

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6, Pod Marjánkou 2

školní rok 2007 - 2008



Obsah

Název školy	str. 4
Zřizovatel	str. 4
Charakteristika školy	str. 4
System jazykové výuky	str. 5
Vzdělávací cíle	str. 5
Výchovné cíle	str. 6
Cíle školního roku 2006/2007 a jejich naplnění	str. 6
Vzdělávací program	str. 7
Údaje o pracovnících školy	str. 8
Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost	str. 11
Počet tříd	str. 12
Počet žáků	str. 12
Průměrný počet žáků	str. 12
Zaměření tříd s rozšířenou výukou	str. 13
Složení specializovaných tříd	str. 13
Formy péče o nadané žáky	str. 14
Počet integrovaných dětí	str. 14
Přeřazení žáků do ZŠ se specifickými poruchami učení	str. 14
Výsledky zápisu do 1. ročníku	str. 14
Výsledky přijímacího řízení do 3. ročníku	str. 14
Výsledky přijímacího řízení	str. 14

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	str. 15
Volitelné a nepovinné předměty	str. 15
Kroužky	str. 16
Školní družina	str. 16
Poradenské služby školy	str. 17
Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	str. 18
Školská rada	str. 19
Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	str. 19
Školní stravování	str. 21
Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 21
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	str. 22
Spolupráce školy se zahraničím	str. 23
Účast žáků v soutěžích	str. 25
Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu	str. 27
Cizí státní příslušníci	str. 27
Akreditované programy dalšího vzdělávání	str. 27
Ekologická výchova	str. 27
Hodnocení zkušeností se školním vzdělávacím programem	str. 28
Evaluace školy	str. 29
Autoevaluace školy	str. 32
Granty	str. 41
Mimořádné akce školy, propagace, marketing	str. 41
Základní údaje o hospodaření	str. 53
Závěr	str. 54

1/ **Název školy**

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 – Břevnov byla zřízena ke dni 1.1.1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8.2.2007.

<i>IC</i>	<i>48133761</i>
<i>IZO</i>	<i>048133761</i>
<i>DIC</i>	<i>CZ 48133761</i>

2/ **Zřizovatel**

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 – Bubeneč.

3/ **Charakteristika školy**

Jsme školou s rozšířenou výukou jazyků s 3. až 9. ročníkem a nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává zhruba 500 žáků, kteří jsou přijímáni na základě výběrového řízení. Jsme jedinou nespádovou školou Prahy 6, máme statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků i nadále.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 3. ročníku. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem, začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 5. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce; od 6. ročníku s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 6. ročníku 3 hodiny týdně a od 7. ročníku přibývá týdně jedna hodina konverzace ve druhém cizím jazyce.

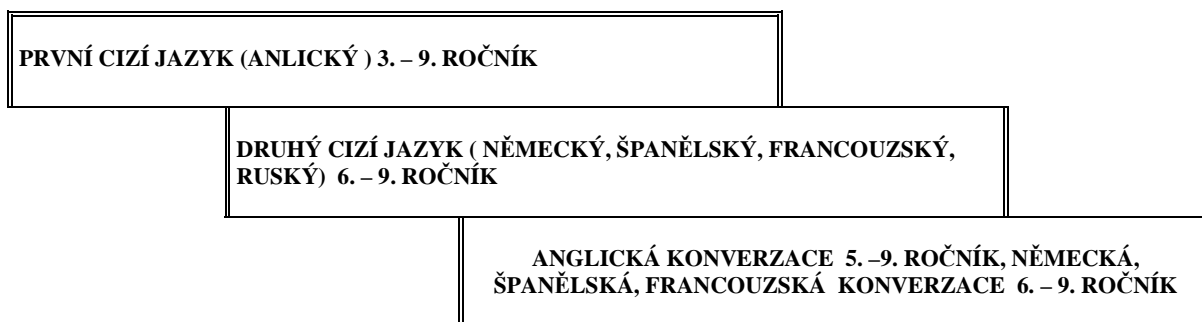
K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, poznávací a výměnné zájezdy, návštěvy zahraničních škol, práce v mezinárodních projektech, možnost použití výukových programů na PC.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem, aby každý žák 2. stupně mohl minimálně jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Francii či Německu.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Zájemci o zkoušku si volí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku místo konverzace v Aj, a to na dva roky. Poté mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit na konci devátého ročníku.

Novinkou v letošním školním roce je výuka výchovy k občanství v 6. ročníku, která probíhá v angličtině, a jíž se účastní všichni žáci výše zmíněného ročníku.

SYSTEM JAZYKOVÉ VÝUKY



Pozn.: ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen.

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit ke studiu na střední škole

- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyka na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- naučit žáky využívat moderní technologii jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty

a výchovné cíle:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i mateřský jazyk
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2007/08 a jejich naplnění

- **Ověřit správnost a funkčnost školního vzdělávacího programu Globe-trotter v 6. ročníku.**

Sledovali jsme konkrétnost našich záměrů, jasnost a úplnost stanovených cílů a osnovy jednotlivých předmětů. V závěru školního roku předmětové komise navrhly změny.

- **Zahájit výuku nejjazykového předmětu v cizím jazyce.**

Podařilo se zahájit výuku výchovy k občanství v angličtině v 6. ročníku, což je nejenom další krok v rozvoji výuky jazykového vyučování, ale i první krok v rozvoji bilingvní výuky na naší škole, který vede ke zkvalitnění a rozšíření jazykových dovedností a schopností žáků.

- **Zavést Evropské jazykové portfolio v prvním i druhém cizím jazyce.**

Poprvé jsme začali systematicky využívat Evropské jazykové portfolio jako podpůrný prostředek pro hodnocení a sebehodnocení jazykových dovedností žáků, a to ve 3. a 6. ročníku, tj. v rámci prvního i druhého cizího jazyka.

- **Pokračovat v absolventských pracích.**

Naším cílem bylo ověřit úroveň znalostí, dovedností a schopností žáků, které jsou charakteristické pro profil absolventa naší školy.

- **Provést vlastní hodnocení školy za období 2006 – 2008.**

Bylo provedeno vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 podle školského zákona.

- **Dokončit pilotní vzdělávací program zaměřený na rozvoj vybraných klíčových kompetencí, které souvisejí se čtenářskou a informační gramotností, ve výuce.**

Podařilo se vybudovat evaluační nástroje a aktivity, které byly použity jako podpůrný prostředek pro rozvoj jazykových schopností a dovedností žáků.

- **Dokončit mezinárodní projekt Developing Digital Skills @ School.**

Poslední rok projektu byl zaměřen na využití podcastingu, vlogů, videokonferencí ve škole a na vytváření screencastů pro školní použití.

- **Prohlubovat informační gramotnost pedagogů.**

Zúčastnili jsme se semináře k používání interaktivní tabule. V rozvoji informační gramotnosti nám pomáhal projekt Digiskills, jehož prostřednictvím jsme měli možnost se seznámit s webem 2.0 při výuce.

- **Při výchovném působení na žáky důsledně spolupracovat s jejich zákonnými zástupci a zároveň upevňovat účast rodičů na životě školy.**

Podařilo se nám lépe spolupracovat s rodiči, kteří se letos více zapojili do některých akcí školy jako např. Zahradní jazyková slavnost.

- **Při výchovném působení na žáky se zaměřit na prevenci sociálně patologických jevů.**

Pokračovali jsme ve spolupráci s občanským sdružením Prev-Centrum, které využíváme jak v rámci preventivního programu, tak i specifické prevence. Podporovali jsme rozvoj učitelů při zvládnutí nestandardních a rizikových situací.

4/ Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	18	444
GLOBE – TROTTER	2	53
celkem	20	497

Pozn.: Základní škola, učební plán: č.j. 16 333/96-22-21 (rozšířená výuka jazyků)
GLOBE – TROTTER (vlastní školní vzdělávací program)

vzdělávací projekt	počet tříd	počet žáků
Developing Digital Skills @ School (mezinárodní projekt)	3	63
Jaro Evropy 2008	3	63
výměnné a poznávací jazykové zájezdy	výběr z 2. stupně	169
e Twinning	4	47
konverzace angličtiny s rodilým mluvčím	11	260
celkem	21	602

5/ Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

a/ personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6.2007		k 30.6.2008	
	fyzické osoby	přepočtený stav	fyzické osoby	přepočtený stav
učitelé	36	33,702	37	34,16
vychovatelé	3	2,119	3	2,4
spec. pedagogové	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0
pedagog. vol. času	0	0	0	0
asistenti pedagoga	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0
pedagogič. celkem	39	35,82	40	36,56
nepedagogičtí	17	15,49	18	16,64
celkem všichni	56	51,31	56	53,2

b/ věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2008 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	3	6	16	9	3	3
vychovatelé	1	0	0	1	1	1
spec. pedagog.	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	4	6	16	10	4	4
z toho žen	4	6	16	9	4	4

Průměrný věk pedagogických pracovníků – učitelé: 46,19
 vychovatelé: 45
 pedagog. celkem: 46,1

c/ kvalifikace pedagogických pracovníků

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	9	1
učitelé II. stupně ZŠ	26	1
vychovatelé	2	1
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0

c1/ pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2007/08

Příjmení jméno	vyučované předměty	Příjmení jméno	vyučované předměty
Andršová Stanislava	1. st.	Přibáňová Lenka	Př, Rv, Z

Bařinová Gabriela	Čj, Aj	Růžičková Daniela	Pč
Čechurová Lenka	Šj, konv Šj, Čj,Pč	Selucká Markéta	Aj
Dürrová Daniela	Z, Tv, Vv	Sladká Ivana	1. st.
Ferechová Marie	Čj,D, Ov	Stejskalová Kateřina	Hv
Hlaváčková Hana	1. st.	Svobodová Irena	Aj, příprava na PET
Horáková Taťjana	M, Tv	Svobodová Jana	F, Pč
Chalupová Eva	1. st.	Šipanová Jana	1. st.
Kadlecová Renata	Fj, konverz. Fj, D	Štanclová Kateřina	Z, Tv, Vv
Kořisková Svatava	M, F	Štěpánová Irena	1. st.
Křížová Martina	Aj	Tučková Monika	Čj
Lodínová Dagmar	Aj, Ov v Aj	Urbanová Ivana	Nj, konv. Nj, D
Lormanová Bohuslava/Kotvová	1. st	Vápeníková Jiřina	1. st., Vv
Metall František	Čj, Ov, Pč,	Vojtášková Vlasta	Nj, konv. Nj, Hv
Mošová Kateřina	M, F	Žeková Silvie	1. st.
Nallamilli Smelka	konverzace Aj	Čmelová Helena	ŠD
Pácalová Marcela	Aj	Kvasničková Miluše	ŠD
Pavlišová Naděžda	Aj	Poubová Karolína	ŠD
Pejchová Miluše	Ch, Př		
Prokopová Kateřina	Aj		

Pozn.: během školního roku nastoupily paní učitelky Eva Janáková (Čj), Jarmila Koběřská (Aj) a Helena Baláková (Aj) na zástup za mateřskou dovolenou paní učitelky G. Bařinové a Barbora Kotvová (1.st.) za mateřskou dovolenou paní učitelky B. Lormanové.



d/ kvalifikace pedagogických pracovníků podle přepočtených úvazků

	kvalifikovaně odučené hodiny v %
I. stupeň ZŠ	71,6
II. stupeň ZŠ	92,3
I. a II. stupeň ZŠ celkem	84,0
školní družina	67,7

e/ odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **5**

f/ nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: **4** (zástup za mateřskou dovolenou)

g/ nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **0**

h/ nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**

i/ další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	délka studia	počet účastníků
studium k výkonu specializovaných činností (Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií)	95 hodin	1
celkem dlouhodobé studium	95 hodin	1

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace	délka studia (měs., dní, hod.)	počet účastníků
cizí jazyky – Nj, ŠJ, FJ	52 hodin	4
český jazyk a literatura	5 hodin	1
pedagogika, moderní směry	8 hodin	2
práce s interaktivní tabulí	2 hodiny	31
Comenius – závěrečná zpráva	2 hodiny	1
šikana	3 hodiny	33
dějepis	18 hodin	1
Bakaláři – školní matrika	5 hodin	1
výtvarná výchova	10 hodin	1
celkem kurzy a semináře	105 hodin	75
celkem dlouhodobé a krátkodobé studium	200 hodin	76

j/ počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání: **1**

k/ případně jiné formy studia: **0**

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- z individuálních potřeb pedagogického sboru, tj. z hodnotících pohovorů s jednotlivými učiteli, které proběhly na konci loňského školního roku
- z hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- a) oblast cizích jazyků
- b) oblast práce s ICT
- c) oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků
- d) oblast sociálně patologických jevů

V oblasti jazyků se učitelé zúčastňovali seminářů a kurzů k prohloubení svých jazykových a didaktických dovedností.

V rámci práce s ICT jsme pokračovali v mezinárodním projektu Digiskills, který se týká rozvoje počítačových dovedností.

V oblasti modernizace vyučovacích metod učitelé navštěvovali kurzy a semináře především podle své pedagogické odbornosti.

V rámci prevence sociálně patologických jevů byl celý pedagogický sbor odborně proškolen na téma šikana žáků ve škole.

Zástupkyně ředitelky dokončila v tomto školním roce studium k výkonu specializovaných činností (Večerní univerzita pro správce IT na ZŠ a SŠ) podle § 9 odst. 1 písm. a Vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a podle § 24 odst. 4 písm. a Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Pokles aktivit týkajících se DVPP je dán omezeným množstvím finančních prostředků, které byly k tomuto účelu rozepsané v rozpočtu MŠMT. Ne všechny plánované akce, které vyplývají z plánu DVPP školy pro tento rok tak mohly být uskutečněny. Vedení školy k pokrytí prioritních aktivit použilo i jiné finanční zdroje.

6/ Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost

- a/ počet budov, ve kterých probíhá vyučování nebo další činnost: **1**
- b/ účelově využívané prostory (počet odborných učeben včetně tělocvičen): **4** učebny pro výuku cizích jazyků, po **1** učebně pro výuku chemie a fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy a počítačů, **2** tělocvičny, keramická dílna, knihovna (Infocentrum) a nově vybudovaná tzv. projektová místnost (kuchyňka a dílny).
- c/ velký sportovní areál i s umělým povrchem (atletický ovál, tenisový kurt, fotbalové a volejbalové hřiště)

Stavba areálu školy je z konce 50. let minulého století. V budově školy je celkem 38 učeben, z nich 20 je kmenových tříd. Ve většině tříd jsou televizory s videopřehrávači, v jazykových učebnách jsou k dispozici ještě další přehrávače. V jedné učebně, která je nejčastěji využívána pro výuku přírodopisu, je umístěna interaktivní tabule. Dále jsou zde 3 oddělení školní družiny. Součástí školy je školní jídelna.

V tomto roce proběhla celková rekonstrukce školy. Jednalo se především o výměnu veškeré hydroizolace a elektroizolace, oken, podlahových krytin, toalet, obkladů v tělocvičnách a zateplení budovy. Jednalo se o investici MČ Praha 6, a to v částce 75 mil. Kč.

Dále se nám díky vstřícnosti MČ Praha 6 oproti rozpočtu podařilo ještě vybavit všechny kabiny, sborovny i kanceláře vedení školy novým nábytkem, a to v celkové částce 2 095 000,- Kč. Rovněž vybudování nové projektové místnosti uhradila MČ Praha 6, a to ve výši 300 000,-

Kč. Z rozpočtu školy jsme ještě nakoupili nové víceúčelové tabule do všech tříd, na které je možno používat křídly i fixy, zároveň jsou magnetické. Jejich nákup činil 592 000,- Kč. V neposlední řadě se nám ještě podařilo zakoupit nástěnky nejen do všech učeben a kabinetů, ale i na chodby školy, což v rovině estetické vhodně doplnilo vizáž interiérů školy danou rekonstrukcí. Tato investice stála 249 000,- Kč. Tímto se budova školy včetně jejího prostředí staly moderními a odpovídající trendu školy, která rozvíjí a podporuje vzdělávání žáků ve 21. století.

7/ Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2007	9	11	20
k 30.6. 2008	9	11	20

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2007	0	0	0
k 30.6. 2008	0	0	0

8/ Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2007	238	266	504
k 30.6. 2008	237	260	497

9/ Průměrný počet žáků

a/ na třídu

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26,33	0	23,64	0	24,85

b/ na učitele

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
23,7	0	10,59	0	14,55

10/ Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.*)
počet tříd	0	0	20	0	0	0	0
počet žáků	0	0	497	0	0	0	0

11/ Složení specializovaných tříd

Škola nemá specializované třídy.

12/ Formy péče o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení. Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá výběrovému charakteru naší školy.

Už třetí rok mají žáci naší školy příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET). Původně byl tento předmět určen pouze pro žáky 9. tříd, od loňského školního roku byla výuka rozšířena i do 8. ročníku. PET je jednou z cambridgeských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z angličtiny. Testuje komunikativní způsobilost ve všech čtyřech dovednostech - poslechu, mluvení, četbě a psaní. Žáci se v tomto předmětu připravují na složení závěrečné zkoušky, kterou organizuje Britská rada, a to vždy v červnu. V tomto školním roce složila úspěšně zkoušku i žákyně 8. ročníku.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5

Letos poprvé proběhla výuka výchovy k občanství v 6. ročníku. Přestože k výuce byl potřeba souhlas zákonných zástupců žáků, výuky se zúčastnili všichni žáci výše uvedeného ročníku.

Již tradičně probíhá od 5. ročníku konverzace anglického jazyka, kterou na 2. stupni zajišťuje rodilý mluvčí.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme výjezdy do zahraničí a to tak, aby každý žák 2. stupně mohl minimálně jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Francii či Německu.

13/ Počet integrovaných dětí

Škola nevykazuje integrované žáky.

14/ Přerazení do ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení

Do základní školy se specifickými poruchami učení nebyl přerazen žádný žák.

15/ a) Výsledky zápisu do 1. ročníku

Škola nemá první třídy.

15/ b) Výsledky přijímacího řízení do 3. ročníku

Na základě výběrového řízení bylo přijato:

počet tříd	počet přijatých žáků pro šk. rok 2008/09
3	83

V současnosti ještě pokračuje trend poklesu žáků v základních školách v souvislosti s nízkým počtem narozených dětí ročníků, které nyní nastupují do školy k základnímu vzdělávání. Tento jev se v naší škole neprojevuje. Do školy se k přijímacímu řízení stále hlásí více žáků, než může škola přijmout. Může být proto zachován důležitý výběr (dále viz kapitola 36 - Autoevaluace školy), který je nutný pro úspěšnou profilaci školy.

16/ Výsledky přijímacího řízení

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	20	15
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0
celkem	21	15

b/ na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř.odb. učiliště	celkem
34	4	1	6	9	0	54

c/ na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř.odb. učiliště	celkem
9	0	0	0	0	0	9

d/ do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky výjimečně úspěšné především v tom, že všichni žáci byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích.

Do víceletých gymnázií bylo přijato oproti loňskému roku méně žáků – méně si jich podalo přihlášku. Více pak ze 7. ročníku. Tato skutečnost dokumentuje úroveň vzdělávacího procesu v naší škole, která je podpořena i její profilací.

17/ Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: 63

V nižším ročníku: 0

18/ Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty:

- konverzace v Aj (pro německou větev)
- konverzace v Nj, Šj, Fj (pro anglickou větev)
- příprava na PET

Všechny volitelné předměty jsou konverzace k 2. cizímu jazyku.

Nepovinné předměty (pouze 7. a 8. ročník):

- konverzace v Aj (pro anglickou větev)

Nepovinný předmět je konverzací k 1. cizímu jazyku.

prehled žáků, kteří navštěvují konverzaci k cizímu jazyku (volitelný a nepovinný předmět)

ročník	konverzace Aj	konverzace Nj	konverzace Šj	konverzace Fj	příprava na PET
5.	84	0	0	0	0
6.	53	0	0	0	0
7.	76	34	19	23	0

8.	68	26	11	17	16
9.	63	13	14	14	16

Všichni žáci mají možnost si zvolit, který druhý cizí jazyk se budou od 6. ročníku učit. Zpravidla jejich výběr akceptujeme. Pokud by došlo k překročení povoleného počtu žáků ve skupině, jsou žáci zařazeni do výuky jiného cizího jazyka, který si právě pro tento případ zvolili jako druhou možnost.

19/ Kroužky

kroužky	počet žáků
sportovní hry	9
flétna	12
florbal	18
hip hop	13
počítače	25
šachy	10
zdravotnický	8
celkem	95

Tradice zájmových kroužků pokračovala i v letošním školním roce. Vedoucími kroužků jsou externí lektori.

20/ Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	3	96

Činnost školní družiny je organizována ve třech samostatných odděleních. Jejich činnost zabezpečují vychovatelky, které mají k dispozici čtyři zvláštní herny. Ve třech z nich jsou videa, televize, počítače s přístupem na internet a nejnovější stolní hry. Pro svá ranní i odpolední zaměstnání s dětmi vychovatelky využívají nejen tyto prostory, ale i sportovní areál školy. V tomto školním roce měly děti k dispozici dramatický zájmový kroužek.

Všechny vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami i rodiči dětí a podle potřeb školy se spolupodílejí na různých akcích školy např. mikulášská nadílka, výjezdy na školu v přírodě, doprovod tříd na různé akce. V tomto školním roce uspořádaly několik milých setkání pro rodiče, kde se děti předvedly ve zpívání, dramatizaci a pohybových aktivitách. Rovněž probíhaly výtvarné soutěže zaměřené na uvědomění si světa, ve kterém žijeme, či další sezónní akce jako např. karneval, rej čarodějnic apod.

Ohlasy na činnost školní družiny jsou pozitivní, a to jak ze strany dětí, tak i rodičů.

21/ Poradenské služby školy – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání – činnost, spolupráce s PPP, rodiči, případně dalšími subjekty škol

I v tomto školním roce se práce výchovné poradkyně pohybovala v několika rovinách. Výchovná poradkyně těsně spolupracovala se všemi učiteli a školní psycholožkou při vytipování výukových a výchovných problémů žáků. V řadě případů nabídla konkrétní pomoc při jejich řešení ve svých konzultačních hodinách i mimo ně, popřípadě zprostředkovala pohovor se školní psycholožkou, poskytla, pokud měli rodiče zájem, kontakty na odborná pracoviště, jež mohou v některých případech lépe rozkrýt a tedy i řešit vzniklý problém vzhledem k potřebám dítěte. Spolupracovala též úzce s vedením školy při jednáních s rodiči.

Díky zaměření školy odcházejí naši žáci tradičně na střední školy, a proto poradenství k volbě povolání bylo směřováno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí. Na přípravě žáků k volbě povolání se spolu s výchovnou poradkyní podíleli a úzce spolupracovali učitelé občanské výchovy. Výchovná poradkyně informovala rodiče i žáky o možnostech volby při třídních schůzkách, osobně v pravidelných konzultačních hodinách a prostřednictvím nástěnky výchovného poradce.

Osvědčeným a pro mnohé rodiče vítaným vodítkem pro volbu dalšího vzdělávání je absolvování tzv. Profi-testů, které probíhají vždy na konci 8. ročníku. V říjnu a počátkem listopadu 2007 se rodiče a žáci při osobních konzultacích dozvěděli výsledky a zároveň i doporučení, jak dále co nejlépe pracovat, aby se děti dostaly na školy, které jsou pro ně nejvhodnější a zároveň nejpřitažlivější. Výchovná poradkyně se v letošním roce také zúčastnila řady těchto pohovorů, zaznamenala příznivé ohlasy na tuto službu. O velmi dobré spolupráci mezi rodiči - třídním učitelem - výchovnou poradkyní - psycholožkou svědčí i to, že se naprostá většina našich žáků umístila na školách, které pro ně byly prioritní.

Výchovná poradkyně velmi úzce spolupracovala se školní metodičkou prevence. Pravidelně konzultovaly výběr projektů do minimálního preventivního programu. Podílely se spolu na výběru a následném zařazení tříd do speciálních programů Prev-centra. Výchovná poradkyně se podrobně seznámila se zprávami Prev-centra o jednotlivých třídách a následně spolu s třídními učiteli se zamyslela nad dalšími kroky v životě třídy.

Dále s metodičkou prevence podrobně probrala i výjezdový zážitkový pobyt Lyceum pro 6. ročník, který zabezpečuje pro naši školu sdružení Gemini. Tento pobyt je velmi podnětný pro poznání žáků a pro start žáků na 2. stupni. V 6. třídě pravidelně přicházejí žáci z jiných škol, tvoří se nový kolektiv, pro nějž i pro třídní učitele je takovýto výjezd přínosem.

Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňovala setkání výchovných poradců, které jedenkrát měsíčně organizuje Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6 k problematice výchovného poradenství a které jsou svým obsahem velice zajímavé a přínosné. Zúčastnila se školení k problematice přijímacího řízení a kongresu výchovných poradců, kde zazněla řada konkrétních a zajímavých příspěvků, které souvisí s výchovným poradenstvím. Výchovná poradkyně je členkou Asociace výchovných poradců.

22/ Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

Naší snahou je pravidelně a dlouhodobě působit na naše žáky nejen v oblasti prevence návykových látek, alkoholu a kouření. Za neméně důležitou součást považujeme i nekompromisní postoj k šikaně, vandalizmu, násilí a rasové nesnášenlivosti.

V rámci vyučování, při besedách a ostatních aktivitách se snažíme všem předat dostatek informací o těchto tématech, orientovat se v nich a správně se rozhodovat. Pomáháme každému najít své místo ve skupině, učíme studenty spolupracovat a vnímat nejen sebe sama, ale i své okolí. Součástí naší snahy je i jejich motivace ke zdravému způsobu života.

Toto vše není možné bez podpory a spolupráce celého pedagogického sboru s rodiči, školním psychologem, výchovnou poradkyní. Velkou oporou je úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6, Městskou policií, Prev-centrem, sdružením Gemini a Acet, zařízením Drop in Praha 1 a celou řadou přizvaných odborníků a osobností veřejného života.

Preventivní program pro letošní školní rok čerpal finanční podporu ze dvou grantů přidělených MČ Praha 6. První část byla využita na zážitkový kurz „Lyceum PM“ 2007 pro žáky 6. ročníku. Druhá část, „Droga zvaná zdraví“, umožnila organizaci odborných besed napříč celým 2. stupněm.

Za nejzajímavější programy v letošním školním roce považujeme např.

- besedu pro pedagogický sbor s Mgr. M. Veselou na téma šikany
- setkání s realitou, exkurze pro 9. třídy v zařízení Drop in, Praha 1
- Světlo pro AIDS, účast 9. ročníku na osvětové informační kampani, spojené se sbírkou pro Dům Světla
- účast našich studentů na filmovém festivalu Antifet Fest (1. místo na Praze 6, 2. místo v rámci celé Prahy, cena diváků)
- multikulturní dílnu v atelieru Kaštan, působení výtvarného umění a hudby na naše smysly

Účinnost a úspěšnost programu lze jen velmi problematicky hodnotit. Podle reakce studentů však můžeme soudit, že naše snaha není úplně marná a že stojí za to v nastoupené cestě pokračovat.

Činnost naší metodičky školní prevence lze rozdělit do několika oblastí:

- pravidelně spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, zajišťuje programy Prev-centra včetně speciálních programů pro třídy, kde se vyskytují problémy (např. náznaky šikany, vztahové problémy)
- připravuje minimální preventivní program, pravidelně vypracovává granty, ve spolupráci se sdružením Gemini organizuje zážitkové kurzy pro 6. ročník
- pravidelně se zúčastňuje setkání školních metodiků prevence všech škol na Praze 6
- organizuje všechny akce v rámci minimálního preventivního programu

Ohlasy na její činnost jsou velmi pozitivní, její práci lze hodnotit jako perfektní.

23/ Školská rada – vznik, četnost zasedání, hodnocení činnosti

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V září 2007 schválila Výroční zprávu za školní rok 2006/07 a „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání GLOBE - TROTTER“.

Ředitelka školy informovala Školskou radu o dokončení rekonstrukce školy včetně slavnostního otevření školy spojené s oslavou 50. výročí jejího založení. Spolupráci ředitelky školy se Školskou radou lze hodnotit jako velmi dobrou.

V tomto školním roce se Školská rada sešla jedenkrát.

24/ Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

a/ spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace (Obecně prospěšná společnost)
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, vydávání informačního bulletinu, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit (např. Zahradní slavnost)

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou je občanským sdružením a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy zejména ve vztahu k rozvoji jazykového vyučování
- poskytování a soustředování finančních a materiálních prostředků pro nadstandardní vybavení v jednotlivých předmětech dle potřeb školy
- poskytování finančních a materiálních podpor pro žáky
- zajišťování finančních prostředků pro činnost Obecně prospěšné společnosti a soustředování finančních prostředků na jejím účtu

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole při zajištění konverzace v anglickém jazyce prostřednictvím rodilého mluvčího. V uplynulém kalendářním roce činil příspěvek 60 tisíc Kč. Dále se finančně podílela na dopravě dětí 1. stupně na školy v přírodě či na dopravě žáků z 2. stupně, kteří byli na jazykových pobytech v Dánsku, Francii a

Anglii. Celková částka na dopravu činila 71 tisíc Kč. Rovněž jsme mohli pořídit trička s logem školy, jejichž cena činila přes 60 tisíc Kč. Nákup sportovních potřeb pro 2. stupeň činil 5 tisíc Kč. Kromě výše uvedených darů jsme od rodičů obdrželi i drobnější příspěvky ve výši od 2 do 5ti tisíc Kč např. na Zahradní slavnost, sportovní den či závěrečné rozloučení 9. tříd.

Rodiče pomáhají škole nejen finančně, ale i organizačně. Již poněkoličtější zorganizovali mikulášskou nadílku pro děti 1. i 2. stupně a letos se organizačně velmi podíleli i na oslavách 50. výročí založení školy. Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy lze hodnotit jako vynikající.

přehled příjmů a výdajů OPS v roce 2007

počáteční stav k 1.1.2007	347 903 25
příjmy	228 400
výdaje	275 605 80
konečný stav k 31.12.2007	302 779,97

b/ spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z FTVS UK: 3 studenti na tělesnou výchovu
- z Pedagogické fakulty UK: 4 studenti na anglický jazyk, 2 studentky na rodinnou výchovu, 2 studentky na německý jazyk, 1 studentka na přírodopis, 1 studentka na zeměpis a 1 studentka na matematiku.

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

c/ spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy, která je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady. V tomto školním roce jsme ještě spolupracovali v rámci projektu EU.

d/ spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev-Centrum, Městskou policií, sdružením Gemini a Acet a zařízením Drop in Praha 1. Mezi subjekty je nutné započítat také společnost Kalibro, která u nás občas ověřuje své testy a jejíž služby škola již řadu let využívá k evaluačním aktivitám.

25/ Školní stravování

počty stravovaných žáků: **472** z toho počty žáků z jiných škol: **0**

počet jídelen ZŠ: **1** počet výdejen ZŠ: **0**

Ve školní kuchyni se připravují denně 3 jídla, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat. V jídelně lze o přestávkách koupit čerstvou svačinu, např. plněné rohlíky (sýr, šunka, okurka) nebo velmi žádané teplé tousty (sýr, šunka, kečup).

Kuchyně je po kompletní rekonstrukci, nově je v provozu od listopadu 2005. Jídelna je útulná, obložená světlým dřevem a vybavena novým barevně sladěným nábytkem. Důkladnou údržbou vyhlíží kuchyně i jídelna stále jako nová.

Kuchyně má zaveden systém kritických bodů (HACCP), které se denně sledují (příprava jídel z kvalitních surovin, čistota pracoviště, udržování a výdej pokrmů v teplém stavu, apod.). Pracuje zde 6 kuchařek a 1 vedoucí školní jídelny, která dohlíží na celkový chod jídelny. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvě. Případné přebytky a nedojedná jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. spotřební koš, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařazovat maso, ryby, ovoce, zeleninu, luštěniny, mléko a mléčné výrobky. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. Instantní suroviny nepoužíváme, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary.

26/ Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	5	169
zážitkové kurzy	1	58
školy v přírodě	11	265
lyžařské kurzy	3	71
celkem	20	463

Výjezdů do škol v přírodě se zúčastnilo celkem 265 žáků, tj. 53 % žáků naší školy, což je více než v loňském školním roce. Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt ve škole v přírodě. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyt vhodně spojuje sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz Lyceum PM pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením GEMINI. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Již několik let organizujeme pro zájemce z 2. stupně poznávací zájezd do Drážďan a pro velký úspěch měli ještě možnost vyjet na jaře i do Berlína.

Další vzdělávací zájezdy byly koncipovány jako zahraniční (podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadměrně zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně, neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

27/ Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhly tyto kontroly: a/ inspekce ČŠI
b/ ostatní kontroly

a/ inspekce ČŠI

Inspekční činnost proběhla v září 2008 na základě stížnosti rodičů žáka. Předmětem stížnosti bylo hodnocení chování žáků a zpochybnění řádného zajištění pedagogického dozoru.

V první části, která se týkala hodnocení chování žáků, došlo dle ČŠI k procesnímu pochybení, neboť pedagogická rada vytvořila upřesňující kritéria odlišující míru a závažnost provinění až dodatečně, tudíž žáci ani rodiče s nimi nemohli být předem seznámeni.

V druhé oblasti týkající se zpochybnění řádného zajištění pedagogického dozoru byla stížnost klasifikována jako nedůvodná. Zprávu o šetření poslala ČŠI na OŠ ÚMČ dne 3.10.2007 pod č.j. ČŠI 721/07-01.

b/ ostatní kontroly

V tomto školním roce proběhly 3 kontroly:

- kontrola na úseku ochrany pracovních vztahů a pracovních podmínek
- hygienická kontrola ve školní jídelně
- kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění

V září 2007 byla inspektorkou Oblastního inspektorátu práce pro hlavní město Prahu provedena kontrola na úseku ochrany pracovních vztahů a pracovních podmínek a dodržování povinností vyplývajících z ust. 3 písm. a), písm. b) zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce ve znění pozdějších předpisů. Z výsledku kontroly vplynuly drobné nedostatky, které byly následně ihned odstraněny. Kontrolní zjištění považuje inspektorát za dostačující a konečné.

V říjnu 2007 byla pracovníci Hygienické stanice hl. města Prahy provedena kontrola na respektování § 7 zákona č. 258/2000 Sb. Z výsledku kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

V červnu 2007 byla pracovníci Pražské správy sociálního zabezpečení provedena kontrola plnění úkolů v důchodovém pojištění a dále kontrola pojistného, plnění povinností v nemocenském pojištění a výplaty dávek nemocenského pojištění. Z výsledku kontroly nevyplývaly žádné závažné nedostatky.

28/ Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce

Anglie

Každoroční studijní pobyt žáků sedmého ročníku se v letošním školním roce uskutečnil na přelomu září a října. Jazykového kurzu organizovaného britskou školou Talking Heads se zúčastnilo celkem 43 žáků, doprovázených třemi pedagogy. Místem výuky a dalšího poznávání kultury a tradic Velké Británie bylo město Barnstaple v jihozápadním hrabství Devon.

Děti bydlely v hostitelských rodinách. Dopoledne se účastnily výuky angličtiny vedené třemi rodilými mluvčími a odpoledne měly možnost poznávat nejen krásy hrabství Devonu, ale i místní zvyky a tradice.

Účel zájezdu byl splněn, neboť všichni žáci si vyzkoušeli své dosavadní znalosti anglického jazyka v reálném prostředí a dvoutýdenní pobyt je jistě motivoval k dalšímu studiu. Tento zájezd má dlouholetou tradici a je velmi oceňován žáky i rodiči.

Dánsko

Pátým rokem se naše škola zúčastnila výměnného zájezdu do Dánska. Akce se účastnilo 24 žáků osmých tříd. První část výměny proběhla v Praze. Dánské děti společně se svými dvěma učiteli přijely v dubnu a strávily u nás čtyři dny. Část programu zajistila naše škola, o zbylé aktivity se postaraly hostitelské rodiny. V rámci programu si děti prohlédly naši školu, zúčastnily se sportovního dne a turnaje v bowlingu. Dále navštívily Terezín, rovněž pro ně byla připravena akce v lanovém centru a nechyběla samozřejmě ani prohlídka Prahy, ve které naše děti figurovaly v roli průvodců. Dánské i naše děti si společně strávené dny bohatě užily.

Poté strávili naši žáci jeden týden v Dánsku. I zde byl připraven bohatý program zahrnující např. návštěvu školy s možností zasportovat si společně s dánskými dětmi, cyklistický výlet na hrad Egeskov či návštěvu světoznámého Legolandu. Na závěr proběhl rozlučkový večírek, kterého se zúčastnili všichni žáci se svými hostitelskými rodinami a učitelé školy.

Naše děti se pobytem v dánské rodině a soužitím s dánskými kamarády v Praze zbavily ostychu komunikovat v angličtině, osamostatnily se a měly možnost porovnat každodenní život, zvyky a tradice v Dánsku s domácím prostředím.

Francie

V květnu vyjelo 35 žáků z 2. stupně, kteří se učí francouzsky, na poznávací zájezd do Paříže. Program byl velmi pestrý. Během tří dnů měli žáci možnost poznat nejznámější pařížské památky, ochutnat speciality francouzské kuchyně, poznat každodenní život obyvatel hlavního města Francie a procvičit si znalost francouzského jazyka.

Německo

V tomto školním roce se nám v rámci výuky německého jazyka podařilo uspořádat dva poznávací zájezdy. Již druhým rokem v prosinci vyjelo 47 žáků z 2. stupně do Drážďan. Na programu byla prohlídka historického centra, návštěva muzea hygieny a vánoční trhy.

V květnu se konal poznávací zájezd do Berlína. Celkem se ho zúčastnilo 20 žáků 2. stupně učících se německy. Mezi nejzajímavější zážitky patřila návštěva Muzea holocaustu a Olympijského stadionu.

Cílem obou zájezdů bylo seznámit žáky alespoň částečně s německou kulturou a tradicemi, což se rozhodně zdařilo.

Mezinárodní projekt Developing Digital Skills @ School

Poslední rok projektu Developing digital skill @ school byl zaměřen na využití podcastingu, vlogů, videokonferencí ve škole a na vytváření screencastů pro školní použití. Na schůzce v Stenungsundu (Švédsko) v partnerské Hagvalskolan v říjnu jsme se dohodli na konkrétních aktivitách a termínech tohoto projektového roku.

Na podzim žáci 9. tříd připravili a při příležitosti oslav 50. výročí založení školy natočili rozhovor v angličtině s panem starostou Mgr. Tomášem Chalupou. Velmi jsme ocenili (stejně jako naši partneři z ostatních zemí) vstřícnost, ochotu a pohotovost pana starosty. Rozhovor jsme publikovali na školním jazykovém blogu Globe-trotter, YouTube a jako podcast. Podcasting je pro nás výzva, kterou budeme rozvíjet i v dalším roce.

Pro naše partnery jsme v květnu uspořádali projektovou schůzku. Hostili jsme 20 učitelů a 17 jejich studentů. Připravili jsme pro ně dvoudenní "Prague Quest": Naši španělštináři z 9. tříd natočili videošot, který zval všechny do Prahy a sliboval zábavný Prague Quest. Po příjezdu byli zahraniční i naši dva studenti se svými učiteli rozděleni do čtyř skupin, každá skupina měla připravenou trasu Prahou s mapou, popisem a úkoly. Cílem bylo natočit čtyřminutový film na zadané téma. Trasy byly tyto: Making the Money Fly Prague, Romantic Prague, Entertaining Prague a Hospitable Prague. Z natočeného materiálu vznikl videoblog Digiskills Prague Quest.

Na pražskou schůzku navazovala závěrečná projektová schůzka na půdě koordinátorské školy Richard Wagner Gymnasium v Bayreuthu (Německo). Zde se hodnotil projektový rok, připravovala se závěrečná zpráva projektu a také jsme si všichni prohlédli výsledky pražského setkání.



eTwinning projekt

Protože náš eTwinningový projekt vznikl jako doprovodná aktivita projektu Digiskills zaměřená na žáky, naše letošní práce souvisela s aktivitami tohoto projektu.

V rámci přípravy zvacího videa v hodinách španělštiny jsme se seznámili s tvorbou a využitím Voice Threadu a žáci 7. třídy na hodinách angličtiny a pracovních činností - při práci na počítači vytvořili řadu Voki.

Voki jsou mluvící postavičky, které se dají sdílet na internetu a pomocí nichž si kamarádi mohou posílat hlasové zprávy. Sedmáci si v hodinách angličtiny připravili a nacvičili anglické povídky o vybraných pražských významných místech. Cílem bylo připravit pro hosty projektové schůzky Digiskills v Praze první seznámení s Prahou. Při výuce počítačů si připravili postavičky, namluvili text a vytvořili Voki. Publikovali jsme je na školním jazykovém blogu a v našem eTwinningovém "wikispace" www.e-digiskills.wikispaces.com.

29/ Účast žáků v soutěžích

a/ vyhlášených centrálně

vědomostních	počet účast. ve šk./obv. kole	umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	23/21	1x1.-2. m.,
Pythagoriáda	122/13	
Olympiáda v AJ	31/4	1x3.m.
Olympiáda v ČJ	23/3	1x1.-2.m.

	1 (celopražské kolo)	
Olympiáda v NJ	13/6 1 (celopražské kolo)	1x1.m., 3x2.m., 2x3.m. 1x7.m.
Olympiáda v ŠJ	6	1x4.m., 1x5.m., 1x6.m.
Dějepisná olympiáda	24/2	1x4.m.
Zeměpisná olympiáda	51/6 2 (celopražské kolo)	1x1.m., 1x2.m., 1x4.m. 1x13.m., 1x18.m.
Biologická olympiáda	21	

b/ ostatních

vědomostních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků	0/5	1x1.m.
Matem. soutěž - Šikula	0/17	1x3.m.
Matem. soutěž - Šikulka	0/23	1x1.m., 1x3.m.
Soutěž v angličtině	0/5	

sportovních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Florbal - Pohár P 6	19	1x2.m.
Šachy - Pohár P 6	4	1x2.m., 1x3.m., 1x4.m.
Malý fotbal - Pohár P6	12	
Přehazovaná - Pohár P 6	14	1x2.m., 1x2.m.
Nebušický běh	40	1x2.m., 2x3.m.
Atletika-Pohár rozhlasu	48	1x1.m., 2x3.m., 1x5.m.
Sálová kopaná	12	1x4.m.
Šachový turnaj	6	1x1.m.

uměleckých	počet účast. v obv. kole	umístění
Jarní petrklíč	1	1x1.m.
Karlovarský skřivánek	1	
Pražská snítka	5	3x1.m., 2x2.m.
Pražská poetická soutěž	2	1x1.m., 1x3.m.
Literární soutěž	6	1x1.m.
Antifet Fest	10 3 (celopražské kolo)	1x1.m., 1x3.m. 1x2.m.

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha vědomostních a sportovních soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících úspěchů. K největším úspěchům patří 2. místo v krajském kole v soutěži amatérských filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest 2008. Celkem se do soutěže přihlásilo přes 20 filmů z celé Prahy. Praha 6 byla v tomto směru nejvíce aktivní a do soutěže odeslala šest příspěvků, z čehož tři snímky byly z naší školy.

30/ Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Prahu

kraj	počet žáků
Středočeský	55
Jihomoravský	1
Ústecký	3
Celkem	59

31/ Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Kazachstán	1
Bulharská republika	1
Peru	1
Ruská federace	4
Ukrajina	3
Slovenská republika	2
Celkem	12

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném složení přijímacích zkoušek, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

32/ Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

33/ Ekologická výchova

M.R.K.E.V.

Již čtvrtým rokem je naše škola součástí projektu Mrkev (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Dlouhodobým záměrem tohoto projektu je vytváření funkčních systémů školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), rozvíjení a podpora regionálních sítí pedagogických pracovníků, škol a dalších organizací zabývajících se EVVO, podpora procesu vytváření a realizace školních programů EVVO, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO.

The GLOBE program

Od ledna 2005 je naše škola zapojena do mezinárodního programu GLOBE, zaměřeného na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. GLOBE pomáhá propojovat předměty, vede studenty k samostatnému uvažování, získávání a třídění informací, využívání internetu, praktickému použití jazyků.

V letošním roce jsme se nemohli důkladně věnovat meteorologickým měřením z důvodu probíhající rekonstrukce a zničení a zcizení pomůcek a meteorologické budky na školním hřišti. Nacvičovali jsme alespoň nejjednodušší měření (srážky, teplota vzduchu) s žáky 6. tříd v hodinách zeměpisu.

Chovatelský koutek

V letošním roce jsme v přírodopisné učebně založili chovatelský koutek. Pro začátek jsme jako nevhodnější živočichy zvolili „africké šneky“ *Achatina reticulata*. Tito plži jsou poměrně nenároční, nepotřebují speciálně zateplené terárium, živí se běžnou rostlinnou stravou a dorůstají obřích rozměrů (až 30 cm). O živočichy se pečlivě starají žáci 6. ročníku. V příštích letech bychom chtěli chovatelský koutek rozšířit o některé zástupce hmyzu (strašilky), popř. hlodavců.

Třídění odpadu

Naše škola byla několik let zapojena do velkých sběrových akcí papíru a plastových víček. Z výchovného hlediska je však mnohem efektivnější nenutit nosit žáky papír do školy, ale roztřídit, vyhodit, recyklovat odpad v tu chvíli, kdy vznikne. Proto škola pořídila do každé učebny barevné kontejnery na plasty a papír. Všichni žáci byli poučeni o významu třídění odpadu. Již několik let mají žáci také možnost odhazovat použité baterie do speciálního kontejneru u školní jídelny.

34/ Hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi

Letos jsme vyučovali prvním rokem podle našeho školního vzdělávacího programu Globe-trotter. Cílem bylo ověřit správnost, funkčnost a konkrétnost našich záměrů, zatím jen v šesté třídě. Také jsme sledovali jasnost a úplnost stanovených cílů a osnovy jednotlivých předmětů. V závěru školního roku předmětové komise navrhly změny.

Jako velmi úspěšná se ukázala výuka výchovy k občanství v anglickém jazyce. Přání pokračovat v tomto trendu vyjádřili všichni rodiče šestáků. Protože již dříve jsme na naši žádost obdrželi povolení MŠMT vyučovat výchovu k občanství i v sedmém ročníku v angličtině, zařadili jsme ji do našeho školního vzdělávacího programu. Bilingvní výukou, jejími možnostmi a evaluací, případně rozšířením na další předměty se budeme zabývat i v dalších letech.

Po letošních zkušenostech došlo ke změnám v učivu francouzského jazyka a informačních a komunikačních technologií.

Na konci školního roku 2006/2007 se v Rámcovém vzdělávacím programu změnilы podmínky učebního plánu, využili jsme této možnosti a změnili jsme časové dotace některých

předmětů. Nejzávažněji se tento zásah dotkl zeměpisu. Pro školní rok 2008/2009 došlo k úpravám výstupů a s nimi souvisejícího učiva v 6. a 7. ročníku.

35/ Evaluace školy

Externí hodnocení školy je prováděno Českou školní inspekcí. V tomto školním roce byla provedeno jedno šetření (dále viz kapitola 27 – Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol).

Na návrh zřizovatele jsme využili srovnávacího testování základních škol – Scio (dále viz kapitola 36 – Autoevaluace školy).

Vlastní hodnocení školy, které je jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí, bylo zpracováno za školní roky 2006/2007 a 2007/2008. Jeho struktura vychází z konceptu, který si vedení školy stanovilo již v minulém období. Koncept umožní další manipulaci s evaluovanými aktivitami tak, aby byly využitelné pro další směřování strategií rozvoje školy v její dlouhodobé koncepci. Obsahuje následující části:

Podmínky vzdělávání

Výuka

- je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola a dále podle školního vzdělávacího programu Globe-trotter
- odpovídá stanoveným cílům i plánům jednotlivých učitelů
- většina učitelů používá dostatečně pestrou škálu didaktických prostředků a metod
- je dostatečně motivující pouze u některých učitelů
- zpravidla rozvíjí kromě znalostí také dovednosti a postoje žáků

použité nástroje: srovnávací písemné práce žáků, třídní knihy, hospitace, srovnávací testy žáků (Scio), komplexní evaluační analýza (Scio)

Podmínky ke vzdělávání

- materiálně – technické: vynikající (budova je po celkové rekonstrukci)
- hygienické: vynikající (budova je po celkové rekonstrukci)
- ekonomické: v pořádku
- personální: z kontroly inspektorátu práce vyplynulo, že jsou v pořádku

použité nástroje: kontrola Oblastního inspektorátu práce, hygienická kontrola

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

- vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých předmětech jsou kvalitní
- žáci stále kvalitněji zvládají přijímací řízení na střední školy velmi úspěšně (většina na gymnázia)

- žáci se uplatňují v soutěžích a přehlídkách velmi úspěšně
- žáci jsou schopni získat mezinárodně uznávaný certifikát Preliminary English Test (PET)

použité nástroje: srovnávací písemné práce, výsledky přijímacího řízení na střední školy, výsledky soutěží (Výroční zpráva), mezinárodní certifikáty

Podpora školy žákům

Podpora žáků podle jejich individuálních potřeb

- individuální potřeby žáků jsou postupně systematicky zjišťovány, zásady jsou uplatněny ve školním vzdělávacím programu
- výuka odpovídá individuálním potřebám a možnostem jednotlivých žáků (podkladem byla změna přijímacího řízení, která proběhla ve školním roce 2004/05, dále péče o cizince na základě individuálního výukového programu)
- nadaným žákům jsou poskytovány možnosti k rozvoji jejich nadání (např. soutěže, výměnné pobyty, výuka s rodilým mluvčím, mezinárodní projekty)

použité nástroje: řízený rozhovor, kooperace členů vedení školy

Spolupráce s rodiči

- snažíme se komunikovat s rodiči všech žáků (např. třídní schůzky, webové stránky, informační Bulletin)
- názory rodičů jsou brány v potaz ve všech situacích týkajících se jejich dětí
- škola pořádá akce, které jsou otevřeny širší veřejnosti (např. Den otevřených dveří, Zahradní jazyková slavnost, možnost zúčastnit se výuky)
- rodiče jsou spokojeni s úrovní výuky a práce školy
- rodiče mají důvěru ke škole
- rodiče mají o školu zájem

použité nástroje: analýza zájmu rodičů o školu (přijímání nových žáků, odchody stávajících žáků), analýza zápisů třídních schůzek

Vztahy ve škole

Vyučovací a školní klima

- klima školy je přátelské a motivující k učení
- nedochází k zesměšňování a ponižování žáků
- učitelé se chovají k žákům vstřícně a s respektem
- učitelé se mezi sebou chovají vstřícně a s respektem
- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem
- prostředí školy je bezpečné
- žáci mají důvěru k učitelům i k vedení školy

- škole se daří úspěšně si poradit s projevy šikany a dalších sociálně patologických jevů (řešíme ve spolupráci s VP, TU, vedením školy, metodičkou prevence, žáci absolvují preventivní programy..)

použité nástroje: vlastní dotazník pro učitele, hodnotící pohovor s učiteli, pozorování

Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků

- pravidla hodnocení stanovená ve škole jsou při namátkové kontrole dodržována
- sebehodnocení žáků je realizováno dvakrát ročně zpravidla formou dotazníku či Evropského jazykového portfolia
- nástroje a metody hodnocení jsou u učitelů rozmanité
- hodnocení žáků zahrnuje také oblast dovedností, postupně je implementováno se školním vzdělávacím programem
- žáci znají předem kritéria, podle kterých budou hodnoceni
- škola a učitelé poskytují žákům i rodičům při hodnocení dostatek informací, aby mohli žáci svoji práci zlepšit (např. třídní schůzky, kontrola žákovských knížek, hodnotící archy pro rodiče)

použité nástroje: hospitační činnost vedení školy, analýza žákovských knížek

Řízení školy

Řízení školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vedení školy tvoří dostatečné zázemí učitelům
- vedení školy nakládá s prostředky a zdroji efektivně
- škola spolupracuje dobře s rodiči, úřady a dalšími partnery (např. granty MHMP, MČ Praha 6)
- snažíme se, aby personální práce byla kvalitní, ne vždy se to podaří (personální nabídka je omezena)
- další vzdělávání pracovníků je kvalitní, přestože zde působí omezující faktor – finance, vedení školy ho podporuje a je v obrysech plnění plánu DVPP

použité nástroje: učitelský dotazník (vlastní), hodnotící pohovor s učiteli

Personální práce

- učitelé provádějí sebehodnocení své práce
- učitelé poskytují žákům dostatečnou pomoc a podporu
- učitelé se domnívají, že mají promyšleny cíle výuky, metody a prostředky výuky, avšak např. z hospitací, následných pohovorů i porovnání při práci na školním vzdělávacím programu tomu tak zcela vždy není, situace se však postupně zlepšuje
- učitelé spolupracují s rodiči, většina i s ostatními učiteli (např. při projektových dnech)

- učitelé se připravují dostatečně na výuku

použité nástroje: hodnotící pohovory s učiteli, hospitační činnost vedení školy, žákovské výstupy, pozorování

Souhrn zdrojů, které byly použity pro vlastní hodnocení školy:

- kontrolní a hospitační činnost vedení školy
- sumarizace a analýza jednotlivých akcí a činností školy
- rozbor pedagogické dokumentace školy (včetně prací žáků)
- vlastní dotazníky pro učitele, analýza názorů jednotlivých učitelů (hodnotící pohovor)
- analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy
- analýza zájmu rodičů o školu (přijímání nových žáků, odchody stávajících žáků)
- analýza výsledků vzdělávání (chování, prospěch, úspěšnost žáků v olympiádách, soutěžích)
- srovnávací testování základních škol - Scio
- komplexní evaluační analýza - Scio

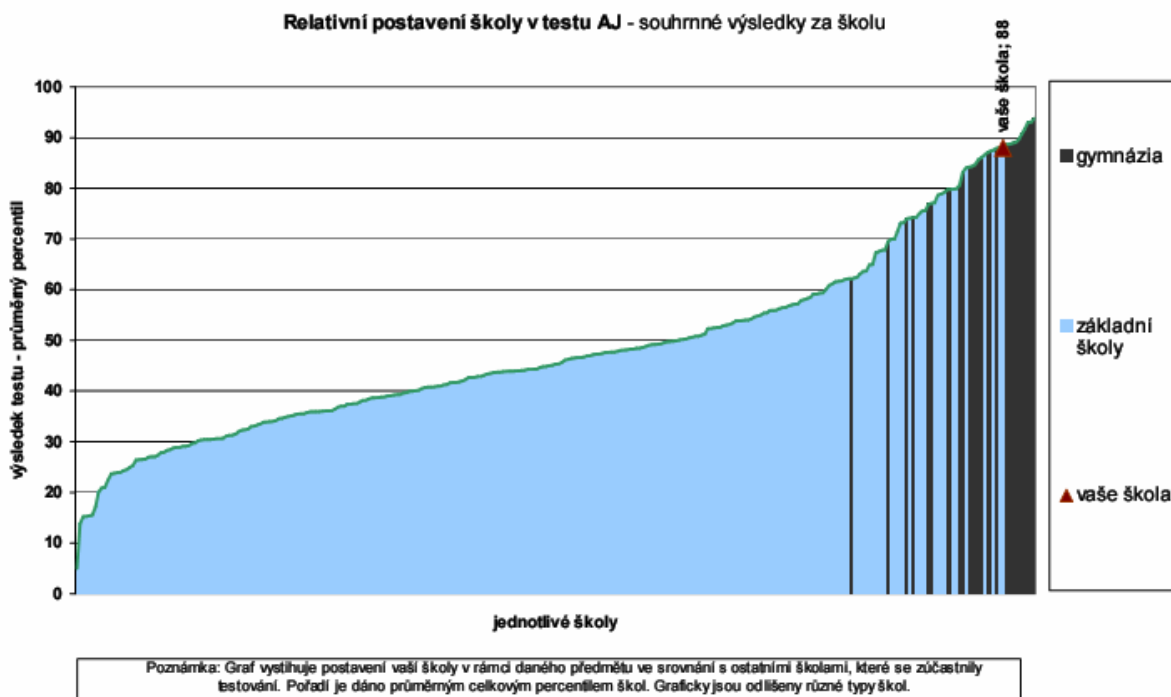
36/ Autoevaluace školy

Podklady pro autoevaluační proces byly získávány především z těchto zdrojů a činností:

- kontrolní a hospitační činnost vedení školy
- sumarizace a analýza jednotlivých akcí a činností školy
- rozbor pedagogické dokumentace školy (včetně prací žáků)
- analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy
- analýza zájmu rodičů o školu (přijímání nových žáků, odchody stávajících žáků)
- analýza výsledků vzdělávání (chování, prospěch, úspěšnost žáků v olympiádách, soutěžích)
- srovnávací testování základních škol - Scio
- komplexní evaluační analýza - Scio

1/ Srovnávací testování základních škol – Scio (9. ročník, anglický jazyk)

Relativní postavení školy v testu anglického jazyka dle souhrnných výsledků za naši školu je určeno v rámci srovnávacího testování. V tomto testování jsou v rámci evaluace sledovány výsledky vzdělávání formou testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů. Z plánu evaluačních aktivit vedení školy, které se zabývá mimo jiné sledováním přidané hodnoty v rámci rozšířené výuky cizích jazyků, vyplynulo pro tento školní rok sledovat výsledky vzdělávání žáků v anglickém jazyce.



Komentář ke grafu:

Umístění školy ve srovnání se všemi zúčastněnými základními školami koresponduje s výstupy z testů prováděných v rámci evaluačních aktivit opakovaně v minulých letech. Hodnota průměrného percentilu 88 je nejvyšší dosaženou hodnotou v rámci celé České republiky.

Z grafu je dále patrné, že pouze velmi omezené množství škol dosáhlo vyšší než průměrné hodnoty percentilu. Naše škola konkrétně hodnotu 38, což vyjadřuje úspěšnost a potvrzuje kvalitu a efektivitu výuky prvního cizího jazyka, který má dominantní postavení v celém jazykovém vyučování.

Ve srovnání se studenty víceletých gymnázií se naše škola umístila rovněž velmi dobře. Maximální hodnota percentilu je hodnota 94, tedy pouze o hodnotu 6 percentilu vyšší, než je hodnota naší školy. Průměrné hodnoty jsou si velmi blízké, naší školy 38 a gymnázií 44. Rozdílem těchto hodnot, tedy hodnotou pouhých 6 percentilů, je potvrzena úspěšnost žáků naší školy. Úroveň jejich jazykových dovedností se velmi blíží úrovni dovedností gymnaziálních studentů. Zde je možné sledovat jednu z **přidaných hodnot** školy – rozšířenou výuku cizích jazyků jako celku v závislosti na efektivním vytipování vhodných adeptů ke studiu na naší škole, které je podpořeno kvalitním přijímacím řízením a výběrem žáků.

2/ Komplexní evaluační analýza – Scio (7. ročník)

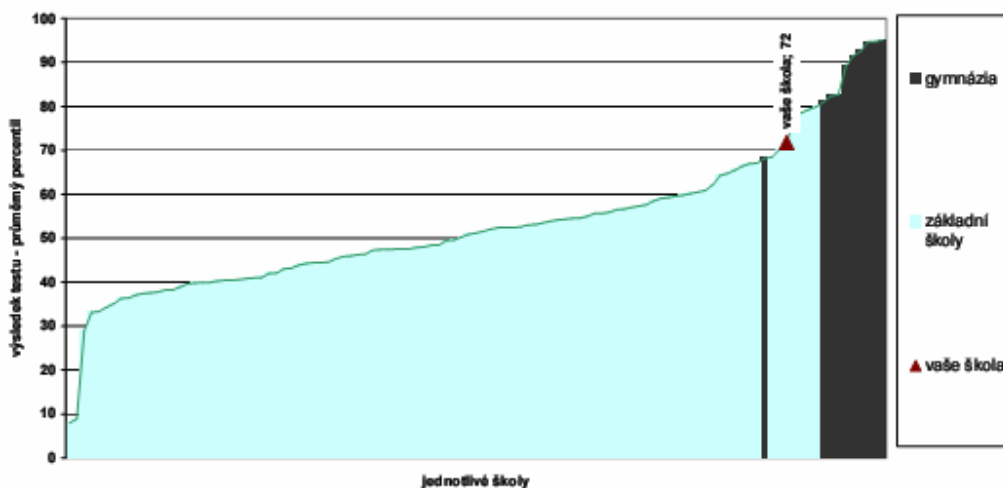
Podle plánu evaluačních aktivit stanovených vedením školy se žáci 7. ročníku podrobili komplexní evaluační analýze (KEA), která poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu při opakovaném testování. Její součástí je testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů.

V následujících grafech jsou výsledky žáků naší školy v porovnání s žáky ostatních základních škol. Z jednotlivých grafů je na první pohled patrná úspěšnost žáků, která je dána mimo jiné celkovou strukturou žactva a rovněž důraznou profilací školy. U obecných studijních předpokladů, což je proměnná, kterou vedení školy cíleně sledovalo, je percentil naší školy 72 ve srovnání se všemi základními školami. To je o hodnotu 22 vyšší, než je průměrná hodnota, ke které se blíží většina škol.

Naše škola se velmi dobře umístila i ve srovnání s pražskými základními školami, kde je hodnota rozdílu od hodnoty percentilu 16, tedy skutečný percentil je 66. Tyto dvě rozdílné hodnoty potvrzují a dokládají úroveň žákovských dovedností a korespondují se složením žáků ve škole. Rovněž potvrzují a dokládají správnost volby profilace školy, která má svým odborným působením velmi kladný přínos na rozvoj žákovských dovedností. To je dokumentováno i zájmem rodičů o studium svých dětí v naší škole. Toto je podloženo i názory žáků, kdy právě v jednotlivých položkách grafu je podle údajů přepočtené hodnoty tato hodnota u žáků naší školy zpravidla vyšší než u žáků všech testovaných základních škol v Praze a České republice.

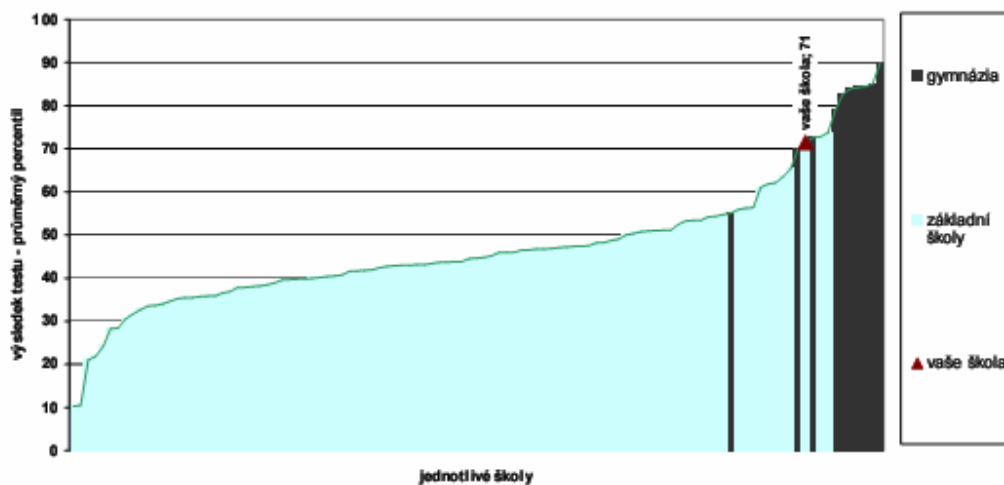
Zjišťování přidané hodnoty v klasických výsledcích základních škol - 7. třídy, 2007/2008

Relativní postavení školy v testu OSP - souhrnné výsledky za školu



Zjišťování přidané hodnoty v klasických výsledcích základních škol - 7. třídy, 2007/2008

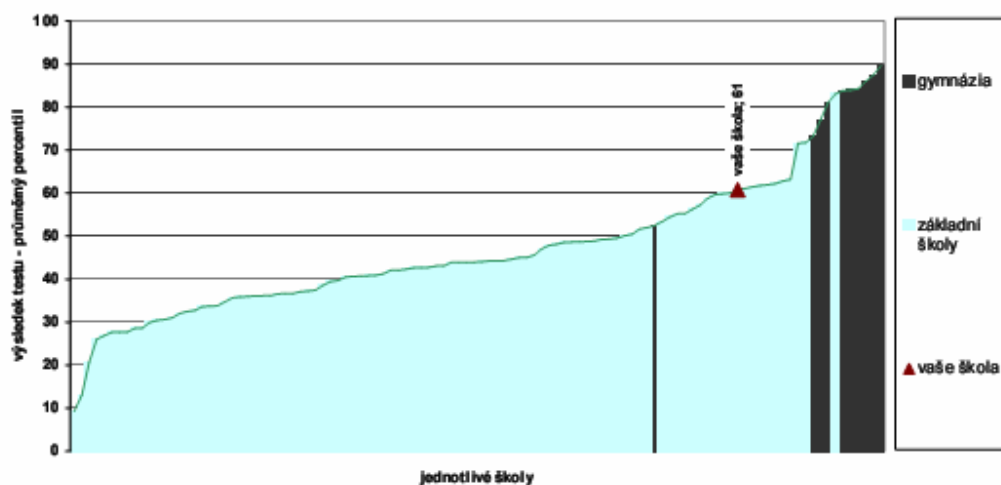
Relativní postavení školy v testu ČJ - souhrnné výsledky za školu



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dle průměrných celkových percentilů škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

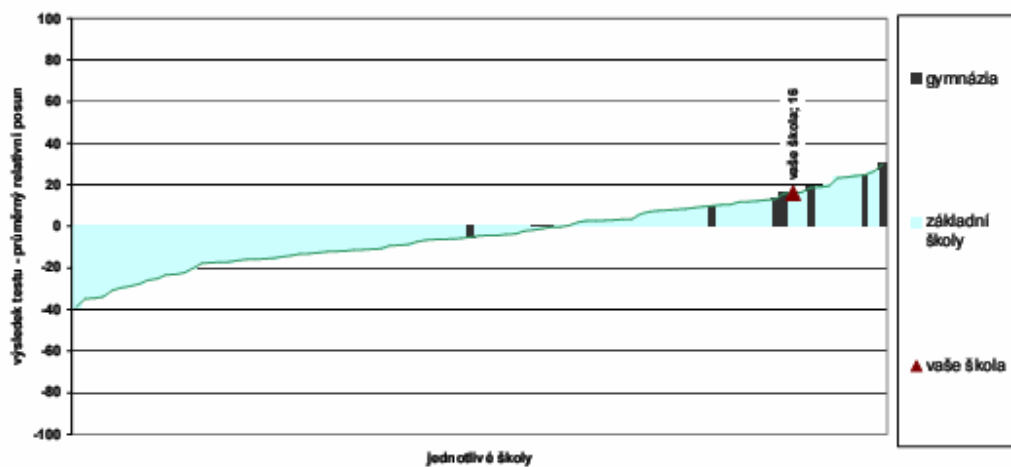
Zjišťování přidané hodnoty v klasických výsledcích základních škol - 7. třídy, 2007/2008

Relativní postavení školy v testu MA - souhrnné výsledky za školu



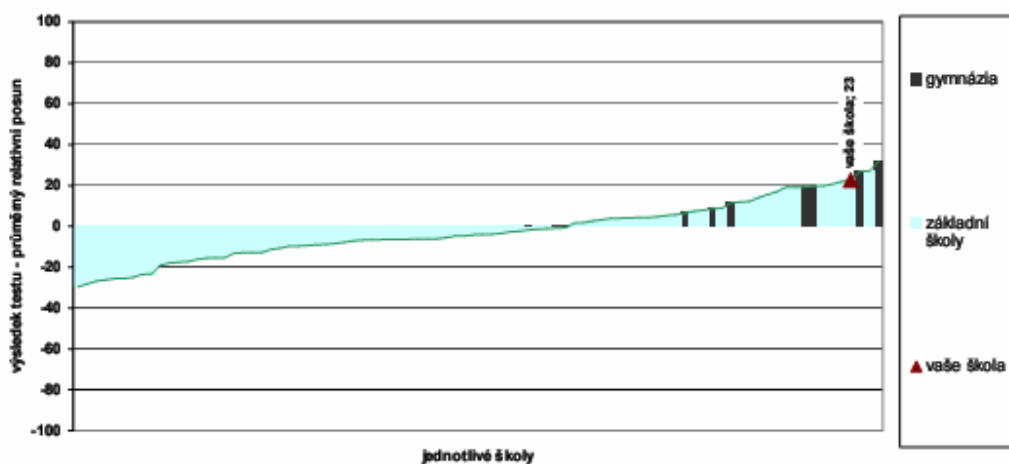
Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dle průměrných celkových percentilů škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

Relativní postavení školy podle relativního posunu v testu OSP - souhrnné výsledky za školu



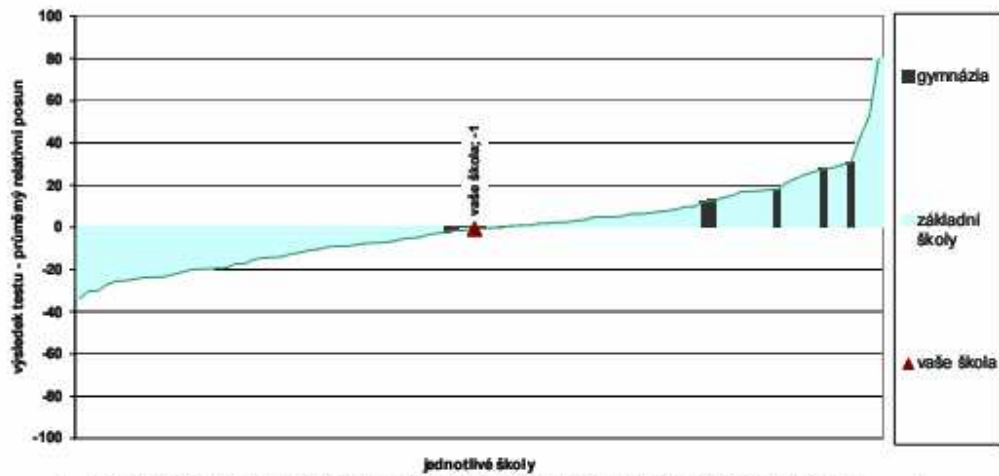
Poznámka: Graf vykazuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol. V extrémních polohách (0-10 a 90-100) tento výpočet nevytváří o reálném posunu tak dobře jako v té části, kde se nachází průměrní žáci (30 - 70).

Relativní postavení školy podle relativního posunu v testu ČJ - souhrnné výsledky za školu



Poznámka: Graf vykazuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol. V extrémních polohách (0-10 a 90-100) tento výpočet nevytváří o reálném posunu tak dobře jako v té části, kde se nachází průměrní žáci (30 - 70).

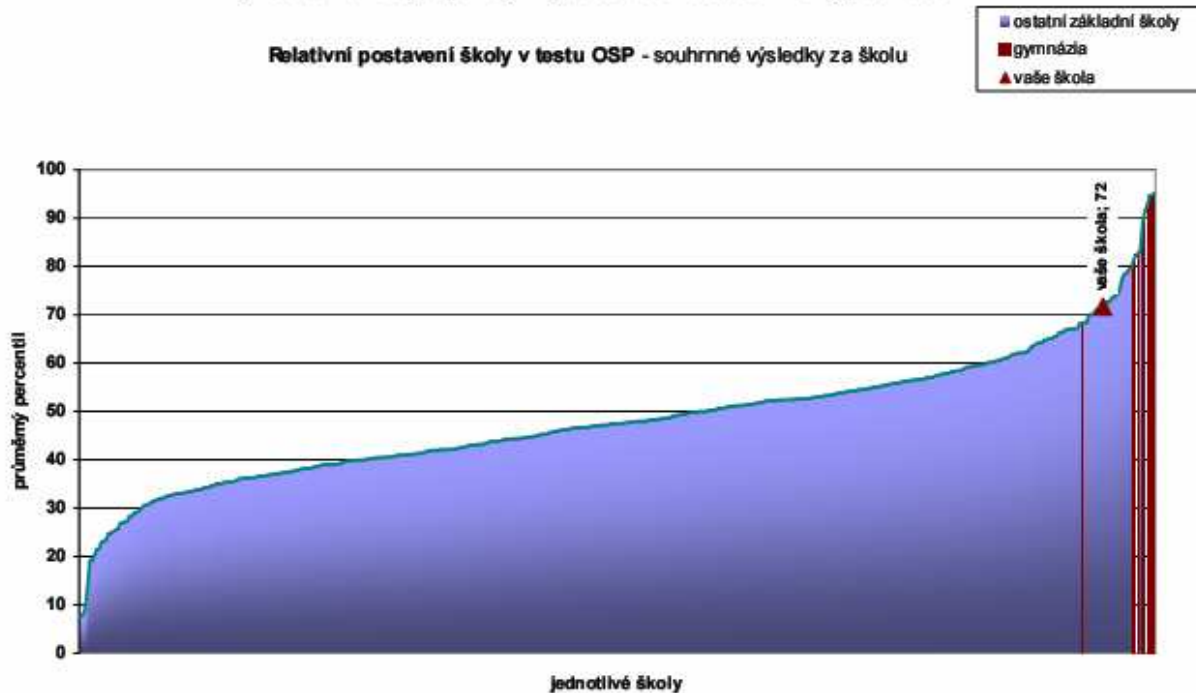
Relativní postavení školy podle relativního posunu v testu MA - souhrnné výsledky za školu



Poznámka: Graf vysvětluje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol. V ostatních pohledech (0-10a 90-100) tento výpočet nevyplývá o relativním posunu tak dobře jako v té části kde se nachází průměrní žáci (30 - 70).

Vyhledávání žáků s předpoklady k vysokoškolskému studiu - 7. třídy, 2007/2008

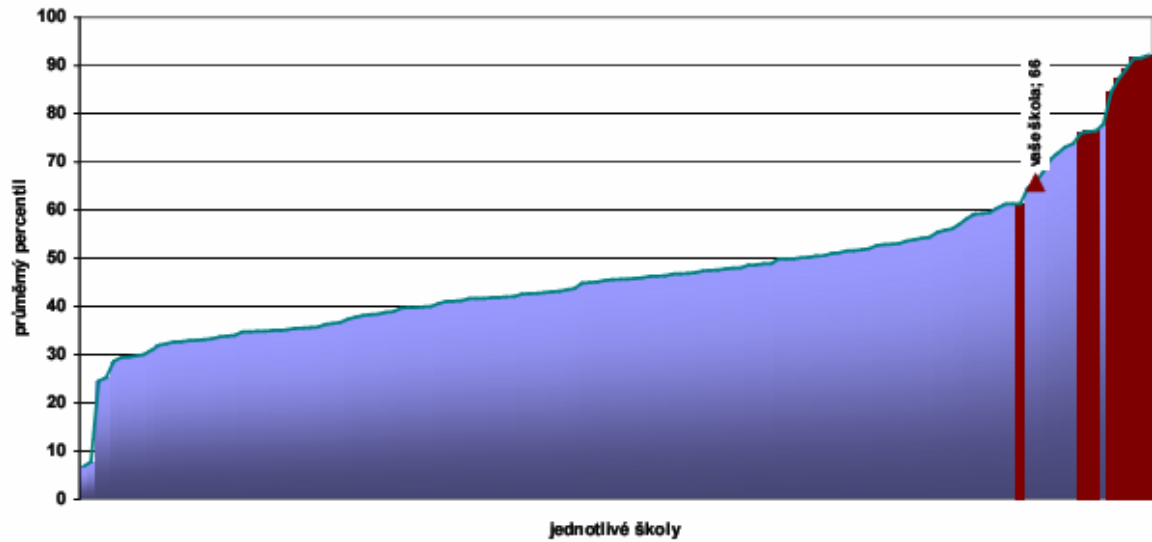
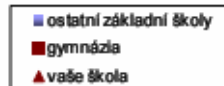
Relativní postavení školy v testu OSP - souhrnné výsledky za školu



Poznámka: Graf vysvětluje postavení vaší školy v rámci testu OSP ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

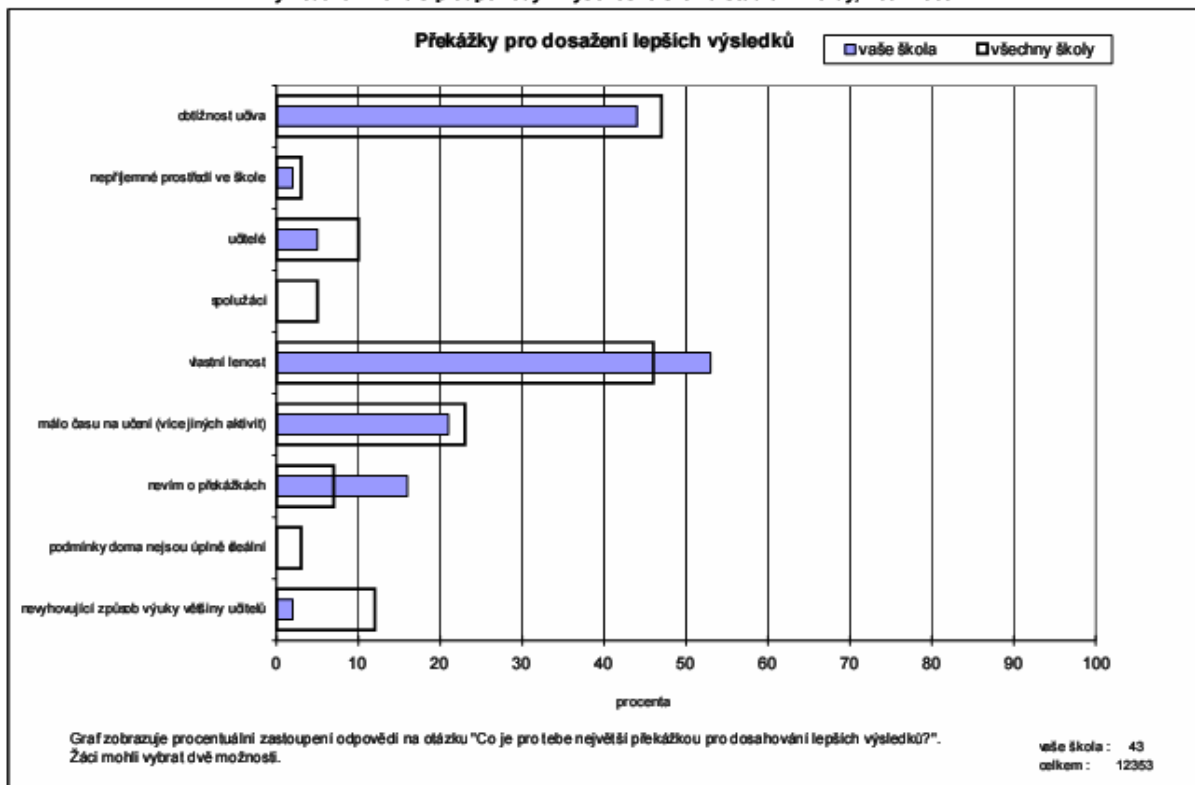
Vyhledávání žáků s předpoklady k vysokoškolskému studiu - 7. třídy, 2007/2008

Relativní postavení školy v testu OSP - PRAHA - souhrnné výsledky za školu



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci testu OSP ve srovnání s ostatními školami v Praze, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

Vyhledávání žáků s předpoklady k vysokoškolskému studiu - 7. třídy, 2007/2008



3/ Hodnocení prospěchu

	2003/2004	2003/2004	2004/2005	2004/2005	2005/2006	2005/2006	2006/07	2006/07
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
průměr prospěchu	1,38	1,38	1,40	1,45	1,41	1,44	1,41	1,41
počet vyznamenání	221	196	336	332	352	332	330	337
prospěl	299	297	153	188	162	183	167	163
neprospěl/ nehodnocen	0	0	0	0	0	1	0	0
neklasifikován	2	2	0	0	0	0	0	0

	2007/2008	2007/2008
	1. pololetí	2. pololetí
průměr prospěchu	1,40	1,46
počet vyznamenání	340	305
prospěl	156	187
neprospěl/ nehodnocen	0	0
neklasifikován	0	0

Studijní výsledky našich žáků jsou tradičně na vysoké úrovni. Výsledky se vcelku příliš neliší od předcházejících let, pouze ve školním roce 2004/2005 došlo k prudkému nárůstu vyznamenání, což bylo způsobeno změnou předpisů – vyznamenání bylo nově zavedeno i v 1. až 4. ročníku 1. stupně. V letošním školním roce bylo stupněm prospěl s vyznamenáním hodnoceno v prvním pololetí 340 žáků, což je téměř 69 %, ve druhém pololetí pak 305 žáků, což je zhruba 61 %. Tyto výsledky celkového prospěchu jsou dané jednak profilací školy a jejím statutem – školy školy s rozšířenou výukou, kdy jsou do školy přijímáni žáci na základě výsledků přijímacího řízení. Druhou, neméně důležitou rovinou úspěšnosti je velká míra odpovědnosti žáků a rodičů při základním vzdělávání odpovídající studiu na výběrové škole. K tomuto přispívají i učitelé svým profesionálním a odborným přístupem.

4/ Hodnocení chování

Celkem za školní rok bylo uděleno 18 důtek ředitelky školy, snížený stupeň z chování nebyl žádný. Důvody těchto opatření byly následující:

- pokus o podvod
- nevhodné chování k vyučujícím i spolužákům
- pozdní příchody
- nedovolené opuštění budovy školy
- nedovolené opuštění třídy při mimoškolní akci
- ubližování spolužákovi a ohrožování jeho zdraví
- ničení majetku školy

Nejenom množství důvodů, za které byly ředitelské důtky uděleny, se oproti loňskému roku snížilo, ale letos nebyl udělen žádný snížený stupeň z chování. Důvodem jsou především preventivní opatření na základě důslednější aplikace ustanovení školního řádu. Vůči všem výše

uvedeným jevům budeme i nadále postupovat velmi důsledně, neboť bezpečné a klidné prostředí zůstává i nadále naší prioritou.

5/ Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a/ přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36

b/ přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stř. šk.	stř. odb. učil.	celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích. Tomu odpovídají i výsledky Scio testů, konkrétně komplexní evaluační analýzy, kdy žáci naší školy v kapitole „vyhledávání žáků s předpoklady k vysokoškolskému studiu“ zaujali téměř ve všech položkách pozici úspěšnější než žáci všech škol v České republice a také všech pražských škol. Dále je zajímavé sledovat, že procento úspěšně přijatých žáků ke studiu na gymnázia je téměř shodné s procentem žáků, kteří jsou celkově hodnoceni stupněm prospěl s vyznamenáním. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

6/ Analýza zájmu rodičů o školu - přijímání nových žáků

šk. rok	počet přihlášených/přijatých do 3. roč.	počet přihlášených/přijatých do 6. roč.
2004/05	96/ 76	26/15
2005/06	91/ 81	30/16
2006/07	95/ 72	25/17
2007/08	104/82	28/15
2008/09	98/83	20/13

Z přehledu v tabulce je patrné, že prioritou rodičů se skutečně stává jazykové vzdělávání a k tomu si volí i naši školu, která je na tuto výuku zaměřena. Vzhledem ke skutečnosti, že jsou do školy přijímáni žáci na základě výsledku přijímacího řízení, kterým se zjišťuje míra předpokladů ke studiu, není počet žáků přijímaných do školy ke vzdělávání přímo závislý na počtu přihlášených žáků. To je patrné v tabulce u školního roku 2007/08 a 2008/09, kdy bylo přijato ke studiu stejné množství žáků, ale u přihlášených byl počet odlišný. Projevuje se zde rovněž skutečnost, že výuka cizího jazyka se zavádí díky školnímu vzdělávacímu programu téměř ve všech školách již od nižších tříd.

37/ Informace o grantech školy

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Talking Heads z Pod Marjánky	94 700,-	94 700,-	MČ Praha 6
Lyceum PM 2008	41 000,-	31 000,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví 2008	41 100,-	30 000,-	MČ Praha 6
Summer English	44 550,-	0,-	Národní agentura pro evropské vzděláv. programy
Preliminary English Test	43 200,-	0,-	MHMP
Lyceum Gemini PM 2008	80 000,-	0,-	MHMP
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	-----	44 000,-	MČ Praha 6
Projekt na výuku v cizích jazycích	-----	20 000,-	MČ Praha 6
celkem	300 000,-	219 700,-	

Pozn.: V letošním školním roce byly stále čerpány prostředky v celkové výši 1 111 000,- Kč z grantu ESF v rámci Pilotního vzdělávacího programu rozvoje informační a čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně kooperujících základních škol, neboť tento projekt je dvouletý a dále 144 330,- v rámci mezinárodního projektu Developing digital skills @ schools, který je dokonce tříletý.

38/ Mimořádné akce školy, propagace, marketing

Břevnovský klášter

K dlouhodobým tradicím školy již patří slavnostní vítání žáků třetích tříd na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského kláštera.

Teprve druhým rokem však proběhlo slavnostní předání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali a na jeho konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

Evropský den jazyků

Již tradičně jsme na konci září oslavili Evropský den jazyků. Tentokrát si všichni učitelé v rámci cizích jazyků připravili tematicky zaměřené hodiny např. na kulturu, tradice a zvyky různých evropských zemí. Děti tak měly možnost seznámit se s rozdíly nejen v jednotlivých zemích Evropy, ale zároveň je mohly i porovnat s naší republikou.

Mikulášská

Jako každoročně proběhla v prosinci 2007 dětská mikulášská nadílka. Děti 1. stupně se sešly v jídelně školy, kde pro ně jejich starší spolužáci připravili diskotéku. Žáci 2. stupně měli mikulášskou taneční zábavu ve vysokoškolském klubu Hvězda, kam byli pozváni nejen rodiče dětí, ale i absolventi naší školy. Veškerou organizaci zajistila Obecně prospěšná společnost.

Vánoce Prahy 6

Závěrečný adventní týden na naší škole probíhal stejně jako v minulých letech vystoupením našich žáků na Vítězném náměstí. Děti z prvního stupně zazpívaly české koledy, jejich starší vrstevníci si troufli na koledy anglické, španělské, francouzské i německé, a dokonce i na spirituály. Zároveň je někteří spolužáci doprovodili na různé hudební nástroje. Poté, co navodili vánoční atmosféru svým rodičům a známým, později svůj program zopakovali i svým spolužákům ve škole na tradičním vánočním koncertu v hale školy.

Bruslení

Ke každoroční akci školy patří již neodmyslitelně v předvánočním čase bruslení. Naši žáci chodí na stadion Hvězda. Tentokrát se pořádané akce zúčastnily převážně děti z 2. stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně.

Den otevřených dveří

Již tradičně se v březnu konal na naší škole Den otevřených dveří. Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Převážně nás navštěvovali rodiče budoucích žáků třetích tříd, kteří chtěli školu svým dětem ukázat. Mohli si rovněž vyslechnout pásmo písniček připravených našimi žáky, získat informace

od jednotlivých vyučujících (nejvíce se rodiče pochopitelně zajímali o výuku jazyků) a seznámit se s nimi. Celkem naši nově zrekonstruovanou školu navštívilo více než 180 návštěvníků. Celkový počet je nejenom o 20 návštěvníků větší než v loňském školním roce, ale tento počet předčil veškerá naše očekávání, protože byl dokonce vyšší než před třemi měsíci – na Den otevřených dveří v rámci slavnostního otevření školy po rekonstrukci v prosinci loňského roku.. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá, dokonce se i zvyšuje.

50. výročí založení školy

V prosinci jsme velkolepě oslavili 50 let vzniku naší školy spolu s jejím otevřením po celkové rekonstrukci. Celý den jsme měli „dveře dokořán“, takže všichni návštěvníci mohli nahlédnout do veškerých nově vybudovaných či zrekonstruovaných prostor. Proběhlo slavnostní otevření školy a její předání dětem, zaměstnancům a rodičům za účasti pana starosty Mgr. Tomáše Chalupy a dalších zástupců MČ Praha 6. O skutečnosti, že to byla akce zdařilá, ale i významná jak pro osazenstvo školy, tak pro samotného zřizovatele, vypovídá účast náměstka ministra školství RNDr. Jindřicha Kitzbergera.

Večer jsme se sešli v hotelu Pyramida na oslavě nejen s rodiči našich současných žáků, ale i se samotnými bývalými žáky či kolegy. Na programu bylo mimo jiné pásmo, ve kterém jsme v průřezu po desetiletích ukázali, co se významného dělo u nás, ve světě a zároveň v naší škole.



Zahradní slavnost

V květnu se hřiště naší školy proměnilo v Beach party. Hlavní myšlenka z loňského školního roku setkat se a využít možnosti popovídat si mimo zdi školy se osvědčila, a tak jsme v tomto duchu pokračovali i letos.

Návštěvníci se tak ocitli na známých plážích světa jako Rujana, Newquay, Costa del Sol, kde probíhaly nejrůznější soutěže a vystoupení našich žáků. Přijela k nám např. zvláštní souprava Pendolina, diváky pobavil Dahlův příběh s neočekávaným koncem, někteří z nás byli poučeni při jazykovém kvízu věnovaném Španělsku a Jižní Americe a v podvečer nás pohladila po duši písnička Lemon tree. Dále byly k vidění soutěže a zábavy v ryze plážovém duchu jako pojídání melounů nebo vodní skluzavka. A nezapomnělo se ani na nejmenší děti, které si mohly vyzkoušet lovení rybek. Samozřejmě nechybělo ani občerstvení, které k duchu Beach party patří, jako např. koktejly, ovocné pochoutky, cukrová vata nebo zmrzlina.

I tato několikiletá tradice vede k upevnění vztahů mezi učiteli, žáky a jejich rodiči, neboť všichni zúčastnění mají možnost se vzájemně poznat i mimo výchovně vzdělávací proces.

Mezinárodní den dětí

I v tomto školním roce měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z 1. stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci 2. stupně podávali hodnotné výkony ve volejbalu i v atletice. Nově si mohli vyzkoušet i skok vysoký, neboť v letošním školním roce jsme zakoupili venkovní doskočiště. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Školní parlament a časopis

V průběhu tohoto školního roku se ukázalo, že vytvoření několika výborů v rámci školního parlamentu přineslo výrazné oživení jeho činnosti. Zejména kulturnímu výboru se díky aktivitě několika žáků 8. ročníku podařilo zahájit práci filmového klubu se středečním promítáním vybraných filmů a zlepšila se rovněž úroveň parlamentní nástěnky díky její častější aktualizaci. Žáci pokračovali ve finanční podpoře Adopce na dálku, objevil se pokus ustavit klub z mladších dětí, které by různými aktivitami napomáhaly udržovat ve škole pořádek.

Práci parlamentu řídí a organizuje užší rada. Osvědčila se pravidelná setkání této rady s ředitelkou školy, na kterých se bezprostředně po jednáních školního parlamentu diskutují a případně i řeší společné problémy.

V závěru školního roku se rozvinula spolupráce s Dětským parlamentem Prahy 6, 15 žáků školy se zúčastnilo zajímavého školení o asertivním chování a 2 žáci parlament Prahy 6 pravidelně navštěvují.

Vydávání školního časopisu Punktum doznalo určitého útlumu, vyšla pouze dvě čísla. Příčiny je možné vidět především ve slabším zájmu dětí o vlastní dopisovatelskou a příspěvkovou práci i v jejich určité nechuti pracovat organizačně v redakční radě časopisu.

Jaro Evropy 2008

V květnu se naše škola přihlásila do mezinárodního projektu základních a středních škol 23 zemí EU Jaro Evropy 2008. Třebaže jsme se dosud nezúčastnili organizovaných soutěží, předpokládáme, že budoucí zapojení do různých aktivit (např. chat s významným domácím či zahraničním politikem, diskusní klub pořádaný školou, navázání elektronického kontaktu s některou zahraniční základní školou atd.) přinese v následujícím období našim žákům hlubší poznání problematiky EU.

Antifet Fest 2008

Letošní ročník soutěže amatérských filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest 2008 byl velice úspěšný. Celkem se do soutěže přihlásilo přes 20 filmů z celé Prahy. Praha 6 byla v tomto směru nejvíce aktivní a do soutěže odeslala šest příspěvků, z čehož tři snímky byly z naší školy.

Nejprve se filmy utkaly v obvodním kole, ve kterém zvítězil film našich žáků - Modrý slon. Další film Zjednodušeně se umístil na 3. místě. Do celopražského kola postoupil vítězný film Modrý slon, který v tomto finále obsadil nejen vynikající 2. místo, ale zároveň se stal i divácky nejúspěšnějším filmem. Modrý slon získal 1118 hlasů a doslova převálcoval v pořadí druhý snímek s 607 hlasy. Autoři filmu si odnesli domácí kino a další hodnotné ceny.



Pilotní vzdělávací program rozvoje informační a čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně kooperujících základních škol

Na kalendářní roky 2006 a 2007 se podařilo naší škole získat mimořádně významný grant z prostředků Evropského sociálního fondu a Magistrátu hlavního města Prahy, a to ve výši přesahující 1 milion korun. Projekt Kon-texty byl zaměřen na zavádění takových metod a forem výuky, které podporovaly rozvoj vybraných klíčových dovedností, a to zejména těch, které se týkaly informační a čtenářské gramotnosti. Do projektu byla zapojena MČ Praha 6 a další tři základní školy Prahy 6.

V poslední, závěrečné fázi, tj. od září do prosince 2007, probíhaly souhrnné evaluační aktivity, kompletace výstupů a jejich prezentace. Hlavními výstupy byly metodická příručka týkající se informační a čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně a portál.

Vyvrcholením celého projektu Kon-texty byla závěrečná konference v hotelu Diplomat, která se konala pod záštitou starosty Městské části Praha 6 Mgr. Tomáše Chalupy. Jejím cílem byla prezentace a představení celého projektu včetně zkušeností všech škol s jeho řešením, a dále pracovní dílny s ukázkovými hodinami vedené učiteli zapojenými do projektu.



Sponzorství - ZOO

V roce 2003 se naše škola stala adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 9 808,- Kč, což je o 687,- Kč méně než v loňském školním roce, avšak jedna třída nepřispěla vůbec. Průměr na třídu činí 490,- Kč, průměr na žáka je 20,- Kč.

Srdíčkový den

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc nemocným a handicapovaným dětem. Naši žáci prostřednictvím srdíček, která si zakoupili, přispěli částkou 3 401,- Kč na nákup přístrojové a zdravotnické techniky pro dětská oddělení nemocnic v České republice.

Červená stužka – světový den boje proti AIDS

V prosinci se žáci devátých ročníků zúčastnili mezinárodní charitativní akce Červená stužka. Jednalo se o informační a osvětovou kampaň spojenou se sbírkou. Naším žákům se podařilo vybrat 21 800,- Kč, což je více než v loňském školním roce. Celá akce byla učiteli i žáky hodnocena velmi pozitivně.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

Díky pilotnímu vzdělávacímu projektu v rámci grantu ESF, který jsme ověřovali v minulém školním roce, jsme se rozhodli i v letošním školním roce pokračovat v tzv. závěrečných absolventských pracích. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 3 – 5 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace v češtině i angličtině (stručný obsah práce)
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- práce může být doplněna ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat (viz přehled témat absolventských prací 2007/2008):

NOVODOBÉ LETNÍ OH

- jak chápeš olympijskou myšlenku
- vznik a význam LOH
- místa a data konání LOH
- významné výsledky našich sportovců

- tvůj názor na konání LOH v Praze

ZIMNÍ OH

- smysl olympijské myšlenky
- vznik a vývoj ZOH
- místa a data konání
- významné umístění našich sportovců
- tvůj názor na konání LOH v Praze

FRANCIE - ZEMĚ MNOHA MOŽNOSTÍ

- turistika
- studium
- kultura
- ekologie

ČESKO-FRANCOUZSKÉ VZTAHY

- historický vývoj
- spolupráce

PAŘÍŽ - MĚSTO MÓDY

- jak vznikl tento pojem
- významní francouzští oděvní návrháři
- francouzské parfémy a jejich výrobci

PLASTY V DOMÁCNOSTI

- učebnice pro 9. ročník – trochu chemie
- názvy, vlastnosti plastů, které se používají v domácnostech
- výhody, nevýhody plastů
- lze provést pokus na ověření některé vlastnosti – př. v učebnici, literatuře
- ukázky plastů

VYUŽITÍ ROSTLIN V KOSMETICE

- léčivé rostliny v historii (lidové léčitelství, „babky kořenářky“)
- příklady různých látek v rostlinách(pokus – vonné silice, léčivé látky)
- kosmetické firmy a jejich výrobky vyráběné na bázi rostlin (př. Botanicus,Ryor)
- možný rozhovor s pracovníkem kosmetického průmyslu, návštěva kosmetického salonu (letáky, reklamní výrobky apod.)

BŘEVNOV NA DNĚ MOŘE

- historie Prahy z geologického hlediska
- období druhohor, horniny, klima, organismy
- ukázky hornin vyskytujících se na území Břevnova, případně zkamenělin
- mapka s vyznačením zajímavých míst- Bílá hora, Strahov, Petřín, Motol

NÁVRH NAUČNÉ STEZKY ÚZEMÍM BŘEVNOVA

- seznámení s některou stezkou v Praze, která už existuje, a podle ní navrhnout několik zajímavých stanovišť v Břevnově a okolí
- stezka někde začíná a někde končí, příklady stanovišť: odkryv pískovce, opuky, výskyt chráněných rostlin, hmyzu, ptáků, savců, měkkýšů apod.
- nakreslit mapku s vyznačením stanovišť, doplnit ji fotografiemi, náčrtly apod.

ENEGETICKÉ ZDROJE

- potřeba energie, spotřeba energie
- historický pohled, současnost, budoucnost
- hledisko ekologické, geografické, ekonomické
- cena energie, úspory,

ŽIVOT VE VESMÍRU ?

- podmínky pro život
- fakta a fantazie
- nekonečnost vesmíru?

INTERPRETACE DAT

- získávání, zpracování, interpretace dat
- zvolené téma z oblasti např.: - spotřeba energie na naší škole (v domácnostech)
- společenské jevy (možnost vlastního šetření)

MŮJ OBLÍBENÝ KRAJ VE ŠPANĚLSKU

- geografie
- historie, kultura
- tradice, zvyky

ŠPANĚLSKÁ KRÁLOVSKÁ RODINA

- vznik Španělska
- instituce království
- současná královská rodina a její postavení ve Španělsku

NOVÁ NÁBOŽENSKÁ Hnutí

- náboženské sekty
- jejich působení ve společnosti
- možná nebezpečí jejich vlivu na osobnost člověka

ALTERNATIVNÍ ZPŮSOB VÝŽIVY

- strava jako filosofie života

- makrobiotika
- vegetariánství
- vliv na zdraví člověka

ZELENÍ CIZINCI - ROSTLINY CESTOVATELÉ

- invazní a původní druhy rostlin v ČR
- jak rostliny cestují
- nebezpečí invazních rostlin na ekosystémy ČR
- nevýhody pěstování invazních rostlin

ŽIVOT NA ROMÁN

- přečti si biografický román dle vlastního výběru
- o osobnosti, jež je hlavní postavou tohoto díla, vyhledej co nejvíce informací z různých zdrojů
- proved' srovnání dohledaných informací s příběhem románu

MLUVÍME OPRAVDU ČESKY? (čeština v zajetí anglikanismů)

- co to jsou anglikanismy a jak ovlivňují český jazyk (zamyšlení nad vlivem cizích slov na vývoj češtiny)
- nejběžnější anglikanismy v češtině a jejich české ekvivalenty, nejpoužívanější z nich v mluvě teenagerů
- výzkum:
 - ✓ Rozumí veřejnost svému okolí(známe překlad daných výrazů)?
 - ✓ Četnost použití anglických názvů v ulicích Prahy a jiného českého města (výzkum, porovnání).
 - ✓ Použití anglikanismů v různých médiích (tisk, televize, rozhlas- dle výběru)

JSME EVROPANÉ

- snahy o evropské sjednocování v minulosti
- současnost EU
- „národní“ kontra „evropské“
- Češi a Evropa (máme čím přispět?)

SOUČASNÝ SVĚT A JEHO KONFLIKTY

- hlavní typy konfliktů v soudobém světě
- střet civilizací?
- terorismus jako prostředek hrozby
- jsou války nevyhnutelné?
- žijeme na jedné planetě

MÁME RÁDI REKLAMU?

- co je a není reklama, něco málo z historie reklamy
- druhy reklamy

- jak na nás reklama působí a jak nás ovlivňuje
- příklady „dobré“ a „špatné“ reklamy
- budoucnost reklamy

STUDIUM A PRÁCE V EVROPSKÉ UNII

- možnosti studia na školách v EU
- postavení našeho školství v soudobé Evropě
- předpoklady a podmínky pro studium na evropských školách
- trh práce v EU
- naše možnosti pracovního uplatnění v členských státech EU (současný stav, výhled)

CO PŘINÁŠÍ LIDSKÁ PRÁCE

- práce jako lidská činnost
- práce člověka v minulosti a současnosti
- typy a druhy pracovních činností
- co je a není práce
- smysl lidské práce („...práce šlechtí...“)

PODNIKÁME

- proč lidé podnikají
- vymezení podnikání, jeho druhy a fáze
- podmínky a zásady podnikatelské činnosti
- budu také podnikat?

MINCE A PLATIDLA V ČESKÝCH ZEMÍCH

- platidla, kterými se oceňovalo zboží před mincemi
- kdy vznikají peníze a proč, jejich funkce
- z kterých kovů vznikají mince, s čím to souvisí v českých zemích
- významné mince, souvislost s panovníkem
- papírové peníze
- významní tvůrci bankovek, portréty na bankovkách
- je lepší euro, nebo „národní“ peníze?

MÓDA, ŽIVOTNÍ STYL, VŠEDNÍ ŽIVOT V BĚHU STALETÍ

- vybrat období(gotika, baroko, secese, apod.)
- historická situace
- konkrétní projevy módy, zařízení apod.
- která společenská vrstva je nositelem typického životního stylu v tom kterém období
- které státy, popřípadě města platí za centra módy
- podléháš ty diktátu módy?

ZBRANĚ A VYNÁLEZY II. SVĚTOVÉ VÁLKY

- stručná historická fakta
- zbraně, kterou/které z nich považuješ za typickou/typické pro II. světovou válku
- jejich princip využít i jinak?

- vynálezy a objevy z této doby, které „pomohly“ lidstvu (existují-li)
- měla být použita atomová bomba?

BITVA O ANGLII - PRVNÍ HITLERŮV NEÚSPĚCH

- historická fakta
- letadla obou stran
- čs. letci v boji o Anglii, jednotlivé perutě, významné individuality
- beletristická literatura, literatura faktu, filmové zpracování
- bonus- vzpomínky pamětníka

PROCHÁZKA GOTICKOU (RENESANČNÍ, BAROKNÍ, SECESNÍ) PRAHOU

- časové zařazení, charakteristika slohu
- výběr typických pražských památek – vytyčení trasy (nejméně 5), mapa trasy
- popis jednotlivých památek, kdy je můžeme navštívit, vstupné
- časový plán, popř. doprava
- péče o kulturní památky v ČR

DRAŽĎANY PŘED II. SVĚTOVOU VÁLKOU A PO NÍ

- historie
- kultura
- turistika

ČEŠI A NĚMCI BĚHEM II. SVĚTOVÉ VÁLKY

- historie
- toto téma v beletristické literatuře, v literatuře faktu

DRÁŽĎANY - FLORENCIE NA LABI

- proč toto označení
- jednotlivé galerie a muzea
- významné exponáty

Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala tříčlenná komise složená z učitelů školy. Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 – Mimořádné akce školy) a také byl všem absolventům předán certifikát.

Prezentace školy na veřejnosti , public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz, na kterých jsou mimo jiné uloženy všechny výše zmíněné Bulletinů a také výroční zprávy. Další formou prezentace činnosti naší školy je informační

Bulletin, který vychází při každých třídních schůzkách, na začátku školního roku a ke Dni otevřených dveří, a kde jsou uveřejněny informace o dění ve škole.

Každý rok pořádáme Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu. Mají tak možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci (např. v regionálním tisku, televizi apod.). Další významnou akcí školy je Zahradní slavnost, která rovněž slouží k prezentaci života naší školy.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech. Školní parlament vydává školní časopis.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. Vánoce Prahy 6.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně prodává obědy přes ulici - nejčastěji důchodcům.

39/ Základní údaje o hospodaření

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	8237981
dotace od MHMP	16032000
poplatky od rodičů-ozdr.pobyty,LVVZ	2117734
příjmy od rodičů za stravné	1436800
příjmy od rodičů zahr. lektor	59929
ostatní stravné	148851
příjmy z doplňkové činnosti	810042
zapojení fondů	585501
ESF	737945
zahraniční dotace	228457
ostatní příjmy	250325

Celkem 30645565

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	12254139
------------------------	----------

platy v doplňkové činnosti	225897
zákonné sociální odvody	4409065
učebnice a učební pomůcky	224267
odpisy investičního majetku	936356
vzdělávání zaměstnanců	65274
ESF	737945
zahr. lektor	59929
ostatní výdaje	11615611

Celkem **30528483**

40/ Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu trvá, počet zájemců do 3. ročníku je stabilní.
- Pedagogický sbor je stabilizovaný a odborně zdatný.
- Všichni přihlášení žáci 9. ročníku úspěšně složili mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Úroveň úspěšnosti je dokladována i skutečností, že tuto zkoušku poprvé složila žákyně 8. ročníku.
- Péče o jazykově nadané žáky se rozšiřuje, zahájili jsme bilingvní výuku v 6. ročníku.
- Škola má velké množství mezinárodních kontaktů, a to jak na úrovni žáků, tak na úrovni učitelů.
- Výsledky všech našich žáků ve srovnávacím testování základních škol a kompletní evaluační analýze, které zajišťovala firma Scio, jsou vysoce nadprůměrné nejen ve srovnání s pražskými školami, ale i s celorepublikovými hodnotami základních škol. Výsledky těchto celostátních testů korespondují a potvrzují **přidanou hodnotu** školy, kterou jsme tímto ověřili při práci s nadanými dětmi.

V Praze dne 12.9.2008

Marcela Pácalová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 17. září a schválena Školskou radou dne 6.10.2008.

