

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6, Pod Marjánkou 2

školní rok 2009 - 2010



Obsah

Název školy	str. 4
Zřizovatel	str. 4
Charakteristika školy	str. 4
System jazykové výuky	str. 5
Vzdělávací cíle	str. 6
Výchovné cíle	str. 6
Cíle školního roku 2008/2009 a jejich naplnění	str. 6
Údaje o vedení školy	str. 7
Údaje o školské radě	str. 7
Vzdělávací program	str. 8
Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	str. 8
Údaje o pracovnících školy	str. 9
Zaměření tříd s rozšířenou výukou	str. 12
Složení specializovaných tříd	str. 12
Žáci vzdělávání v zahraničí	str. 13
Formy péče o nadané žáky	str. 13
Počet integrovaných dětí	str. 14
Výsledky zápisu do 1. ročníku	str. 14
Výsledky přijímacího řízení do 3. ročníku	str. 15
Výsledky přijímacího řízení	str. 15
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	str. 16
Volitelné a nepovinné předměty	str. 16

Kroužky	str. 17
Školní družina	str. 17
Poradenské služby školy	str. 18
Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	str. 19
Školská rada	str. 20
Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	str. 20
Školní stravování	str. 22
Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 22
Spolupráce školy se zahraničím	str. 23
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	str. 26
Účast žáků v soutěžích	str. 26
Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu	str. 27
Cizí státní příslušníci	str. 27
Akreditované programy dalšího vzdělávání	str. 28
Zapojení školy do dalšího vzdělávání	str. 28
Enviromentální výchova	str. 28
Multikulturní výchova	str. 28
Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	str. 29
Stručná informace o autoevaluaci	str. 29
Informace o grantech	str. 31
Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba	str. 32
Mimořádné akce školy, propagace, marketing	str. 32
Základní údaje o hospodaření	str. 36
Závěr	str. 37

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 – Břevnov byla zřízena ke dni 1.1.1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8.2.2007.

IC	48133761
IZO	048133761
DIC	CZ 48133761

2/ Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 – Bubeneč.

3/ Charakteristika školy

Jsme školou s rozšířenou výukou jazyků s 3. až 9. ročníkem a nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává zhruba 500 žáků, kteří jsou přijímáni na základě výběrového řízení. Jsme jedinou nespádovou školou Prahy 6, máme statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 3. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z 1. a 2. ročníku.. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem, začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 5. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovanou učitelkou angličtiny - rodilou mluvčí, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 6. ročníku 3 hodiny týdně a od 7. ročníku přibývá týdně jedna hodina konverzace ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, studijní pobyty v zahraničí, práce v mezinárodních projektech, možnost použití výukových programů na PC.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET). Zájemci, kteří si zvolí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku na dva roky, tedy na 8. a 9. ročník, mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit právě na konci devátého ročníku.

Již druhým rokem mají žáci možnost získat mezinárodně uznávaný certifikát i ve druhém cizím jazyce, a to Fit in Deutsch 2 v jazyce německém.

Třetím rokem probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY



- třídy se na všechny hodiny jazyků dělí na jazykové skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu

- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu ve střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i k mateřskému jazyku
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2009/10 a jejich naplnění

- **Realizovat a zdokonalovat školní vzdělávací program Globe-trotter.**

Opět jsme sledovali konkrétnost našich záměrů, jasnost a úplnost stanovených cílů a osnovy jednotlivých předmětů. V závěru školního roku jsme provedli některé dílčí úpravy. Jednalo se především o pracovní činnosti v 7. a 8. ročníku a dějepis v 6. ročníku.

- **Pokračovat ve výuce nejazykového předmětu v cizím jazyce.**

Pokračovali jsme ve výuce výchovy k občanství v angličtině v 6. a 7 ročníku metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), která vede ke zkvalitnění a rozšíření jazykových dovedností a schopností žáků.

- **Uskutečnit výjezd do zahraničí žáků prvního stupně.**

Podařilo se nám zorganizovat studijní pobyt v Nizozemí pro žáky 5. ročníku.

- **Pokračovat v realizaci mezinárodních certifikátů v druhém cizím jazyce.**

Již druhým rokem se nám podařilo umožnit získat mezinárodní certifikáty Fit in Deutsch 2 žákům 9. ročníku v rámci druhého cizího jazyka.

- **Realizovat tříletý mezinárodní projekt Světová škola**

Tento projekt jsme začali realizovat, ale během prvního roku jsme jej opustili. Důvodem byla přílišná byrokratická a profesní náročnost, která byla neadekvátní jeho výstupům.

- **Pokračovat ve využití PC techniky a interaktivních tabulí při výuce jednotlivých předmětů.**

Pokračovali jsme v rámci výuky některých předmětů ve využívání PC techniky včetně interaktivních tabulí. Využití této techniky se nám podařilo rozšířit i na první stupeň, nicméně v této oblasti máme ještě rezervy.

- **Navázat spolupráci s mezinárodní školou.**

Tento cíl se nám nepodařilo zcela naplnit, proto se jej pokusíme zrealizovat v příštím školním roce.

4/ Údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: Mgr. Marcela Pácalová, pacalovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220517292
Zástupce ředitelky: Mgr. Jaroslav Štercl, sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel: 220513694

5/ Údaje o školské radě, adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Za zřizovatele MČ Praha 6:

Jana Barochová
Bělohorská 1677/72, 169 00 Praha 6, tel.: 608024460, bilbo.centrumzavinacseznam.cz

Ing. Jiří Vihan
Šumberova 348/32, 162 00 Praha 6, tel.:737276962, jvihanzavinacpraha6.cz

Za pedagogické pracovníky:

PaedDr. Hana Hlaváčková
tel.: 220 513 176
email: hlavackovazavinaczspodmarjankou.cz

Mgr. Kateřina Štanclová
tel.: 220 513 176
email: stanclovazavinaczspodmarjankou.cz

Za zákonné zástupce:

Mgr. Tomáš Egyhazi
tomas.egyhazizavinacvolny.cz

Dipl. Kfm. Michal Flek
mflekzavinactespraha.cz

6/ Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	8	221
GLOBE – TROTTER	11	251
celkem	19	472

Pozn.: Základní škola, učební plán: č.j. 16 333/96-22-21 (rozšířená výuka jazyků)
GLOBE – TROTTER (vlastní školní vzdělávací program)

vzdělávací projekt	počet tříd	počet žáků
výměnné a poznávací jazykové zájezdy	výběr z 2. stupně	216
konverzace angličtiny s rodilým mluvčím	10	310
celkem	10	526

7/ Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2009/1011, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Školní vzdělávací program Globe-trotter je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých předmětech realizovány s využitím průřezových témat, a tak jsou naplňovány.

Globe-trotter je pravidelně inovován na konci školního roku s využitím konkrétních poznatků učitelů. Jsou prováděny jen drobné úpravy, které vedou k jeho kvalitativním změnám a jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Učitelé jsou pravidelně informováni o inovativních změnách, které vycházejí ze záměru MŠMT a ČŠI na schůzkách předmětových komisí a metodického sdružení pro první stupeň. Informace jim poskytuje vedení školy, které výše uvedené záměry cíleně sleduje, aktivně se do nich zapojuje, a tím zaručuje optimalizaci informací.

Učitelé využívají semináře v rámci DVPP zabývající se mimo jiné uplatňováním a používáním nových metod práce vedoucích k postupné modernizaci vzdělávacího procesu. Účastní se besed s autory nových učebnic, textů a pomůcek zpracovaných podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cíle, dovednosti a znalosti včetně kompetencí uvedených a rozpracovaných ve školním vzdělávacím programu, jsou vyhodnocovány hospitační činností vedení školy, evaluačními aktivitami formou testů SCIO a vlastní evaluací žáků, která odpovídá záměru celkovému periodickému hodnocení školy.

8/ Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a/ personální zabezpečení (fyzické osoby)

	K 30.6.2009	K 30.6.2010
pracovníci	fyzické osoby	fyzické osoby
učitelé	34	34
vychovatelé	3	3
spec. pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0
pedagogič. celkem	37	37
nepedagogičtí	17	17
celkem všichni	54	54

b/ věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2010 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	4	8	16	6	0	0
vychovatelé	0	0	0	2	1	1
spec. pedagog.	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	4	8	16	8	1	1
z toho žen	4	2	16	8	1	1

c/ odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2009 (fyzické osoby)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	9	0
učitelé II. stupně ZŠ	25	2
vychovatelé	3	0
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0

c1/ pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2009/10

Příjmení jméno	vyučované předměty	Příjmení jméno	vyučované předměty
Bartošová Hana	Aj	Prokopová Kateřina	Aj
Blažková Milena	1.st., Šj	Sladká Ivana	1. st.
Čermáková Klára	Vv, Rv, Pč, Vz	Sováková Veronika	Fj, konv. Fj, D
Dürrová Daniela	Z, Tv, Pč	Perná Tazeem	konv. Aj, Aj
Ferechová Marie	Čj, D	Stejskalová Kateřina	Hv
Fernandez Antonio	Šj, konv. Šj	Svobodová Irena	Aj, příprava na PET

Gálová Lucia	1. st.	Šrollerová Libuše	M, Př, ICT
Hlaváčková Hana	1. st.	Štanclová Kateřina	Z, Tv, Vv
Horáková Taťjana	M, Tv	Štercl Jaroslav	Ch, Př
Chasanovitisová Ilona	Aj	Štěpánová Irena	1. st.
Kašparová Eva	Cj, Ov, Vo, Vz	Tučková Monika	Čj
Koběrská Jarmila	Aj	Urbanová Ivana	Nj, konv. Nj, D, Vo, Vz
Kotvová Barbora	1. st.	Vápeníková Jiřina	1. st., Vv
Křížová Martina	Aj	Vojtášková Vlasta	Nj, konv. Nj, Hv
Lodinová Dagmar	Aj, Vo v Aj	Žeková Silvie	1. st.
Macáková Pavla	M, F, Př		
Mošová Kateřina	M, F	Čmelová Helena	ŠD
Pácalová Marcela	Aj	Kvasničková Miluše	ŠD
Pavlišová Naděžda	Aj	Poláková Helena	ŠD
Pavličková Lucie	1. st.	Bičíšřová Radmila	ŠD

Pozn.: během školního roku nastoupila paní učitelka Hana Návratová (Aj) za J. Koběrskou.



d/ jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2009 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	15	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	14	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2009 (fyzické osoby)

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	228	244	57	-	-
NJ	-	102	20	-	-
FJ	-	59	12	-	-
ŠJ	-	83	16	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

Na škole se učí tyto cizí jazyky: angličtina, francouzština, němčina a španělština. Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 3. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z 1. a 2. ročníku. Od 5. ročníku přibývá konverzace v angličtině s kvalifikovanou učitelkou – rodilou mluvčí.

Výuka druhého cizího jazyka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Od 7. ročníku přibývá týdně jedna hodina konverzace ve druhém cizím jazyce.

K nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Zájemci o zkoušku si volí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku místo konverzace v anglickém jazyce, a to na dva roky. Poté mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit na konci devátého ročníku.

Druhým rokem mají žáci možnost získat mezinárodně uznávané zkoušky i ve druhém cizím jazyce, a to Fit in Deutsch 2 v jazyce německém.

e/ výuka některých předmětů v cizím jazyku

Nadále probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

f/ odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **2**, z toho do důchodu **0**

g/ nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: **9**

h/ nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **1**

i/ nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**

j/ další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (let, měs., dní)
studium pro výchovné poradce	1	63 hodin
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	1	63 hodin

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (týdnů, dní)
matematický seminář - práce s chybou	1	5 hodin
metod. seminář eTwinning	1	8 hodin
seminář k programu Globe	2	20 hodin
seminář k novým učebnicím a interaktivním tabulím	13	3 hodiny
dějepis (ASUD)	2	40 hodin
seminář občanské výchovy	1	4 hodiny
seminář k výchově k občanství – město v pohybu	1	4 hodiny
metodický seminář k německému jazyku	2	18 hodin
kulatý stůl učitelů německého jazyka	1	3 hodiny
projektová metoda	2	10 hodin
umění říkat ano x ne	4	20 hodin
práce s i nteraktivní tabulí	3	9 hodin
metodický seminář Aj	4	32 hodin
sloh všemi smysly	1	12 hodin
kyberšikana	29	2 hodiny
celkem krátkodobé studium	66	188 hodin

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- z individuálních potřeb pedagogického sboru
- z hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- a) oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků
- b) oblast sociálně patologických jevů
- c) právní vědomí učitele

V prvních dvou oblastech navštěvovali učitelé kurzy a semináře především podle své pedagogické odbornosti a zájmu.

V rámci právního vědomí v prostředí základní školy byl odborně proškolen celý pedagogický sbor na téma Bezpečné užívání internetu – kyberšikana.

9/ Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předm. *)
počet tříd	19	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	472	0	0	0	0	0	0	145

Pozn.: výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

10/ Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2010

Škola nemá specializované třídy.

11/ Žáci vzdělávaní v zahraničí, žáci individuálně vzdělávaní a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2010

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	7	7	0	0

12/ Formy péče o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení. Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá výběrovému charakteru naší školy.

Již pátým rokem mají žáci 8. ročníku příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET), který mají dva roky, a na konci 9. ročníku mohou složit PET - jednu z cambridgeských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z angličtiny. Tato zkouška se skládala ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení, odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a organizuje ji Britská rada.

Druhým rokem měli možnost i žáci učící se druhý cizí jazyk. Této nabídce využily děti, které se učí německy, a v červnu si ověřily své znalosti na Goetheho institutu, který mezinárodně

uznávanou zkoušku Fit in Deutsch 2 organizuje. Tato zkouška má stejnou formu jako výše uvedená zkouška z anglického jazyka. Fit in Deutsch 2 odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2008/09	4	4
2009/10	2	2

Třetím rokem probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Již tradičně probíhá od 5. ročníku konverzace anglického jazyka, kterou zajišťuje kvalifikovaná rodilá mluvčí. Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků.

Konverzace ve španělštině, francouzštině a němčině začíná v 7. ročníku a je volitelným předmětem k druhému cizímu jazyku.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Holandsku, Španělsku, Francii či Německu a rádi bychom tuto nabídku rozšířili o USA.

13/ Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2010

Škola nevykazuje integrované žáky.

14/ Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2010/11

Škola nemá první třídy.

15/ a) Výsledky přijímacího řízení do 3. ročníku

Na základě výběrového řízení bylo přijato:

počet tříd	počet přijatých žáků pro šk. rok 2010/11
3	84

Analýza zájmu rodičů o školu - přijímání nových žáků

šk. rok	počet přihlášených/přijatých do 3. roč.
2004/05	96/ 76
2005/06	91/ 81
2006/07	95/ 72
2007/08	104/ 82
2008/09	98/ 83
2009/10	84/ 74
2010/11	100/ 84

Z přehledu v tabulce je patrné, že prioritou rodičů se skutečně stává jazykové vzdělávání a k tomu si volí i naši školu, která je na tuto výuku zaměřena. Vzhledem ke skutečnosti, že jsou do školy přijímáni žáci na základě výsledku výběrového řízení, kterým se zjišťuje míra předpokladů ke studiu, není počet žáků přijímaných do školy ke vzdělávání přímo závislý na počtu přihlášených žáků.

15/ b) Výsledky přijímacího řízení

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	22	14
soukromá gymnázia	2	6
církevní gymnázia	1	0
celkem	25	20

b/ na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř. odb. učiliště	celkem
46	4	1	0	6	0	57

c/ do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky úspěšné především v tom, že všichni žáci byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina

žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem 80 %. Došlo ke zvýšení počtu přijatých žáků do víceletých gymnázií, a to především ze 7. ročníku.

Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a/ přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27

b/ přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stř. šk.	stř. odb. učil.	celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

16/ Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: 57

V nižším ročníku: 0

17/ Volitelné a nepovinné předměty

volitelné předměty	počet žáků
konverzace Nj	20
konverzace Fj	12
konverzace Šj	16
konverzace Aj	27
příprava na PET	30
celkem	105

Volitelné předměty jsou konverzace k 2. cizímu jazyku v 9. ročníku. Všichni žáci mají možnost si zvolit, který druhý cizí jazyk se budou od 6. ročníku učit. Zpravidla jejich výběr akceptujeme. Pokud by došlo k překročení povoleného počtu žáků ve skupině, jsou žáci zařazeni do výuky jiného cizího jazyka, který si právě pro tento případ sami zvolili jako druhou možnost.

18/ Kroužky

kroužky	počet žáků
aerobik	22
šachy	8
florbal	21
hip hop	14
počítače	15
bojové sporty	16
keramika	18
zdravotnický	20
aglické divadlo	11
celkem	145

V letošním školním roce došlo k nárůstu zájemců o mimoškolní aktivity. Všechny činnosti jsou vedeny externími lektory.

19/ Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	3	108

Prostory pro školní družinu se nacházejí ve stavebně oddělené části budovy školy. Jsou zde tři třídy, každá o rozloze klasické učebny, dále kabinet, který je vybaven počítačem, kopírkou, tiskárnou a policemi s materiály pro výtvarnou činnost, stejně jako se sportovními potřebami. Dále je tu prostorná herna a letní nezastřešená terasa. Na té si děti mohou zkoušet pěstovat rostliny ze semínek, pečovat o květiny, v zimě krmit ptactvo. Herna nejčastěji slouží k různým připraveným představením nebo je využita pro pingpongová utkání dětí. Z dalšího vybavení družiny to jsou toalety s umývárnami, na chodbách jsou lavičky a skřínky. V tomto roce jsme doplnili jejich počet tak, aby každé dítě mělo svou vlastní uzamykatelnou skříňku. Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni, pravidelně jsou dokupovány hry a sportovní vybavení. Televize a video jsou využívány minimálně, dáváme přednost pobytu venku a tvůrčím aktivitám. Také možnost hrát na počítači je časově omezena.

Děti jsou rozděleny do tří oddělení, zpravidla podle tříd. Pokud je volná kapacita, je možné přijmout i žáky z pátých tříd. Denní provoz je od rána od 7,00 hod do začátku vyučování, poté pokračuje po vyučování podle rozvrhu tříd. Na oběd chodí družinové děti po odděleních.

Stravování díky tomu probíhá v relativním klidu. Družina končí provoz v 17,30 hod, v pátek v 17,00 hod.

Po loňské úpravě režimu, která se nám osvědčila, byla zavedena ještě jedna změna. Byl vyčleněn čtvrtek jako den bez školních kroužků. Tento den je pravidelně věnován programu, který vyžaduje delší čas. Ať už to je návštěva Botanické zahrady, ZOO, kina, muzeí, výstav malířů, koupaliště Petynka apod. Rodiče byli na začátku roku informováni o tomto opatření a účast dětí byla hojná. V ostatní dny jdou děti pravidelně ven, nejčastěji na velké školní hřiště nebo na jiná v okolí školy. Při špatném počasí chodí děti do tělocvičny, kde kromě míčových her a florbalu cvičí na náradí. Příležitostně (např. o Vánocích či Velikonocích) využívají děti školní kuchyňku, aby si pod vedením vychovatelek „něco uvařily nebo upekly“. Také se aktivně zúčastňují celoškolních akcí, mikulášské, zahradní slavnosti, čarodějnic apod. Od letošního školního roku vznikla nová tradice: na začátku září všechny družinové děti přespaly ve školní tělocvičně, před tím však šly na tajnou večerní výpravu.

Podle potřeby vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami a jsou denně k dispozici rodičům. Všechno úsilí je směřováno k tomu, aby děti chodily do družiny rády, aby se něco nového dozvěděly, naučily a prožily.

20/ Poradenské služby školy

Tradičně se práce výchovné poradkyně pohybovala v několika okruzích. Během školního roku se spolu s třídními učiteli a školní psycholožkou podílela na řešení výukových a výchovných problémů žáků školy ve svých konzultačních hodinách i mimo ně. Většina jednání byla velice konstruktivní, vedená ve prospěch dítěte a jeho dalších potřeb. Výchovná poradkyně ocenila vstřícnost rodičů při jednáních u „kulatého stolu“.

V některých případech zprostředkovala kontakty na odborná pracoviště, jež hlouběji rozkryly vzniklé problémy, v neposlední řadě pak vyšetření u školní psycholožky, která je zároveň zaměstnankyní Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 6 a vychází škole a jejím požadavkům vstříc v nejvyšší možné míře.

Výchovná poradkyně dále poskytla řadu konzultací k dalšímu vzdělávání našich žáků na středních školách. Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme si vytvořili i profil absolventa – budoucího studenta střední školy. Proto i konzultace směřovaly k jejímu vhodnému výběru vzhledem k přání žáků, jejich schopnostem a školním výsledkům.

Dlouhá léta osvědčeným a rodiči hojně využívaným a ceněným vodítkem byly při tomto rozhodování tzv. profi-testy, které absolvovali žáci na konci 8. ročníku a na počátku 9. třídy byli spolu s rodiči seznámeni s jejich výsledky. O spolupráci všech zainteresovaných svědčí i v tomto roce úspěšně zakončené přijímací řízení na střední školy.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se zástupcem ředitelky zajistila vytisknutí přihlášek na střední školy a víceletá gymnázia. O tuto službu projevil v tomto školním roce 98 % zainteresovaných rodičů.

Společně se školní metodičkou prevence výchovná poradkyně konzultovala výběr projektů do minimálního preventivního programu a spolupracovala na výběru a zařazení některých tříd do speciálních programů Prev-Centra. Seznámila se také se zprávami, kterými Prev-Centrum hodnotí a uzavírá program.

Zúčastnila se jednoho dne výjezdového kurzu zážitkové pedagogiky pro žáky 6. tříd, který pod vedením sdružení Odyssea proběhl v září 2009 na Štědróníně u Zvíkova. Tradičně je toto setkání pro děti i třídní učitele přínosné.

I v tomto školním roce navštěvovala výchovná poradkyně pravidelné schůzky výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně Prahy 6. Kromě aktuálních témat a výměny zkušeností bylo hlavním tématem několika setkání Klima školní třídy a Tvorba třídního kolektivu.

Od března do června navštěvovala výchovná poradkyně vzdělávací program „Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I.“ v rozsahu 63 vyučovacích hodin a získala pro tuto oblast osvědčení.

Výchovná poradkyně je členkou Asociace výchovných poradců.

21/ Hodnocení prevence rizikového chování

Primární protidrogovou prevenci chápeme od začátku jako důležitou součást celého výchovně-vzdělávacího procesu naší školy. Chceme dát všem našim žákům možnost poznat rizika i následky drogové problematiky, naučit je bránit sebe i ostatní před negativními jevy ve společnosti a motivovat je, jak žít svůj život bez všech závislostí. Mezi hlavní cíle programu patří i minimalizace agresivity a šikany mezi spolužáky a vytváření příjemného, bezpečného a otevřeného prostředí pro všechny účastníky pedagogického procesu.

Jsme velmi rádi, že naše snaha byla i v letošním roce finančně podpořena dvěma granty MČ Praha 6. Grant „Odyssea 2010“ podpořil pravidelný zážitkový kurz šestých ročníků. Grant „Pod Marjánkou bez marjánky“ škola využila na uspořádání všech besed a setkání s odborníky, na školení pro pedagogy, na sportovní soutěže, výtvarnou dílnu aj. Všechny aktivity byly rovnoměrně rozděleny do všech ročníků druhého stupně a vzájemně se doplňovaly. (Podrobně jsou uvedeny v Minimálním preventivním programu školy.)

V posledních třech letech se žáci naší školy velmi úspěšně zapojily do zajímavého soutěžního projektu Prahy 6 Antifetfest. V této filmové soutěži se na konci školního roku představují zástupci jednotlivých škol s vlastními filmovými snímky na téma závislosti. I letos dosáhl film žáků naší školy na přední příčky, získal 3. místo v obvodním kole.

Uskutečnění celého programu nebylo možné bez pravidelné spolupráce s rodiči, s řadou institucí, odborníků a osobností veřejného života. Za všechny uvádíme například výchovnou poradkyni školy, školní psycholožku, Pedagogicko-psychologickou poradnu P6, Prev -Centrum, Městskou policii, společnost Odyssea, společnost Acet, Drop in, Dům světla, Danny agency, KC Kaštan, stadion Hvězda.

Těší nás, že se během uplynulého školního roku podařilo uskutečnit všechny naplánované aktivity a navázat tak na předešlá období. Díky získaným grantovým prostředkům můžeme v našem nekonečném snažení pokračovat.

Práce naší metodičky školní prevence lze rozdělit do několika oblastí: pravidelně spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, zajišťuje programy Prev-Centra včetně speciálních programů pro třídy, kde se vyskytují problémy (např. náznaky šikany, vztahové problémy). Připravuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, vypracovává granty, ve spolupráci s občanským sdružením Odyssea organizuje zážitkové kurzy pro 6. ročník. Zúčastňuje se setkání školních metodiků prevence všech škol Prahy 6. Organizuje všechny akce v rámci minimálního preventivního programu.

Ohlasy na její činnost jsou velmi pozitivní, její práci lze hodnotit jako vynikající a velice přínosnou.

22/ Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V tomto školním roce se Školská rada sešla jedenkrát a měla na programu schválení Výroční zprávy za školní rok 2008/09 a seznámit se s informacemi vedení školy o záměru realizace výuky od prvního ročníku.

Spolupráci ředitelky školy se Školskou radou lze hodnotit jako velmi dobrou.

23/ Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření

a/ spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace - Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, vydávání informačního bulletinu, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit (např. zahradní slavnost)

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou je občanským sdružením a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy zejména ve vztahu k rozvoji jazykového vyučování
- poskytování a soustřeďování finančních a materiálních prostředků pro nadstandardní vybavení v jednotlivých předmětech dle potřeb školy
- poskytování finančních a materiálních podpor pro žáky
- zajišťování finančních prostředků pro činnost Obecně prospěšné společnosti a soustřeďování finančních prostředků na jejím účtu

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole při zajištění výuky konverzace v anglickém jazyce prostřednictvím rodilého mluvčího. V uplynulém kalendářním roce činil příspěvek 22 tisíc Kč. Dále se finančně podílela na dopravě žáků z 2. stupně, kteří byli na jazykových pobytech v Dánsku a Anglii. Celková částka na dopravu činila 34 tisíc Kč. Rovněž nám sdružení přispělo na zážitkový kurz pro 6. ročník částkou 10 tisíc Kč, dále na Sportovní den - 5 tisíc Kč, Zahradní slavnost – 10 tisíc, celoroční vstupenka do ZOO – 3 tisíce a závěrečný výlet pro 9. ročník – 6 tisíc Kč. Dále jsme mohli pořídit CD a DVD přehrávače za 30 tisíc Kč a trička s logem školy za 11 tisíc Kč.

Rodiče pomáhají škole nejen finančně, ale i organizačně. Již poněkoličtější zorganizovali mikulášskou nadílku pro děti 1. i 2. stupně. Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy lze hodnotit jako velmi dobrou, její finanční pomoc je pro školu velmi přínosná a potřebná.

přehled příjmů a výdajů OPS v roce 2009

počáteční stav k 1.1.2009	149 356,06
příjmy	278 228,83
výdaje	362 078
konečný stav k 31.12.2009	65 506,89

b/ spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z FTVS UK: 4 studenti na tělesnou výchovu
- z Pedagogické fakulty UK: 2 studentky na dějepis, 3 studenti na anglický jazyk, 1 studentka na občanskou výchovu, 1 studentka na německý jazyk, 1 studentka na španělský jazyk, 1 studentka na francouzský jazyk.

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

c/ spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy, která je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce proběhlo testování žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku angličtiny v 6. a 9. ročníku a studijní předpoklady v 6. ročníku. Druhým rokem připravila městská část jazykovou soutěž Open World, které se zúčastnily všechny základní školy Prahy 6. Na začátku školního roku proběhlo tradiční vyhlášení vynikajících učitelů Prahy 6 a v závěru školního roku se starosta městské části opět sešel s nejúspěšnějšími žáky všech škol Prahy 6 a jejich rodiči v Pelléově vile.

d/ spolupráce s velvyslanectvím Francie

V rámci projektu na podpoření česko – francouzských vztahů proběhla 14ti denní návštěva francouzské studentky, která absolvovala mnoho neslechových hodin a aktivně se zapojila do výuky francouzského jazyka. Reakce žáků i učitelů byla velmi pozitivní.

e/ spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev–Centrum, Městskou policií, sdružením Odyssea a Acet a zařízením Drop in Praha 1. Mezi subjekty je nutné započítat také společnost Kalibro, která u nás občas ověřuje své testy a jejíž služby škola již řadu let využívá k evaluačním aktivitám.

24/ Školní stravování

počty stravovaných žáků: **439**

z toho počty žáků z jiných škol: **0**

Naše školní kuchyně a jídelna byla před 5 lety kompletně zrekonstruována. Veškeré kuchyňské zařízení je z nerezové oceli a je stále ve výborném stavu. (kotle, sporáky, pánve, konvektomaty), v jídelně jsou moderní stoly a židle.

V kuchyni pracují 3 kuchařky, 3 pracovnice provozu a na celkový chod jídelny dohlíží vedoucí školní jídelny. Denně se připravují 3 druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. spotřební koš, což znamená, že kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, ryby, ovoce, zeleninu, luštěniny, mléko a mléčné výrobky. Měsíčně je spotřební koš sledován, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary.

O přestávkách připravují kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, takže děti si mohou v jídelně denně koupit čerstvou svačinu.

Naše školní kuchyně se zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a v rámci doplňkové činnosti poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu.

25/ Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	7	216
z toho grantové Podpora jaz. vzděl.	5	102/28

OPEN WORLD		
zážitkové kurzy (samostatné)	2	69
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	9	258
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	67
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm mimo MČ

Oproti loňskému školnímu roku vzrostl počet výjezdů, a to především v rámci vzdělávacích výjezdů do zahraničí (podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyty vhodně spojují sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Odyssea. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadměrně zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně, neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

26/ Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy

USA – Washington D.C.

Letos poprvé měla naše škola možnost zúčastnit se akce nazvané People to People World Leadership forum, která se pravidelně koná v hlavním městě Spojených států amerických ve Washingtonu D. C. Akce se konala v říjnu a byla pořádána pod záštitou nadace M. J. Eisenhowerové. Tento program se snaží naplnit vizi „peace through understanding“, nebo-li cílem je, aby se setkaly děti téměř z celého světa a aby měly možnost se zdokonalit v různých dovednostech. Doprovodný program byl doplněn i o poznávání samotného hlavního města USA, jeho historických a dalších pamětihodností.

Oba naši zástupci, mimochodem jediní zástupci střední Evropy, byli ze strany organizátorů i ostatních účastníků několikrát oceněni za příjemné chování, vystupování a za velkou míru odvahy a dávku nebojácnosti. Programovým koordinátorem pak také byli oceněni za výbornou úroveň znalostí a komunikačních dovedností v angličtině.

Anglie

Každoroční dvoutýdenní výjezd žáků do Velké Británie „Talking Heads z Pod Marjánky“ se v letošním školním roce uskutečnil na přelomu září a října. Jazykového studijního pobytu v jihozápadním anglickém hrabství Devonu se zúčastnilo celkem 42 žáků sedmého ročníku. Doprovodili je tři vyučující a lékařka.

Studijní jazykový pobyt pro nás již tradičně připravila britská škola Talking Heads. Dopolední výuka anglického jazyka s místními lektory a odpolední aktivity v okolí domovského města Barnstaplu již tradičně prověřily dosavadní nabyté znalosti angličtiny. Celodenní získávání nových poznatků a informací ve škole či na výletech podpořilo celkem deset večerů a „Family Day“ v hostitelských rodinách, kde měli všichni účastníci možnost zapojit se do běžného života Angličanů.

Třináct dnů bez rodiny a obvyklých školních povinností děti naučilo nejen větší samostatnosti, ale jistě je i motivovalo do dalšího studia angličtiny. Jejich nadšení a přání navštívit opět Anglii někdy v budoucnu bylo velkým díkem za organizaci celého pobytu.

Dánsko

Výměnný zájezd do dánského městečka Ringe, kde máme partnerskou školu Frischole Ringe, se konal již po sedmé. Akce se letos účastnilo 20 žáků osmých tříd. První část výměny proběhla v dubnu v Praze. Dánské děti byly jako vždy ubytovány v hostitelských rodinách. První část programu zajistila škola, o odpolední a večerní aktivity se postaraly naše děti se svými rodiči. První den si děti prohlédly naši školu, společně si zasportovaly v mezinárodním utkání Dánsko – Česko a odpoledne proběhla prohlídka Prahy s kvízovými otázkami. Druhý den pobytu jsme navštívili lanové centrum a odpoledne děti strávily na bowlingovém turnaji. Třetí a poslední den pobytu Dánů jsme společně navštívili ZOO a poté se naši hosté vydali nakupovat dárky. Dánské i naše děti si společně strávené dny v Praze bohatě užily.

Náš pobyt v Dánsku se uskutečnil v květnu. I zde byl pro nás připraven bohatý program, který každý den začínal v dánské škole. Absolvovali jsme cyklistický výlet na hrad Egeskov, navštívili přímořské městečko Kerteminde a strávili celý den v Legolandu. Pobyt jsme tradičně zakončili večírkem na rozloučenou společně s dánskými rodinami a učiteli školy.

Dosavadní zkušenosti naší školy s pobytem žáků na výměnném zájezdu svědčí o tom, že absolvování této akce pozitivně osloví každého účastníka a motivuje ho k dalšímu studiu angličtiny. Zároveň měly naše děti jedinečnou příležitost porovnat každodenní život, zvyky a tradice v Dánsku s prostředím v České republice.

Rakousko - Salzburg

Poznávacího zájezdu do Rakouska se zúčastnilo 42 dětí a byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří. Děti poznávaly krásy této německy hovořící země. Zároveň měly možnost si

své jazykové znalosti vyzkoušet v praxi. Cílem tohoto zájezdu bylo seznámit žáky alespoň částečně s rakouskou kulturou a tradicemi, což se rozhodně zdařilo.

Německo - Drážďany

Poznávacího zájezdu do Drážďan se zúčastnilo 42 dětí a byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří. Děti si prohlédly historické centrum s výkladem, navštívily galerii starých mistrů a zbrojnici ve Zwingeru a nakonec si prohlédly vánoční trhy. Cílem tohoto zájezdu bylo seznámit žáky alespoň částečně s německou kulturou a tradicemi, což se zdařilo.

Holandsko

V tomto školním roce se vůbec poprvé vydalo 25 žáků z pátých tříd do zahraničí. Pobyt se uskutečnil v dubnu ve spolupráci s cestovní kanceláří a za doprovodu dvou vyučujících a zdravotnice.

Jedno dopoledne strávili žáci v typické holandské základní škole. Měli možnost porovnat nejen prostory a vybavení, ale i rozvrh hodin stejně starých dětí. Během vyučovací hodiny, do které byli tamními vyučujícími zapojeni, využili prakticky své dosavadní znalosti angličtiny. Mnozí byli příjemně překvapeni, že se skutečně domluví se svými zahraničními spolužáky. Zároveň byli jistě všichni motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků.

Druhé dopoledne navštívili pro změnu školu pro Japonce žijící v Nizozemí. Všichni pocítili atmosféru klidu a řádu orientální kultury.

Zbytek pobytu byl věnován poznávání místních kulturních, společenských a turistických zajímavostí.

Z tohoto netradičního výletu se vrátili všichni velmi spokojení a bohatší o nové schopnosti a zkušenosti.

Španělsko

41 žáků druhého stupně, kteří se učí španělsky, měli možnost se poprvé zúčastnit jazykového pobytu v Katalánsku. Program byl vypracován ve spolupráci s cestovní agenturou. Během pobytu děti poznávaly nejen zajímavá místa a reálie země, ale různými herními aktivitami procvičovaly své komunikační dovednosti při rozhovorech s místními obyvateli. Podařilo se navázat velmi přátelský kontakt se školou IJC, kde se děti zapojily do výuky ve španělštině, angličtině i katalánštině. Všechny české děti byly nuceny komunikovat se svými vrstevníky, podařilo se vyplnit i předem připravený dotazník. Koordinátorka našeho setkání vyjádřila naději na uskutečnění výjezdu svých studentů do Prahy, kde jsme jim nabídli další spolupráci s naší školou a případný doprovod při poznávání Čech.

Akce byla hodnocena velmi pozitivně jak ze strany dětí, tak ze strany doprovázejících učitelů.

27/ Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce neproběhla žádná kontrola ČŠI, proběhly dvě jiné kontroly:

a/ hygienická kontrola ve školní družině

Tato kontrola proběhla v rámci státního zdravotního dozoru se zaměřením na navýšení počtu dětí ve školní družině. Žádné nedostatky nebyly nalezeny, proto mohla její kapacita být zvýšena ze 100 dětí na 120.

b/ kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském a důchodovém pojištění

Kontrola byla provedena pracovníci Pražské správy sociálního zabezpečení. Jednalo se o kontrolu plnění ohlašovacích a oznamovacích povinností, plnění povinností při odvodu pojistného, hospodaření s prostředky nemocenského pojištění, plnění povinností při odvodu pojistného a plnění povinností v důchodovém pojištění. Z výsledku kontroly nevyplynuly žádné závažné nedostatky.

28/ Účast žáků v soutěžích

a/ vyhlášených centrálně

vědomostních	počet účast. ve šk./obv. kole	umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	30/13	
Pythagoriáda	140/36	
Olympiáda v Aj	25/2	1x3.m.
Olympiáda v Čj	36/3	
Olympiáda v Nj	17/4 1 (celopražské kolo) 1 celorepublik. kolo)	1x1.m., 1x2.m., 2x3.m. 1x1.m. 1x4.m.
Dějepisná olympiáda	22/5	
Zeměpisná olympiáda	45/3	2x2.m., 1x3.m.
Biologická olympiáda	5/1	1x3.m.
Matematický klokan	450	

b/ ostatních

vědomostních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků		1x2.m.
Matem. soutěž - Šíkula		1x3.m.
Soutěž v Aj – Open World	8	1x1.m.

Hrátky s počítačem		1x1.m., 1x2.m., 1x3.m.
English Math Competition	81	
Jáma Ilová (matemat. korespond. soutěž)	1	

sportovních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Florbal - Pohár P 6	24 12 (celopražské kolo) 12 (celorepublik. kolo)	1x1.m., 1x3.m. 1x1.m. 1x2.m.
Malý fotbal –Pohár P6	24	1x3.m.
Nebušický běh	28	1x1.m., 2x2.m., 2x3.m.
Atletika-Pohár rozhlasu	45 11 (celopražské kolo)	1x1.m., 1x2.m., 1x3.m. 1x2.m.
Přehazovaná	24	1x1.m., 1x2.m.
Volejbal	14	2x2.m.
Šachy	3	1x2.m.
Vybíjená		1x2.m.
Futsal	12	1x2.m.
In line brusle	10	1x1.m., 4x3.m.

uměleckých	počet účast. v obv. kole	umístění
Jarní petrklíč	2	
Karlovarský skřivánek	2	
Antifetfest	14	1x3.m.

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha vědomostních a sportovních soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících úspěchů. K největším úspěchům patří dvě vítězství v celopražském kole, a to v olympiádě německého jazyka a ve florbalu.

29/ Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu

kraj	počet žáků
Středočeský	56
Moravskoslezský	1
Ústecký	2
celkem	59

30/ Cizí státní příslušníci

státy z EU	počet žáků	státy mimo EU	počet žáků
Slovenská republika	2	Kazašská republika	2
Polská republika	1	Ukrajinská republika	2

		Ruská federace	5
		Srbská republika	1
celkem	3	celkem	10

Počet žáků s cizí státní příslušností oproti loňskému roku vzrostl. Vzhledem k tomu, že většina dětí dobře ovládá český jazyk a byla na naši školu přijata na základě výběrového řízení, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

31/ Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

32/ Zapojen školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena v rámci celoživotního učení do dalšího vzdělávání.

33/ Environmentální výchova

Žáci se i v letošním školním roce starali o cizokrajné mlže rodu Achatina. Aby se s jejich způsobem života mohli seznámit i žáci mladšího školního věku, byli umístěni ve školní družině, kde se o ně mohlo postarat velké množství žáků. Nově se žáci 6.C starali o pár hlodavců Osmáka degu. Velmi vhodně byly veškeré poznatky o chovu a způsobu života aplikovány do samotné výuky zoologie i do vlastní environmentální výchovy.

Několik let byla naše škola zapojena do velkých sběrových akcí papíru a plastových víček. Z výchovného hlediska je však mnohem efektivnější nenutit nosit žáky papír do školy, ale roztřídit, vyhodit, recyklovat odpad v tu chvíli, kdy vznikne. Proto škola již třetím rokem třídí odpad do barevných kontejnerů na plasty a papír, které jsou v každé učebně i školní družině. Všichni žáci byli poučeni o významu třídění odpadu. Již několik let mají žáci také možnost odhazovat použité baterie do speciálního kontejneru u školní jídelny. Těmito aktivitami škola podporuje u žáků odpovědnost k ochraně životního prostředí včetně myšlení v globálních souvislostech.

V rámci výuky a částečně i v době mimoškolních aktivit probíhá ve škole dlouhodobý projekt Globe, který se rovněž zabývá pozitivním rozvojem výše popsaných dovedností žáků.

34/ Multikulturní výchova

Do školy dochází k plnění školní docházky celkem 13 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy.

Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů.

Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili besedy, jejíž tématem byly multikulturní vztahy a problematika ve společnosti.

Pedagogičtí pracovníci se dle možností účastní seminářů v rámci DVPP, případně se této problematice věnují při samostudiu.

35/ Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Externí hodnocení školy je prováděno Českou školní inspekcí. V tomto školním roce nebylo provedeno žádné šetření, pouze na konci školního roku si ČŠI v rámci své inspekční činnosti vyžádala školní vzdělávací program Globe-trotter, aby jej porovнала s platným zněním Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

36/ Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zahrnuty do kategorie vnitřní evaluace školy. Týkaly se dvou stěžejních položek. V prvním případě se jednalo o autoevaluaci personální prováděné formou pohovorů s pedagogickými pracovníky v rámci jejich cyklické realizace. Tímto se zabývalo vedení školy, které postupovalo posloupně v logických krocích od počátečního stanovení cíle šetření přes zpracování dotazníku pro pedagogy a jejich realizace pedagogy až po následné vyhodnocení. Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy při jejím směřování, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

Druhou oblastí bylo sebehodnocení žáků. Velká pozornost byla věnována především žákům druhého stupně, nejvíce pak absolventům – žákům 9. ročníku. Došlo k významné modernizaci zadání dotazníkového šetření pro žáky, ze kterého mohou být výsledky efektivněji aplikovány.

1/ Srovnávací testování základních škol – Scio (6. ročník, anglický jazyk)

Šetření se zúčastnili žáci 6. ročníku školy ve vzdělávacím oboru anglický jazyk. Do šetření bylo zapojeno celkem 107 škol s 3697 žáky, v hlavním městě Praha 27 škol s 991 žáky základních škol a prim víceletých gymnázií.

Průměrná úspěšnost naší školy.

Je daná průměrným percentilem úspěšnosti v jednotlivých částech testu rozdělených podle dílčích aktivit, kterými se sledovaly jednotlivé dovednosti žáků.

Průměrný percentil výsledků žáků naší školy je hodnota 88, což je ve srovnání s ostatními základními školami nesrovnatelně vyšší hodnota. Ostatní školy dosáhly průměrné hodnoty 50. Je zřejmé, že úroveň dovedností, schopností a znalostí žáků naší školy výrazně převyšuje celostátní průměr. Rozdíl je možné vyčíslit hodnotou 38. Průměrná hodnota pro odpovídající ročníky

víceletých gymnázií je stanovena 80. Naši žáci v tomto testování získali opravdu výborné výsledky, protože i tato hodnota byla překročena hodnotou 8. Tento vynikající výsledek odpovídá vysoké úrovni vzdělávání žáků v tomto oboru a celkově nadprůměrné schopnosti žáků využívat vzdělávání ve škole s výraznou mírou profilace výuky.

Výborné výsledky měli žáci v tematických částech jako byl poslec , konverzace, komplexní cvičení, slovní zásoba a gramatika, velmi dobrý a průměrný výsledek pak v částech čtení a porozumění textu.

2/ Srovnávací testování základních škol – Scio (9. ročník, anglický jazyk, obecné studijní předpoklady)

Šetření se zúčastnili žáci 9. ročníku školy ve vzdělávacím oboru anglický jazyk a dále proběhlo šetření obecných studijních předpokladů (dále jen OSP).

Do šetření bylo zapojeno celkem 819 škol s 26759 žáky, v hlavním městě Praha 83 škol s 2735 žáky základních škol a prim víceletých gymnázií.

Průměrná úspěšnost naší školy.

Je daná průměrným percentilem úspěšnosti v jednotlivých částech testu rozdělených podle dílčích aktivit, kterými se sledovaly jednotlivé dovednosti žáků.

V OSP je průměrný percentil výsledků žáků naší školy dán hodnotou 80. To je ve srovnání s ostatními základními školami hodnota vysoká. Ostatní školy dosáhly průměrné hodnoty 50. Je patrné, že úroveň dovedností, schopností a znalostí žáků naší školy výrazně převyšuje celostátní průměr. To je přímo v závislosti se zaměřením a profilací škol. Odpovídá to i konkrétním studijním výsledkům žáků a koresponduje s cíly školy v rovině výchovně vzdělávacích strategií. Tyto výsledky se tím pádem pochopitelně přibližují výsledkům studentů víceletých gymnázií, kde je hodnota 85.

Ve výsledcích v anglickém jazyce si naši žáci drží jedno z nejvyšších míst. Hodnota percentilu je 91, u studentů víceletých gymnázií 85 a žáci základních škol i v tomto oboru udržují stále stejnou hodnotu 50.

Celkové výsledky jsou špičkové. Naše škola tím patří mezi 10% nejúspěšnějších škol testovaných v ČR. Výborné výsledky měli žáci ve všech tematických částech.

Při porovnání výsledků z anglického jazyka s výsledky OSP lze konstatovat, že v naší škole jsou studijní předpoklady žáků a jejich potenciál při výuce anglického jazyka využívány dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Vyučující s potenciálem žáků velmi dobře zacházejí.

3/ Srovnávací testování základních škol – Scio (6. ročník, český jazyk a literatura, matematika, obecné studijní předpoklady)

Šetření se zúčastnili žáci 6. ročníku školy v oblastech český jazyk a literatura, matematika a obecné studijní předpoklady, dále pak učitelé předmětů český jazyk a matematika a součástí byl i dotazník pro rodiče žáků. Do šetření bylo zapojeno celkem 335 škol s 10 442 žáky, v hlavním městě Praha 58 škol s 1 996 žáky základních škol a prim víceletých gymnázií, což je v celostátním srovnání 23,54 % a je to nejvyšší podíl testovaných škol mezi kraji v ČR.

Ve všech třech sledovaných oblastech se výsledky žáků naší školy velmi těsně blíží výsledkům studentů prim víceletých gymnázií a naopak se velmi výrazně vzdalují výsledkům žáků základních škol.

Znalosti našich žáků v českém jazyce jsou špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. V tematických částech v mluvnické, literární i stylistické dosáhli žáci výborných výsledků. Rovněž v v dovednostní části testu mají žáci vynikající výsledky. Z porovnání výsledků testu z českého jazyka a OSP tedy vyplývá, že v naší škole je potenciál žáků v českém jazyce využíván velmi dobře, jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než která odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů a také skutečnost, že učitelé s potenciálem velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad své možnosti.

I znalosti žáků v matematice jsou špičkové, a to rovněž řadí školu mezi 10% nejúspěšnějších škol v ČR. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci ve všech sledovaných tematických oblastech, tedy v aritmetice i geometrii. Z porovnání výsledků testu z MAT a OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

37/ Informace o grantech (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2009/10

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Talking Heads z Pod Marjánky	-----	198 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2010	77 000,-	28 000,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví, aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	35 100,-	23 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2010	71 000,-	25 000,-	MHMP
Rozvíjení kompetencí nadaných žáků	77 000,-	40 000,-	MHMP
Putování po stopách Jana Ámose	183 000,-	63 000,-	MČ Praha 6
Nos Encontramos en Cataluňa 2010	238 000,-	81 000,-	MČ Praha 6
People to People Leadership Summit	240 000,-	128 000,-	MČ Praha 6
Friendship with Denmark	-----	90 031,-	MČ Praha 6
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	-----	192 000,-	MČ Praha 6
Celkem		868 031,-	

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola přes 800 tisíc Kč. Tyto finanční prostředky byly použity především na výjezdy našich žáků na zahraniční studijní pobyty.

38/ Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

V tomto školním roce se naše škola poprvé zúčastnila osvětové a informační kampaně spojené se sbírkou Labestra (Láska beze strachu). Akce se zúčastnilo 23 žáků a vybralo částku 5 074,- Kč.

Další formou spolupráce naší školy jsou pěvecká představení, která probíhají v Domově pro seniory Elišky Purkyňové. Žáci zde vystupují několikrát ročně zpravidla o různých svátcích.

Školní parlament zorganizoval sbírku na pomoc obětem zemětřesení na Haiti. Celkem bylo vybráno 17 500,- Kč. Organizátorem celé akce byl Červený kříž.

39/ Mimořádné akce školy, propagace, marketing

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy již patří slavnostní vítání žáků třetích tříd na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského klášteřa.

Tradicí se stává i slavnostní předávání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali, a na jehož konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

Evropský den jazyků

Vzhledem k zaměření naší školy se každým rokem snažíme tento den „oslatit“. Letos probíhal program odděleně na prvním a druhém stupni. Mladší děti se zabývaly cizojazyčnou literaturou, seznamovaly se s různými autory a překládaly si pohádky ze slovenštiny.

Starší žáci byli v centru Prahy, kde plnili různé úkoly ve všech cizích jazycích, které na naší škole vyučujeme.

Mikulášská

Jako každoročně proběhla v prosinci 2009 dětská mikulášská nadílka. Děti prvního stupně se sešly v jídelně školy, kde pro ně jejich bývalí spolužáci připravili diskotéku. Žáci druhého stupně měli mikulášskou taneční zábavu ve vysokoškolském klubu Hvězda, kam byli pozváni nejen rodiče dětí, ale i absolventi naší školy. Veškerou organizaci zajistila Obecně prospěšná společnost.

Vánoce Prahy 6

Závěrečný adventní týden na naší škole probíhal stejně jako v minulých letech vystoupením našich žáků na Vítězném náměstí. Děti zazpívaly nejen české koledy, ale i koledy anglické, španělské, francouzské a německé. Zároveň je někteří spolužáci doprovodili na různé hudební nástroje.

Bruslení

Ke každoroční akci školy patří již neodmyslitelně v předvánočním čase bruslení. Naši žáci chodí na stadion Hvězda. Pořádané akce se zúčastnila většina dětí z prvního i druhého stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně.

Den otevřených dveří

Již tradičně se v březnu konal na naší škole Den otevřených dveří. Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků třetích tříd, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících a seznámit se s nimi. Nejvíce se rodiče zajímali o výuku jazyků a zda-li se chystáme otevřít první třídy. Tradičně naši školu navštívilo zhruba 200 návštěvníků. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá a že se k nám rádi vracejí i bývalí studenti.

Zahradní slavnost

V tomto školním roce nás inspirovaly vynikající výsledky naší rychlobruslařky na ZOH, a proto jsem si zvolili téma Olympijské hrátky v ZŠ Pod Marjánkou. Každá třída si připravila nějakou disciplínu, které byly nejenom v duchu sportovním, ale i tvůrčím (např. chůze na chůdách, šerm, přetahovaná, závody na bruslích, výroba medailí, kvízy aj.).

Celá akce začala slavnostním průvodem v okolí školy, poté následovalo slavnostní zahájení Olympijských hrátek včetně zdravice v různých jazycích, slavnostním slibem sportovců a nakonec zapálením olympijského ohně, který přišel zažehnou bývalý olympijský vítěz Lukáš Pollert. Tím byly Olympijské hry zahájeny a následoval program na jednotlivých stanovištích. To vše probíhalo ve spolupráci nejen učitelů, ale především rodičů. Nakonec jsme Olympijské hrátky slavnostně zakončili společnou písní We are the champions. Tato několikaletá tradice vede k upevnění vztahů mezi učiteli, žáky a jejich rodiči, neboť všichni zúčastnění mají možnost se vzájemně poznat i mimovýchovně vzdělávací proces.



Mezinárodní den dětí

I v tomto školním roce měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Školní parlament

Práci školního parlamentu řídí a organizuje užší rada, která se schází se zástupci tříd dvakrát do měsíce. V průběhu tohoto školního roku školní parlament zorganizoval Halloween pro první stupeň, „Knihy pro Afriku“, což znamenalo výběr knih, CD a kazet v angličtině, které pak školní parlament předal arcidiecézní charitě Praha. Rovněž zorganizoval výběr peněz „Na pomoc Haiti“ po zemětřesení, přičemž se získalo 17 500,- Kč. V jeho kompetenci je i „Adopce na dálku“, kde každým rokem je nutno zajistit 7 000,- Kč pro ugandského chlapce. Také se spolupodíleli na organizaci několika akcí jako například Den otevřených dveří či Zahradní slavnost. Dále pokračuje spolupráce s Dětským parlamentem Prahy 6.

Antifet Fest 2010

Třetí ročník soutěže amatérských filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest 2010 byl pro nás opět úspěšný. Naši žáci předložili dva filmy, z nichž jeden se umístil na 3. místě. Autoři filmu si odnesli hodnotné ceny.

Sponzorství - ZOO

Od roku 2003 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 14 818,- Kč, což je o 3 034,- Kč více než v loňském školním roce. Více se na sbírce podíleli žáci z prvního stupně.

Srdíčkový den

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc nemocným a handicapovaným dětem. Naši žáci prostřednictvím srdíček, která si zakoupili, přispěli na nákup přístrojové a zdravotnické techniky pro Jednotku intenzivní a resuscitační péče kliniky dětského a dorostového lékařství VFN v Praze.

Labestra – Láska beze strachu

Poprvé se naše škola zapojila do osvětové informační kampaně Labestra – Láska beze strachu. Akce se zúčastnilo 23 žáků, kterým se podařilo vybrat 5074,- Kč na celostátní projekty Společnosti pro plánování rodiny a sexuální výchovu.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

I v letošním školním roce žáci 9. ročníku vypracovali tzv. absolventské práce. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 3 – 5 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace v češtině i angličtině (stručný obsah práce)

- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- práce může být doplněna ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat. Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala tříčlenná komise složená z učitelů a vedení školy. Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 – Mimořádné akce školy), a také byl všem absolventům předán certifikát.

Prezentace školy na veřejnosti , public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz, na kterých jsou mimo jiné uloženy všechny výše zmíněné Infostránky z PodMarjanky, které zároveň vycházejí při každých třídních schůzkách a ke Dni otevřených dveří, a kde jsou uveřejněny informace o dění ve škole, a dále výroční zprávy.

Každý rok pořádáme Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci (např. v regionálním tisku, televizi apod.). Další významnou akcí školy je zahradní slavnost, která rovněž slouží k prezentaci života naší školy.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. Vánoce Prahy 6 či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně prodává obědy přes ulici - nejčastěji seniorům.

40/ Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2009

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele

6227196

dotace od MHMP	18192000
poplatky od rodičů- ozdr.pobyty,LVVZ	1220179
příjmy od rodičů za stravné	1488494
příjmy od rodičů zahr. lektor	43885
ostatní stravné	165562
příjmy z doplňkové činnosti	874102
zapojení fondů	248310
zahraniční dotace	0
ostatní příjmy	217675
Celkem	28677403
Celkové výdaje neinvestiční:	
platy pracovníků školy	12753322
platy v doplňkové činnosti	107374
zákonné sociální odvody	4482842
učebnice a učební pomůcky	489550
odpisy investičního majetku	965528
vzdělávání zaměstnanců	30866
zahr. lektor	43885
ostatní výdaje	9613021
Celkem	28486388
Investice:	
Hospodářský výsledek	191015

41/ Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu má vzrůstající tendenci.
- Pedagogický sbor je vysoce kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Již pátým rokem někteří žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu příprava na PET skládali mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Druhým rokem skládali žáci 9. ročníku mezinárodní zkoušku Fit Deutsch 2 v rámci druhého cizího jazyka. Všichni přihlášení žáci zkoušku úspěšně složili.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině.
- Škola má mezinárodní kontakty, které dále rozšiřuje o nové destinace.

- 80 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Poprvé se podařilo uskutečnit zahraniční studijní pobyt pro žáky prvního stupně.
- Výsledky našich žáků 9. ročníku v testech SCIO týkající se angličtiny jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií. Rovněž výsledky žáků v 6. ročníku v testech SCIO z anglického jazyka a studijních předpokladů jsou na nejvyšší úrovni.

V Praze dne 15. 9. 2010

Marcela Pácalová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 1. září a schválena Školskou radou dne 12. října 2010.