6
Celkem	795

25) Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	7	210
z toho program Otevřený svět	4	75/11
zážitkové kurzy (samostatné)	4	96
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	13	432
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	74
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy (výjezd školního parlamentu)	0	0

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm mimo MČ

Počet vzdělávacích výjezdů byl vyšší než v loňském školním roce (studijní zahraniční pobyty podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníku. Pobyty vhodně spojují sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Odyssea. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadmíru zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně, neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

Zvýšil se počet školních výletů, jejichž cílem je především upevňování sociálních, komunikačních a kulturních dovedností žáků.

Žáci se také zúčastnili mnoha exkurzí v rámci doplňování znalostí a dovedností v různých oborech vzdělávání.

26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy,

Studijní pobyt Ve Velké Británii

O každoroční studijní pobyt ve Velké Británii byl i díky grantové finanční podpoře od MČ Praha 6 tak velký zájem, že jsme opět uspořádali zájezdy dva. Celkem tedy odjelo do Velké Británie v letošním školním roce 69 žáků převážně 7. ročníku.

Oba studijní zájezdy byly organizovány ve spolupráci s cestovní kanceláří a konaly se v Brightonu ve dvou termínech během října. Žáci celkem absolvovali s anglickými lektory 15 vyučovacích jednotek. V odpoledních hodinách poznávali místní kulturu a tradice. Rovněž absolvovali několik výletů (např. navštívili Hastings, Winchester, města Portsmouth, Brighton, hrad Winsor, ale i britské pobřeží a místa jako je Beachy Head a Seven Sisters). Děti bydlely v hostitelských rodinách, kde se rovněž stravovaly. Po celou dobu pobytu si žáci psali anglický deník.

Týden bez rodiny a obvyklých školních povinností děti naučilo nejen větší samostatnosti, ale jistě je i motivovalo do dalšího studia angličtiny. Možnost vyzkoušet si dosavadní znalosti z hodin anglického jazyka byla jistě velkou zkušeností. Jejich nadšení a přání navštívit opět Velkou Británii někdy v budoucnu bylo velkým díkem za organizaci celého pobytu. Studijní pobyt finančně podpořila MČ Praha 6.

Výměnný pobyt v Holandsku - Leiden

Výměnný studijní pobyt do holandského městečka Leiden nedaleko Amsterdamu, kde máme partnerskou školu Visser't Hoof Lyceum, se konal druhým rokem. Akce se zúčastnilo 21 žáků osmých a devátých tříd. První část výměny proběhla v únoru v Leidenu, druhá část v březnu v Praze. Doprava byla zajištěna letecky. Děti byly jako vždy ubytovány v hostitelských rodinách. Dopolední program zajišťovala škola, o odpolední a večerní aktivity se postaraly hostitelské rodiny.

Hlavním cílem realizace tohoto výměnného pobytu bylo rozvíjení komunikačních schopností našich žáků v anglickém jazyce a seznámení se s kulturními odlišnostmi ostatních národů. Z těchto hledisek byl účel výměnného pobytu nepochybně plně realizován.

Dosavadní zkušenosti naší školy s pobytem žáků na výměnném zájezdu svědčí o tom, že absolvování této akce pozitivně osloví každého účastníka a motivuje ho k dalšímu studiu angličtiny. Zároveň

mají naše děti jedinečnou příležitost porovnat každodenní život, zvyky a tradice v Holandsku a v České republice. Studijní pobyt finančně podpořila MČ Praha 6.

Výměnný pobyt v Rennes

Ve spolupráci se základní školou Dědina jsme realizovali výměnný studijní pobyt s francouzským Collège E. Zola v Rennes (region Bretaň). Výměna proběhla v rámci projektu E-twinning, jehož tématem bylo pozorování změn v oblasti vod. Z naší školy se pobytu zúčastnilo 25 žáků šestého až devátého ročníku a obě vyučující francouzského jazyka.

Pobyt francouzských studentů v Praze se uskutečnil v květnu. Studenti bydleli v rodinách našich žáků a program měli víceméně samostatný. V rámci pobytu navštívili naši školu, kde proběhla prezentace referátů o České republice v anglickém a francouzském jazyce.

Náš výjezd se uskutečnil v červnu. Žáci bydleli v rodinách v Rennes. Rovněž navštívili místní školu a absolvovali výlety na Mont Saint Michel a do Paříže.

Francouzská škola nám nabídla, abychom v příštím roce v projektu pokračovali. Studijní pobyt finančně podpořila MČ Praha 6.

Rakousko - Vídeň

Dvoudenní poznávací zájezd byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří a zúčastnilo se ho 45 žáků z druhého stupně. Děti se během pobytu seznámily s historií i současností hlavního města, navštívily zajímavá místa (Stefansdom, Hundertwasserhaus a interaktivní muzeum Vídně). Otestovaly své jazykové znalosti německého jazyka v praxi, zejména na proslulém vánočním trhu. Zájezd měl kladný ohlas u dětí i rodičů.

27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhly 2 kontroly ČŠI.

- **kontrola ČŠI – šetření stížnosti**

ČŠI prověřila stížnost, kterou obdržela v září 2018. Předmětem stížnosti bylo sloučení tříd 9. ročníku ve školním roce 2018/19. V první části týkající se překročení nejvyššího počtu žáků ve třídě 9. A vyhodnotila ČŠI stížnost jako důvodnou. Ve druhé části, která se týkala zajištění výuky ve třídách 9. A a 9.B ve školním roce 2018/19, ji vyhodnotila jako nedůvodnou.

- **kontrola ČŠI – šetření stížnosti**

Další stížnost obdržela ČŠI v březnu 2019. Ta se týkala nedostatečného postupu školy při řešení problémů v chování žáka stěžovatelů. V oblasti zajištění informovanosti a případného poskytnutí poradenské pomoci zákonným zástupcům žáka ji ČŠI vyhodnotila jako důvodnou.

28) Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

Vědomostních	Počet účast. ve šk./obv. kole	Umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	59/15	
Pythagoriáda	256	1x3.m.
Olympiáda v Aj	72/2	1x1.m.
Olympiáda v Čj	53/2	
Olympiáda v Nj	52/4 4 (obvodní kolo) 1 (celopražské kolo)	2x1.m., 1x2.m., 1x3.m. 1x2.m.
Olympiáda v Fj	20/2	
Dějepisná olympiáda	26/3	
Zeměpisná olympiáda	73/2	
Biologická olympiáda	20/1 1 (celopražské kolo)	
Soutěž pražských hispanistů	18	

b) ostatních

Vědomostních	Počet účast. v obv. kole	Umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků	4 4 (krajské kolo)	1x3.m.
Cizí jazyky hravě	4	
English Math Competition	13	
Šíkula	8	
Vrabec	2	
Logická olympiáda	120	
Šikulka	8	1x2.-3.m.
Olympiáda v programování	3	
Hrátky s počítačem	7	
Konverzační soutěž ve FJ	5	
Příběhy našich sousedů	5	
Antifetfest	4	1x1.m.

Sportovních	Počet účast. v obv. kole	Umístění v obv. kole
Florbal	29	1x1.m., 1x2.m.
Stolní tenis	11	1x3.m.
Nebušický běh	51	1x1.m, 1x2.m., 3x3.m.

Atletika-Pohár rozhlasu	38	1x1.m.,2x2.m.
Volejbal	17 (celopražské kolo)	2x1.m. 1x3.m.
Přehazovaná	29	1x2.m., 1x3.m.
Basket	19	2x3.m.
Šachy	6	
Vybíjená	14	1x2.m.
Beach volejbal	16	3x2.m., 1x3.m.
Plavání	21	6x2.m., 4x3.m.
Aerobik	27	
Atletický čtyřboj	20	1x2.m., 2x3.m.
Běh okolo Džbánu	26	1x1.m., 1x2.m.
Mini fotbal	21	
Mikulášská laťka	8	
Futsal	19	
Přetahovaná lanem	23	1x1.m.
Nohejbal	8	
Softball	14	
Atletický trojboj	4	1x1m.
Mc Donald 's Cup	20	1x2.m.
Házená	22	1x2.m., 1x3.m.
Dopravní soutěž mladých cyklistů	8	1x1.m., 1x3.m.

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících výsledků, a to jak v soutěžích vědomostních, tak i sportovních. V celkovém hodnocení Poháru Věry Čáslavské se naši žáci zlepšili a v tomto školním roce obsadili již 2. místo.

29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2019

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem											49			49
z toho nově přijatí											2			2

30) Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2019

Státy z EU	Počet žáků	Státy mimo EU	Počet žáků
Itálie	1	Kazašská republika	1
Slovensko	4	Ruská federace	5
		Srbská republika	1
		Vietnam	1
		Ukrajina	1
		Kyrgyzská republika	1
celkem	5	celkem	10

Počet žáků s cizí státní příslušností se mírně zvýšil. Vzhledem k tomu, že většina dětí dobře ovládá český jazyk a byla na naši školu přijata na základě výběrového řízení, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

31) Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní učení je ve škole realizováno pro všechny zaměstnance školy, pedagogické i nepedagogické.

Pedagogičtí pracovníci se v něm dlouhodobě zaměřují na tři oblasti:

- růst odborných dovedností a znalostí ve svém oboru s přesahem na schopnost využívat nové moderní nebo inovované didaktické postupy, metody a pomůcky
- růst odborných dovedností při práci s moderními ICT technologiemi a jejich využitím v běžné pedagogické praxi
- společné vzdělávání.

V tomto školním roce se pedagogové školy zaměřili velmi intenzivně na oblast inkluze – společného vzdělávání. Tato oblast byla zastoupena blokem seminářů v rámci projektu Šablony 1 MŠMT programem: Společné vzdělávání 32 hodin, který byl realizován pro 40 pedagogických pracovníků školy v seminářích během celého školního roku. Program byl akreditován MŠMT. V rámci tohoto projektu bylo dalších 20 pedagogů vzděláváno ve smyslu integrace a zapojování žáků s kterýmkoli znevýhodněním do běžného vyučovacího procesu formou praktických seminářů: Nové metody ve výuce v oblasti společného vzdělávání, které byly vedeny školním speciálním pedagogem. I nadále pokračuje proces vzdělávání započatý již v minulém školním roce, kdy 40 pedagogů bylo vzděláváno v nových metodách práce v rámci pedagogického procesu s využitím uplatňování těchto metod do výuky začleněním matematické a čtenářské gramotnosti. I tuto formu vedla zkušená pedagožka naší školy.

Ostatní pracovníci školy se pravidelně v rámci udržení své profesní výzbroje a úrovně dovedností účastní seminářů, školení a přednášek dle svého pracovního zařazení ve škole.

Všichni pracovníci na všech pozicích a úrovních řízení procházejí pravidelnými předepsaným vzděláváním v oblasti BOZP a PO.

33) Environmentální výchova

Environmentální výuka je realizovaná jako průřezové téma v rámci školního vzdělávacího programu.

Během výuky žáci navštěvovali ZOO a botanickou zahradu v Albertově a Troji, nově také ZOO v Liberci a Plzni. V pražské ZOO využívají již tradiční permanentní vstupenku pro vstup školních skupin, nejčastěji si však vyučující objednávají komponované programy, které se váží k probíraným tématům učiva.

V rámci podporování environmentálního uvažování a myšlení žáků byly realizovány exkurze: Čistírna odpadních vod Bubeneč, Ekocentrum Podhoubí, Stanice mladých přírodovědců v Praze 5, Toulcův dvůr v Praze, Koněpruské jeskyně, Národní zemědělské muzeum v Praze s projektem Voda a Země Ekodomov, sběrný dvůr a čistírna odpadních vod Nenačovice, Zoo koutek Velká Chuchle Muzeum vodárenství Bubeneč, Úpravna pitné vody Praha Podolí, Ekofarma Netluky, Ekopark Prášíly, Středisko ekologických aktivit Národního parku Šumava, Park Miraculum Milovice a exkurze k chovatelům včel.

Součástí výuky byly i komponované programy, kdy se měli žáci možnost seznámit s procesy v přírodě, např. návštěva výlovu rybníka, projekt, zabývající se životem ptactva a obojživelníků, plazů a ptáků. Všichni žáci školy se zúčastnili programu Dravci v ČR, který se zabýval etologií, výskytem, chovem a ochranou ptactva a ochranou jejich životního prostředí. Další aktivitou byla návštěva interaktivní výstavy protidrogový vlak, kde se v rámci environmentální výchovy žáci seznamovali s dopadem vlastního jednání a zneužívání látek, včetně chemických na životní prostředí. Geologická historie Prahy a jejího okolí byla tématem exkurzí žáků devátého ročníku. Ti rovněž navštívili a zúčastnili se besedy a přednášky ve Správě a úložišti jaderného odpadu v Praze. Další projektová výuka v osmém ročníku se zabývala životem a rozmnožování savců a především primátů. V pátém ročníku pak problematikou vysazování a pěstování léčivých rostlin a sukulentů. Žáci druhého a třetího ročníku se zúčastnili divadelních představení s výraznou environmentální tematikou, na programu bylo představení Tajemství z jezírka, které proběhlo v kulturním domě Kaštan.

V rámci výuky v předmětech přírodopis, výchova k občanství, fyzika a chemie se žáci zabývali v souladu s ustanoveními školního vzdělávacího programu problematikou tohoto průřezového tématu. Uvedeny zde jsou jen nejdůležitější skupiny učiva: jaderný odpad, výroba elektrické energie a její dopady na životní prostředí, nebezpečné a toxické látky využívané člověkem, dopady chemických technologií na životní prostředí, chemické hrozby v současném světě i na pozadí konfliktů a politických a vojenských zájmů, chráněná území na území České republiky a příprava změn v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí, dopadů dopravy, hromadnou přepravou osob a významem ekologické dopravy na životní prostředí a další. V rámci výuky předmětu Výchova ke zdraví se žáci zabývali využíváním již použitých materiálů pro další jejich zpracování a využití a také problematikou recyklace. Každý žák jako výstup z projektu zpracoval takový výrobek. Proběhla výstavka těchto výrobků.

V tomto školním roce proběhl projektový den Den s integrovaným záchranným systémem realizovaný ve spolupráci s MČ Prahy 6, který byl v roli koordinátora akce. Všichni žáci školy se postupně seznamovali s činnostmi profesionálních i dobrovolných hasičů hlavního města Prahy, Policie ČR, Městské policie Praha,

pracovníky Armády ČR, Svazu civilní obrany ČR, Sdružení válečných veteránů ČR, účastnili se také besedy a přednášky o extrémismu. Rovněž se zabývali dopravní výchovou, zdravotně, bezpečnou prací na internetu a jinými moderními ICT technologiemi.

Ve škole probíhá třídění odpadů na všech školních pracovištích, tedy v hlavní budově ve třídách, kde jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové, v prostorách školní jídelny a rovněž pracovníci úklidu se touto činností běžně zabývají. Touto aktivitou škola podporuje u žáků mimo vlastní výchovy a odpovědnosti k ochraně životního prostředí rovněž myšlení v globálních souvislostech.

Touto problematikou se ve škole zabývají dva koordinátoři environmentální výchovy.

34) Multikulturní výchova

Ve škole plní základní vzdělávání celkem 15 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy. Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů.

Na multikulturní výchovu je rovněž pamatováno ve školním vzdělávacím programu. Jeho ustanovení pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou plněna dle osnov, na předmětových komisích je prováděna jejich analýza. Značná část prostoru ve výuce je věnována v předmětu Výchova k občanství. Součástí letošního roku byly projektové práce a besedy. Projekty: Praha místo pro kamaráda, Žijí tady mezi námi – zdravotně a sociálně handicapovaní obyvatelé (pro žáky sedmého ročníku), Práce poslanců (pro žáky osmého ročníku) a Volební systém v ČR (pro žáky devátého ročníku).

Do výuky jsou pravidelně vkládána aktuální témata z českého i světového politického, hospodářského a společenského dění, např. problematika uprchlictví a migrace. Cestování a setkávání s cizinci byla témata letošních absolventských prací žáků devátého ročníku. Pro výuku tohoto průřezového tématu byly zakoupeny další nové moderní pomůcky a studijní materiály pro žáky i pro učitele.

K vlastnímu setkávání s cizinci, cizími kulturami a běžným životem v odlišném sociokulturním prostředí dochází na zahraničních jazykových pobytech, kde zpravidla po celou dobu žijí v hostitelských rodinách a následně pak v Praze, kde naopak hostí děti ze zahraničí. Další velmi významnou formou je setkávání se s turisty – cizinci v rámci výchovy cizích jazyků v různých cíleně volených lokalitách hlavního města.

Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů v rámci DVPP. Této problematice se věnují i při samostudiu. Probíhalo průběžné vzdělávání pedagogů v rámci DVPP v oblasti společné vzdělávání a od 1. září 2017 je v rámci podpory této problematiky připraven a realizován po schválení projekt MŠMT a EU Šablony. Touto problematikou se ve škole na úrovni organizačním zajištění dále zabývají zástupce ředitelky, výchovná poradkyně, speciální pedagog a školní psycholog.

35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V rámci vnějších evaluačních aktivit byly v letošním školním roce využity testy společnosti SCIO pro 6. a 9. ročníky z oblasti český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Evaluační nástroje:

Testování žáků **6. ročníku** „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ.

Testování žáků **9. ročníku** „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ.

Mapa školy „Scio“ pro **žáky, rodiče** a všechny **zaměstnance školy**.

Zástupce ředitelky i nadále pracuje v poradním týmu na Ústředním školním inspektorátu pro oblast zjišťování výsledků žáků v základním vzdělávání.

Vybraní učitelé školy a vedení školy se zapojili do mezinárodního šetření TALIS 2018. Toto šetření je realizováno Ústředním inspektorátem České školní inspekce České republiky.

Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zahrnuty do kategorie vnitřní evaluace školy. Týkaly se oblasti sebehodnocení žáků. Vlastní hodnocení probíhá dle dotazníku v rámci celkového dotazníkového šetření. To probíhá vždy na konci každého klasifikačního období, tedy dvakrát za školní rok.

Proběhlo metodicko-didaktické srovnávání úrovně čtení a psaní u žáků v prvním ročníku v rámci zjišťování úrovně čtenářských dovedností. I v letošním školním roce potvrdil průzkum úrovně čtenářských dovedností jejich velmi vysokou úroveň - 83 % žáků čte plynule s porozuměním – úroveň minimálně poloviny nebo konce druhého ročníku. Z toho vyplývá několik skutečností s významně pozitivním dopadem do celkové velmi úspěšné realizace úrovně základního vzdělávání v naší škole. Je rovněž dokladem toho, že školní vzdělávací program je správně uzpůsoben potřebám výchovně vzdělávacího procesu.

Úroveň všech gramotností je na vysoké úrovni.

V rámci vnitřní evaluace bylo po celé období druhého pololetí sledováno a vyhodnocováno uplatňování nových metod práce ve výuce všech vzdělávacích oborů. Toto souvisí s projektem Šablony. Bylo posuzováno efektivní využití nově získaných dovedností učitelů a jejich uplatnění při vlastním výchovně vzdělávacím procesu.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována členy vedení školy dle svého plánu a harmonogramu na celý školní rok včetně kontroly školy v přírodě na místě výjezdu žáků. Vyšší míra pozornosti při kontrolní a hospitační činnosti byla věnována společnému vzdělávání. Vedení školy, výchovná poradkyně, školní psycholog a nově i speciální pedagog v rámci hospitační činnosti sledovali realizaci podpůrných opatření, pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče tak, jak je nově ustanoveno ve školním vzdělávacím programu.

37) Informace o dotacích (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2018/2019

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Jazykový kurz v Brightonu	438 000,-	438 000,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	30 000,-	24 900,-	MČ Praha 6
Prevence nebolí	30 000,-	24 900,-	MČ Praha 6
Jazykové zkoušky	11 600,-	11 600,-	MČ Praha 6
Soutěž mladých hispanistů	28 000,-	20 000,-	MHMP
Výměnný pobyt v Holandsku II	114 000,-	114 000,-	MČ Praha 6
Výměnný pobyt ve Francii	90 000,-	90 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea	30 000,-	20 586,-	MČ Praha 6
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	430 000,-	430 000,-	MČ Praha 6
Celkem	1 201 600,-	1 173 986,-	

Další obdržené dotace od MČ Praha 6:

Jazyková šestka:	712 800,-
Správce hřiště:	97 050,-
Správce PC sítí:	91 000,-
Nepedagogové (vrátní):	100 000,-
Post Bellum:	6 800,-

Z výše uvedeného vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola přes 2 miliony Kč. Většinu jsme obdrželi od MČ Praha 6. Děkuje ☺

38) Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí

Již tradičně spolupracujeme s Českou společností AIDS pomoc, a.s. a Domem světla při celorepublikové veřejné sbírce. Naši žáci devátých ročníků se zúčastnili mezinárodní charitativní akce Červená stužka. Jedná se o informační a osvětovou kampaň spojenou se sbírkou na boj proti AIDS. Celkem se jim podařilo vybrat 12 360,- Kč.

Další formou spolupráce naší školy jsou pěvecká představení, která probíhají v Domově pro seniory Elišky Purkyňové. Žáci zde vystupují několikrát ročně zpravidla o různých svátcích.

39) Mimořádné akce školy, propagace, marketing

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského klášteře.

Kromě loučení s našimi absolventy se stalo již tradicí i slavnostní předávání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali a na jehož konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

Evropský den jazyků

Vzhledem ke 100. výročí založení republiky jsme tentokrát Evropský den jazyků oslavili v tomto duchu. V rámci hodin českého jazyka žáci druhého stupně vypracovali pracovní listy na toto téma (např. srovnání českého a slovenského jazyka), které předem připravili vyučující českého jazyka pro všechny ročníky druhého stupně. Žáci prvního stupně zase pracovali na projektu k tomuto tématu trochu hravější formou, při němž se měli možnost seznámit se státními symboly či prezidenty. Tím si tak všichni společně připomněli tuto významnou událost.

Den otevřených dveří

Již tradičně se konaly na naší škole dva dny otevřených dveří, a to v prosinci a v březnu. Důvodem bylo umožnit především rodičům budoucích prvňáčků prohlédnout si naši školu ještě před zápisem do 1. třídy, který nově probíhal začátkem dubna.

Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících a seznámit se s nimi. Nejvíce se rodiče zajímali o chystané první třídy a výuku cizích jazyků. Celkem naši školu navštívilo v obou dnech téměř 900 návštěvníků, což je o 100 více než v loňském školním roce. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá a že se k nám rádi vracejí i bývalí studenti.

Mezinárodní den dětí

Každoročně měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami v rámci sportovních dnů pro první a druhý stupeň. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Školní parlament

V tomto školním roce jsme nově rozdělili školní parlament pro první a druhý stupeň. S každým z nich pracuje paní učitelka – koordinátorka školního parlamentu.

Školním parlamentem prvního stupně je míněno seskupení zástupců jednotlivých tříd prvního stupně vyjma účasti žáků prvních ročníků, u druhého stupně jsou to všechny třídy od šestého do devátého ročníku. Zástupci tříd byli demokraticky zvoleni svými spolužáky a vytváří prostředníky mezi jednáním školního parlamentu a kolektivem ze své třídy. Jednání školního parlamentu probíhají jednou až dvakrát do měsíce dle potřeby. Schůzku moderuje koordinátorka parlamentu a účastní se jí pro hladší průběh při zajištění aktivit rovněž zástupce ředitele školy.

Žáci parlamentu nejen tlumočí nápady a požadavky spolužáků ze tříd, ale také se podílí na přípravě akcí.

Jednání parlamentu probíhají ve sdílné a otevřené atmosféře na principu brainstormingu a závěrečného hlasování o nejpřijatelnějším návrhu. Na začátku každé schůzky jsou vždy shrnuty a kriticky ohodnoceny akce minulého období tak, aby se parlament vyvaroval chyb při další organizaci.

Akce školního parlamentu pro první stupeň:

- volby do školního parlamentu
- Halloween ve škole: příprava zábavného dopoledne pro spolužáky, diskotéka masek v tělocvičně, plnění úkolů na stanovištích
- účast na zasedání městského žakovského parlamentu (s parlamentem 2. stupně)
- Vánoce: příprava výstavy betlémů, červený den, tematické zdobení dveří tříd, zpívání koled ve vestibulu školy
- Valentýn: zdobení perníčků, pomoc při vedení stanovišť andělské pošty (s parlamentem 2. stupně), výzdoba oken
- Den učitelů: přání učitelům, předávání dárků
- účast na zasedání městského žakovského parlamentu
- výzdoba školy jaro/léto
- sbírka plyšáků pro azylové centrum, předáno Charitě - Londýnská ul.
- odevzdání příspěvků pro vytvoření časopisu křížovek a hádanek pro děti v nemocnicích
- vznik dobročinného časopisu „Jak zabít nudu?“

Několik akcí bylo pořádáno ve spolupráci s parlamentem druhého stupně, spolupráce je dobře fungující a doufáme do budoucna v její prohloubení. Rovněž třídní učitelé jsou velice významnou oporou při komunikaci zástupců se třídou a při organizaci událostí.

Akce školního parlamentu pro druhý stupeň:

- volby do školního parlamentu
- účast na zasedání městského žakovského parlamentu

- organizace Dne otevřených dveří
- organizace Dne učitelů - přání učitelům
- Vánoce - zdobení
- Valentýn: "Divadlo dětí" - kostýmové představení Legenda o sv. Valentýnovi pro žáky 1. stupně, účast na výzdobě, roznášení kartiček
- naučná jarní výstava květin ve vestibulu školy

Sponzorství - ZOO

Od roku 1999 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Celkem jsme již postupně darovali téměř čtvrt milionu Kč. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 15 200,- Kč. Na 1. stupni vybrala nejvíce třída 1.A, na 2. stupni třída 7. A. Dvě třídy druhého stupně se nezúčastnily vůbec.

V prosinci jsme obdrželi cenu Malého Richarda, což je ocenění pro nejvýznamnější partnery a sponzory v roce 2018. Cena je vyrobena z českého křišťálu, nese jméno oblíbeného gorilího samce a originalitu jí dodává odlietek jeho tlapy.

Srdíčkový den

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc dětem se závažnými onemocněními, konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy apod. Naši žáci prostřednictvím různých magnetek, které si zakoupili, přispěli částkou 3 925,- Kč.

Literární dílna u příležitosti Dní frankofonie

V březnu se skupina žákyň devátého ročníku zúčastnila literární dílny pořádané Francouzským institutem v Praze. Na dílnu se připravovaly společně s vyučující francouzského jazyka. V rámci přípravy si osvojily techniku tvorby krátké básně v japonském stylu – haiku. Na závěr dílny byly pozvány na slavnostní zahájení Dní frankofonie za účasti mnoha velvyslanců frankofonních zemí.

Světový den boje proti AIDS

Prvního prosince se konal Světový den boje proti AIDS. Česká společnost AIDS pomoc organizuje každý rok na tento den prodejní akci červených stužek. Výtěžek z tohoto projektu putuje na provoz a preventivní aktivity této společnosti a Domu světla. Součástí preventivních aktivit jsou přednášky na školách a návštěva Domu světla.

Naše deváté ročníky se již tradičně zapojily do akce s plnou vervou. Nejprve absolvovaly unikátní přednášku s HIV pozitivním člověkem a prohlídku Domu světla, kde žáci viděli skutečný život HIV pozitivních a lidí nemocných AIDS. Poté vyrazili do ulic Prahy 6, kde nabízeli letáky s informacemi o HIV a AIDS a prodávali červené stužky. Podařilo se jim prodat velké množství stužek a vybrat tak 12 360,- Kč.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

I v letošním školním roce žáci 9. ročníku vypracovali tzv. absolventské práce. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 10 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace (stručný obsah práce) v češtině, angličtině a druhém cizím jazyce
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- součástí práce je doplnění ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Na podzim byla vypsána témata absolventských prací, ze kterých si každý žák musel nějaké vybrat. Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy.

Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Každý žák musel mít připravenou prezentaci v elektronické podobě.

Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 - Mimořádné akce školy), a také byl všem absolventům předán certifikát o vypracování.

Prezentace školy na veřejnosti, public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz a dále výroční zprávy.

Každý rok pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých

žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu, práce dětí i zhlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci. Rovněž jsme uskutečnili neformální setkání s rodiči, které bylo realizováno individualizovanou formou pikniku jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů. Byly využity nejen prostory školy, ale několik tříd si pro místo setkání vybralo i jiná místa (např. park Ladronka či školní hřiště).

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá celopražské kolo španělské soutěže mladých hispanistů, které je určeno i žákům víceletých gymnázií a studentům středních škol, obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

V rámci prezentace školy odborné veřejnosti je naše škola prezentována prostřednictvím předsedy Asociace pedagogů základního školství pana zástupce v různých médiích.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně vaří obědy přes ulici - nejčastěji seniorům MČ Praha 6.

Zástupce ředitelky školy je členem realizačního týmu Místního akčního plánu (MAP) Prahy 6, kde jsou s odbornou i ostatní veřejností řešeny koncepční záměry rozvoje pedagogické sítě a aktivit na území Prahy 6.

Co se nám podařilo

Školní rok 2018/19 přinesl škole další zlepšení prostředí školy včetně vybavení, také proběhla řada menších oprav.

Největší investicí byl nákup 50 kusů šatních skříněk za 240 tisíc Kč, výměna podhledů v tělocvičně za 220 tisíc Kč, montáž klimatizace do tří kanceláří za 170 tisíc Kč, nákup switchů a kabeláže za 70 tisíc Kč a výměna linolea ve školní jídelně za 57 tisíc Kč.

S využitím sponzorského daru jednoho z rodičů, který nám poskytl 100 tisíc Kč, jsme mohli koupit 25 kusů nových počítačů včetně monitorů do počítačové učebny za 580 tisíc Kč a 22 kusů tabletů za 200 tisíc Kč.

Vymalovali jsme všechny učebny, školní družinu, knihovnu a šatny za 100 tisíc Kč. Museli jsme vykácet několik stromů na školním hřišti a vysadit za ně nové za 61 tisíc Kč a koupit nové čerpadlo do výměňkové stanice za 17 tisíc Kč.

Dovybavili jsme kabinet speciální pedagožky a dokoupili dvě lednice do kabinetu 1. stupně a sborovny celkem za 36 tisíc Kč.

MČ Praha 6 nám dokončila opravu hřiště včetně přístupových cest za 8 milionů Kč. Děkuje se ☺

40) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti ČJ	počet dětí
úplná neznalost ČJ	0
nedostatečná znalost ČJ	0
znalost ČJ s potřebou doučování	0

41) Informace o využití mzdových prostředků pracovníků dle usnesení RHMP č. 950

Na základě usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 bylo pedagogickým zaměstnancům včetně školní družiny a zaměstnancům THP ve výplatě za červenec 2019 vyplaceno 563 100 Kč ve formě mimořádné odměny. Zaměstnancům školní jídelny bylo vyplaceno 73 700 Kč taktéž.

42) Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2018

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	8 388 872
dotace od MHMP	33 737 239
poplatky od rodičů-ozdr. pobyty, LVVZ	666 959
příjmy od rodičů za stravné, ŠD	2 918 682
příjmy od rodičů zahr. lektor	0
ostatní stravné	279 469
příjmy z doplňkové činnosti	1 206 765
zapojení fondů	107 781
zahraniční dotace	0
ostatní příjmy	1 351 826

Celkem

48 657 594

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	26 403 671
platy v doplňkové činnosti	293 129
zákonné sociální odvody	8 849 054
učebnice a učební pomůcky	473 063
odpisy investičního majetku	139 871
vzdělávání zaměstnanců	121 178
ostatní výdaje	12 096 598
Celkem	48 376 564
Investice:	164 156
Hospodářský výsledek	281 030

43) Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu má stále vzrůstající tendenci.
- Pedagogický sbor je téměř 100% kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Již čtrnáctým rokem někteří žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu příprava na PET skládali mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině prostřednictvím metody CLIL již jedenáctým rokem.
- V rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni dochází k rozšiřování komunikačních dovedností žáků v rámci kroužku „storytelling“.
- Pátým rokem jsme obhájili statut Excelentní jazyková škola, který uděluje MČ Praha 6.
- Úspěšně realizujeme společné vzdělávání s využitím pěti asistentů pedagoga a speciálního pedagoga.
- Pomocí nových technologií ICT stále modernizujeme metody výuky.
- Téměř 70 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Výsledky našich žáků 6. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.
- Škola má mezinárodní kontakty, spolupracujeme s partnerskou školou v Holandsku a ve Francii.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.

- Stále dochází ke zlepšování činnosti školního parlamentu, který byl nově rozdělen pro 1. a 2. stupeň. V rámci projektu MAP se naše škola zapojila do aktivit Městského žákovského parlamentu.
- Zapojili jsme se do projektu MŠMT Šablony do škol 1.
- Žáci dosahují vynikajících výsledků ve sportovních i jiných soutěžích a olympiádách, a to i na celostátní úrovni. Také reprezentují školu prostřednictvím pěveckých vystoupení v domovech seniorů.

V Praze dne 20. 9. 2019

Marcela Zavadilová

ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 16. 10. 2019 a projednána pedagogickou radou dne 23. 10. 2019.