

# Výroční zpráva

**Základní školy v Praze 6,  
Pod Marjánkou 2**

**školní rok 2015 - 2016**



## Obsah

1) Název školy.....	4
2) Zřizovatel .....	4
3) Charakteristika školy .....	4
4) Údaje o vedení školy.....	7
5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	7
6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty program š .....	7
7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2015/2016, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP .....	7
8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy) .....	8
a) personální zabezpečení (fyzické osoby) .....	8
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby) .....	9
c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby).....	9
c1) pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2015/16.....	9
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	10
9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou .....	12
10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2016 .....	12
11) Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2016 .....	12
12) Formy péče o nadané žáky.....	12
13) Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2016.....	14
14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2016/17.....	14
15) Výsledky přijímacího řízení.....	14
a) na víceletá gymnázia přijato: .....	14
b) na SŠ z devátých ročníků přijato: .....	14
c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:.....	15
a) přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia.....	15
b) přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy.....	15
16) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy.....	16
17) Volitelné a nepovinné předměty .....	16
18) Kroužky.....	16
19) Školní družina .....	17
20) Poradenské služby školy .....	18
21) Hodnocení prevence rizikového chování.....	19

22) Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy ...	23
23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření,.....	24
a) spolupráce s rodiči .....	24
b) spolupráce s fakultami .....	25
c) spolupráce se zřizovatelem.....	25
d) spolupráce s dalšími subjekty .....	25
24) Školní stravování .....	26
25) Výjezdy žáků mimo objekt školy .....	27
26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy, .....	28
27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol .....	29
28) Účast žáků v soutěžích.....	30
a) vyhlášených centrálně.....	30
b) ostatních.....	30
29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2016.....	31
30) Cizí státní příslušníci.....	31
31) Akreditované programy dalšího vzdělávání .....	32
32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	32
33) Environmentální výchova .....	32
34) Multikulturní výchova .....	33
35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků.....	33
36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech“.....	37
37) Informace o grantech (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2015/16 .....	38
38) Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí .....	38
39) Mimořádné akce školy, propagace, marketing .....	39
40) Základní údaje o hospodaření školy .....	43
41) Závěr .....	44

## 1) Název školy

### **Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2**

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 - Břevnov byla zřízena ke dni 1. 1. 1993.  
Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8. 2. 2007.

<i><b>IČ</b></i>	<i><b>48133761</b></i>
<i><b>IZO</b></i>	<i><b>048133761</b></i>
<i><b>DIČ</b></i>	<i><b>CZ 48133761</b></i>

## 2) Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 - Bubeneč.

## 3) Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává přes 600 žáků, kteří jsou přijímáni na základě testu školní zralosti, tj. formou zápisu do 1. ročníku. Do ostatních ročníků probíhá výběrové řízení, avšak pouze v případě, pokud je v ročníku volné místo. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Také získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně.

**Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků.** V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

**Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem** naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 4. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 5. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského

(ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 5. ročníku 2 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. V každém ročníku je jedna z hodin věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, studijní pobyty v zahraničí, práce v projektech, možnost použití výukových programů na PC, tabletech a interaktivních tabulích.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET). Zájemci, kteří si zvolí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku na dva roky, tedy na 8. a 9. ročník, mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit právě na konci devátého ročníku.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

## SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY



- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na jazykové skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech

- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i k mateřskému jazyku
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

### **Cíle školního roku 2015/16 a jejich naplnění**

- **Dokončit ICT učebnice 5. ročníku a 2. stupeň.**  
Zakoupili jsme sadu učebnic pro 5. ročník, čímž je dokončena řada pro celý 1. stupeň a učebnice dějepisu pro 6. ročník.
- **Realizovat výuku 2. cizího jazyka v 5. ročníku a vyhodnotit.**  
Výuka byla zrealizována formou volitelného a nepovinného předmětu v souhrnu 2 hodin týdně a proběhla úspěšně (s využitím nových učebnic a didaktických pomůcek).
- **Vyhodnotit úroveň znalostí, dovedností a kompetencí v 5. ročníku (tj. za celý první stupeň).**

Na základě srovnávacích testů a výpovědí třídních učitelů nastal značný posun v matematickém vyjadřování a uvažování žáků. To bylo cílem 5ti letého programu matematiky. Vyhodnocení proběhlo i v ostatních předmětech rovněž s kladným výsledkem.

- **Zajistit studijní pobyt ve Francii.**  
Studijní pobyt ve Francii se doposud zajistit nepodařilo.
- **Realizovat upravený režim ve školní družině.**  
Realizace proběhla efektivně s významným pozitivním dopadem na výchovně vzdělávací práci vychovatelek.
- **Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků.**  
Celý pedagogický sbor prošel vzděláváním na začátku školního roku na téma kyberšikana a šikana.

#### 4) Údaje o vedení školy

Ředitelka: *Mgr. Marcela Zavadilová*  
Zástupce ředitelky: *Mgr. Jaroslav Štercl*

#### 5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: zavadilovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 517 292  
Zástupce ředitelky: sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel: 220 513 694  
Hospodářka školy: sekretariatzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 513 177

#### 6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
<b>GLOBE-TROTTER</b>	15	398	10	248

#### 7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2015/2016, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Školní vzdělávací program GLOBE – TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.



Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále vedou k neustále vyšší kvalitě samotného školního vzdělávacího programu na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím program pro základní vzdělávání.

Inovativní kroky vycházely z koncepce rozvoje školy. Byly provedeny úpravy v oblasti jazykové. Jednalo se o rozšíření výuky druhého cizího jazyka již na první stupeň do 5. ročníku. V tom byla nově zahájena výuka druhého cizího jazyka. Souvisí to s pedagogickou koncepcí rozvoje základního vzdělávání v naší škole. Rovněž také se skutečností, že tito žáci 5. ročníku ve školním roce 2015/2016 byli žáky školy již v novém devítiletém cyklu základního vzdělávání. Dosud to vždy byli žáci v ročnících se zahájením výuky ve třetím ročníku a základní vzdělávání pro ně bylo organizováno jako sedmiletý cyklus. V souladu s RVP ZV ČR byla dodána jedna hodina druhého cizího jazyka v rámci celkové hodinové dotace dané RVP a jedna hodina konverzace v druhém cizím jazyku jako nepovinný předmět tak, jak to ve svých ustanoveních umožňuje právě výše zmíněný RVP ZV. Tato praxe se zaváděním konverzace ve druhém cizím jazyku je v naší škole dlouhodobě realizována a je vyhodnocena velmi pozitivně. Proto byl tento model nově realizován ve dvou ročnících jdoucích logicky po sobě, konkrétně v 5. a 6. ročníku vždy s dotací jedné hodiny týdně. Z této změny rovněž vychází úprava školního vzdělávacího programu. Pro následující školní roky pak budou logicky realizovány úpravy v tomto oboru vzdělávání následně v jednotlivých ročnících a výsledkem bude realita, kdy bude vždy stanovené učivo pro skupinu začátečníků a pokročilých v každém druhém cizím jazyku.

Další úprava vychází z požadavku MŠMT ČR a zabývá se společným vzděláváním. Byla upravena hodinová dotace s využitím disponibilní dotace právě v jazykové oblasti ve vzdělávacím oboru český jazyk. Jedná se pouze o dílčí přesun kategorie určené hodinové dotace, konkrétně z položky povinné do položky disponibilní. Tím se vytvořil prostor pro případné úpravy pro třídy, kde by byli vzděláváni žáci s podpůrnými opatřeními v souvislosti s inovovanou legislativou, která je stanovena NÚV pro společné vzdělávání (inkluzivní).

Školní vzdělávací program prošel pilotáží projektu aktivit EPIS 1 a EPIS 2 v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy) Ústředního inspektorátu ČŠI, do kterého je škola zapojena. Projekt se zabýval budováním evaluačních nástrojů pro činnost ČŠI. Byl prověřen s konstatováním celkové sounáležitosti školního programu se všemi státními dokumenty. Koordinátorem školního vzdělávacího programu je Mgr. Jaroslav Štercl, zástupce ředitelky.

## 8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

### a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30. 6. 2015	k 30. 6. 2016
<b>pracovníci</b>	<b>fyzické osoby</b>	<b>fyzické osoby</b>
učitelé	43	43
vychovatelé	8	8



spec. pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0
pedagog. celkem	51	51
nepedagogičtí	20	19
celkem všichni	71	70

**b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby)**

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	4	10	12	16	1	1
vychovatelé	0	0	1	6	1	1
spec. pedagog.	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	4	10	13	22	2	2
z toho žen	3	8	12	21	2	2

**c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby)**

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	15	0
učitelé II. stupně ZŠ	28	0
vychovatelé	8	0
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0

**c1) pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2015/16**

Příjmení jméno	vyučované předměty	Příjmení jméno	vyučované předměty
Čermáková Klára	Vz, Vv	Sladká Ivana	1. st., ŠD
Horáková Martina	1. st. ŠD	Stejskalová Kateřina	Hv, Vv, Vz
Ferechová Marie	Čj,D	Šindelářová Ivana	1. st.
Fernandez Antonio	Šj, konv. Šj	Šrámková Kateřina	M, F
Hejnicová Zuzana	Šj, konv. Šj	Šrollerová Libuše	M, Př, ICT
Hlaváčková Hana	1. st.	Štanclová Kateřina	Z
Hrušková Pavla	Fj, konv. Fj, D	Štercl Jaroslav	Ch M, Hv
Chrobok Jiří	Aj	Štěpánová Irena	1. st.
Kašparová Eva	Cj, Vo, Pč	Tichá Dagmar	Aj
Kimáková Klára	Př, , Pč,Vz	Trmal Kamil	Z, Tv
Klopacz David	konv. Aj	Tučková Monika	Čj
Knechtová Petra	1.st.	Urbanová Ivana	Nj, konv. Nj, D, Vz
Kotvová Barbora	1. st.	Vápeníková Jiřina	1. st., Vv
Křiváček Roman	1. st.	Vojtášková Vlasta	Nj, konv. Nj, Hv, Vz

Křížová Martina	Aj, příprava na PET	Zavadilová Marcela	Aj
Lehečková Neumannová Jana	Aj, D	Žeková Silvie	1. st.
Libá Martina	Tv, Z, Př, Pč		
Lodinová Dagmar	Aj, Vo v Aj	Benedetti Simona	ŠD
Lormanová Bohuslava	1. st.	Divišová Zuzana	ŠD
Macáková Pavla	M, F, Pč, Př	D'Orlandová Renáta	ŠD
Oršulová Lucia	1. st., Pč, ŠD	Humhalová Vlasta	ŠD
Pavlišová Naděžda	Aj	Kvasničková Miluše	ŠD
Pavlíčková Lucie	1. st.	Pospíšilová Ivana	ŠD
Perná Man. Tazeem	konv. Aj	Rysová Anna	ŠD
Poláková Helena	1. st.	Sladká Šárka	ŠD
Popelková Daniela	Tv, M, ICT	Vyskočilová Blanka	ŠD
Řeháková Hana	1. st.		

**Pozn.:** od března 2016 nastoupil pan učitel Llorens za pana učitele Fernandese (ŠJ), v květnu nastoupila paní učitelka Stručovská za paní učitelku Prokopovou (AJ) a pan učitel Čejka za paní učitelku Řehákovou (1. stupeň).

#### d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	17	z toho rodilých mluvčích	3
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	17	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby)

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
<b>AJ</b>	400	249	103	-	-
<b>NJ</b>	41	120	-	41	40
<b>FJ</b>	15	50	-	15	10
<b>ŠJ</b>	26	82	-	26	26

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **4**, z toho do důchodu **1**
- nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: **2**
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **0**
- nově přijatí absolventi neucitelského studia v daném školním roce: **0**
- další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

## DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	2	5 + 5 let
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	2	10 let

<b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (let, měs., dní)
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	3	2 + 2 + 5 let

## **KRÁTKODOBÉ STUDIUM**

<b>studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (týdnů, dní)
Španělský seminář	2	7 hodin
Lidská práva	1	8 hodin
Didaktika výuky ŠJ	1	3 hodiny
Metoda Hejného na 2. stupni	3	12 hodin
Správné řízení	2	12 hodin
Supervize	1	2 hodiny
Konference bezpečný internet	1	4 hodiny
Šikana	1	2 hodiny
Školení metodiků prevence	1	28 hodin
Problémové chování žáků	2	12 hodin
Google Apps	1	3 hodiny
Hejného metoda	1	3 hodiny
Přednáška pro učitele k výstavám	1	6 hodin
Jak vyučovat Čas	1	4 hodiny
Konstrukt. komunikace, zvládání konfliktů	2	10 hodin
Společnost bratří Čapků	1	5 hodin
Papír jako inspirace	1	4 hodiny
Naše vztahové vzorce	1	7 hodin
Seminář pro vychovatele ŠD	1	16 hodin
Problémové děti	1	6 hodin
Inkluze	2	20 hodin
Poruchy autist. spektra	1	4 hodiny
Seminář pro výchovné poradce	1	4 hodiny
Bezpečně online	46	184 hodin
<b>celkem krátkodobé studium</b>		<b>406 hodin</b>

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- ze vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- z individuálních potřeb pedagogického sboru
- z hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- podpora pedagogické práce začínajících učitelů
- využívání nových poznatků a trendů v jednotlivých oborech vzdělávání a jejich uplatnění ve vyučovacím procesu
- oblast sociálně patologických jevů

- speciálně pedagogické dovednosti

## 9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předm.*)
počet tříd	25	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	646	0	0	0	0	0	0	146

Pozn.: z toho 6 tříd (6. a 7 ročník) - výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

## 10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2016

Škola nemá specializované třídy.

## 11) Žáci vzdělávaní v zahraničí, žáci individuálně vzdělávaní a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2016

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	14	14	0	0

## 12) Formy péče o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení (kromě žáků do 1. ročníku). Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Již jedenáctým rokem mají žáci 8. ročníku příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET), který mají dva roky, a na konci 9. ročníku mohou složit PET - jednu z cambridgských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Tato zkouška se skládala ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení, odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a organizuje ji Britská rada.

V loňském školním roce jsme poprvé zařadili konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím již od 4. ročníku a letos výuku 2. cizího jazyka od 5. ročníku. přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4
2013/14	11	11
2014/15	14	14
2015/16	9	9

**Pozn.:** ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit.

I v tomto školním roce měli možnost žáci učící se druhý cizí jazyk během roku se připravovat, a poté složit mezinárodně uznávanou zkoušku v příslušném cizím jazyce (tj. německém, španělském či francouzském jazyce) odpovídající úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (viz přehledy níže).

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2008/09	4	4
2009/10	2	2
2010/11	0	0
2011/12	3	2
2012/13	1	1
2013/14	3	3
2014/15	0	0
2015/16	2	2

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Delf A2 (Fj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	3	3
2012/13	8	5
2013/14	0	0
2014/15	1	1
2015/16	7	6

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Dele (Šj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	2	2
2012/13	0	0
2013/14	0	0
2014/15	0	0
2015/16	0	0

Devátým rokem probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

V loňském roce poprvé probíhala konverzace anglického jazyka již od 4. ročníku, kterou zajišťuje kvalifikovaný rodilý mluvčí, a letos i výuka 2. cizího jazyka od 5. ročníku. Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků.

Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začala nově v 5. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 7. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Španělsku, Francii či Německu. Rádi bychom tuto nabídku rozšířili o další destinace.

### 13) Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2016

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
0	0	0	0	0	0	0	0

### 14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2016/17

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2015/16, které nastoupí v září 2016	počet odkladů pro školní rok 2016/2017
3	170	80	13	6

### 15) Výsledky přijímacího řízení

#### a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízená krajem	18	14
soukromá gymnázia	3	1
církevní gymnázia	0	0
<b>Celkem</b>	21	15

#### b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř. odb. učiliště	celkem
28	15	0	1	3	0	47

**c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:**

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem 60 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií je stabilní.

**Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy**

**a) přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia**

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32
2013/2014	26	19	0	45
2014/2015	25	20	0	45
2015/2016	21	14	0	35

**b) přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy**

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stř. šk.	stř. odb. učil.	celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2014	35	68	3	2	3	8	0	51
2014/2015	32	64	6	0	8	4	0	50
2015/2016	28	60	15	0	1	3	0	47

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází přes 60 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což



v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

## 16) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: 50 V nižším ročníku: 0

## 17) Volitelné a nepovinné předměty

volitelné předměty	počet žáků
konverzace Aj	73
příprava na PET	30
<b>celkem</b>	<b>103</b>

nepovinné předměty	počet žáků
konverzace Nj	81
konverzace Fj	25
konverzace Šj	52
<b>celkem</b>	<b>158</b>

## 18) Kroužky

kroužky	počet žáků
tance	43
vaření	9
florbal	49
fotografický	10
počítače	7
miniházená	11
flétna	10
šachy	8
Boj. sporty a sebeobrana	18
keramika	32
zdravotnický	14
Aj storytelling	105
volejbal	22
vědecké pokusy	24
kytara	7
<b>celkem</b>	<b>386</b>

Nabídka mimoškolních aktivit se stabilizovala. Většina kroužků je vedena externími pracovníky. Florbal, fotografický kroužek a kurzy anglického jazyka vedli naši zkušení pedagogové.

## 19) Školní družina

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	295

Do školní družiny bylo na začátku tohoto školního roku zapsáno 295 žáků. Stejně jako v loňském roce bylo otevřeno 12 oddělení pro žáky prvních až pátých tříd. Provoz ranní družiny probíhal každý den od 7:00 hod. do 7:55 hod., odpolední provoz v pondělí až čtvrtek do 17,30 hod. a v pátek do 17:00 hod. Poplatek ve výši 200 Kč hradili rodiče převodem na účet školní družiny.

V první polovině školního roku došlo ke stavební úpravě prostor družiny, díky které vznikl, tolik potřebný, kabinet. Vychovatelky tak získaly zázemí pro svou činnost a přípravu na zaměstnání. Pro zajištění operativní komunikace mezi vrátnicí školy a jednotlivými vychovatelkami byly pořízeny přenosné telefony. Došlo k výrazné obměně a doplnění materiálního vybavení (zejména stavebnic Lego, společenských her a sportovního náčiní). Díky tomu se činnost v družině stala pro děti zajímavější. Pro zvýšení bezpečnosti při hře dětí na lanovém centru byl v měsíci červnu, pod lanové průlezkou, položen travní koberec.

V prvních dnech školní docházky vychovatelky nové děti seznámily s chodem a organizací družiny. Zvláště prvňáčkům, dle potřeby, vychovatelky pomáhaly při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením tácu na určené místo. V měsíci září jsme pro prvňáčky připravili „Noc ve škole“. Děti tak měly příležitost lépe poznat své spolužáky a vychovatelky, zasoutěžit si a přenocovat mimo domov, bez svých rodičů.

Oproti loňskému školnímu roku byla prodloužena doba pobytu venku o půl hodiny. V době od 14:00 hod. do 15:30 hod. děti pobývaly na školním hřišti nebo na dětských hřištích v okolí školy. Po tento čas sportovaly, hrály hry, zdolávaly lanové průlezkou nebo v zimě sáňkovaly. V případě nepříznivého počasí byla využívána možnost zasportovat si v tělocvičně školy. Protože v době od 14:00 – 15:30 hod. není možné děti vyzvedávat, bylo zřízeno odpolední oddělení, kde jsou po 14. hodině umístěny děti, které v tuto dobu potřebují z družiny odejít.

Každý týden byly žákům nabízeny různorodé aktivity. Vedle odpočinkových činností sloužících k odstranění únavy a regeneraci sil byly realizovány zájmové činnosti umožňující žákům seberealizaci a rozvíjení různých znalostí i dovedností. Výchovná činnost byla doplněna např. besedou s příslušníky Policie ČR a návštěvou městské knihovny. V rámci měsíce bezpečnosti děti strávily zajímavé odpoledne na dopravním hřišti, kde mohly uplatnit získané vědomosti „v provozu“. Pravidelně každý čtvrtek byly do programu školní družiny zařazovány akce kulturní jako např. návštěvy muzeí, výstavy, filmová představení apod. Jedny z největších akcí byly např. ukázka práce Policie ČR, návštěva Petřínské hvězdárny a vánoční plavba po Vltavě. V průběhu školního roku děti v hojném počtu navštěvovaly zájmové kroužky, které byly organizovány prostřednictvím agentury.

Během školního roku nebyly vynechány ani oslavy tradičních svátků jako např. Halloween, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Valentýn, Čarodějnice a Den matek. V průběhu druhého pololetí si žáci prvního ročníku nacvičili besídku a divadelní představení, které předvedli rodičům u příležitosti zakončení školního roku.

V průběhu celého školního roku vychovatelky spolupracovaly s třídními učiteli nebo výchovnou poradkyní a dle potřeby byly v kontaktu s rodiči žáků.

## 20) Poradenské služby školy

K základním prioritám práce výchovného poradce patří poradenství k volbě povolání. Díky profilaci školy odcházejí naši žáci tradičně na střední školy, a proto poradenství k volbě povolání bylo směřováno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí.

Rodiče informovala výchovná poradkyně o přijímacím řízení a možnostech volby při listopadových třídních schůzkách, informačním letákem, osobně v pravidelných konzultačních hodinách.

I v tomto roce absolvovali žáci vycházejícího ročníku naší školy tzv. profi-testy. Bývají pro většinu rodičů vítaným vodítkem při volbě vhodné střední školy. Ohlasy na tuto službu jsou vesměs příznivé.

Žáci 8. - 9. ročníku navštívili v rámci Výchovy k občanství Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce hl. m. Prahy v Praze 3, kde se poučili o možnostech dalšího vzdělávání a orientačně i s trhem práce. Deváté třídy také navštívily Scholu Pragensis.

Kromě konzultačních hodin s výchovnou poradkyní měli žáci k dispozici DVD s Atlasem školství a příručky o studiu na středních školách různého typu z Pedagogicko-psychologické poradny, jejichž distribuci zajistila výchovná poradkyně, dále pak informace z letáků, které distribuují jednotlivé střední školy a sami žáci v hodinách Pracovních činností připravovali prezentace jednotlivých typů škol.

Výchovná poradkyně zabezpečila administrativní stránku přijímacího řízení.

Podstatnou část její práce tvoří řešení výchovných a výukových problémů žáků spolu s třídními učiteli, školní psycholožkou, vedením školy a vychovatelkami školní družiny.

V tomto školním roce proběhly cca 3 „velké“ výchovné komise a 5 malých, které řešily nevhodné až hrubé chování žáků vůči vyučujícím a spolužákům, náznaky kyberšikany, pozdní omlouvání zameškaných hodin (event. záškoláctví) – hrubé porušení školního řádu, péči rodiny a také slabý prospěch některých žáků. Proběhla řada osobních i telefonických konzultací.

V několika třídách proběhla pod vedením školní psycholožky sociometrie, která pomohla rozkrýt některé problémy, a následovalo konstruktivní řešení, které ne vždy bylo jednoznačně žáky a někdy i rodiči přijato.

Školní psycholožka také nabídla po poradě s výchovnou poradkyní a třídními učiteli vybraným žákům odpovídající terapie - pracovní skupiny v Pedagogicko-psychologické poradně Prahy 6.

Se žáky se specifickou poruchou učení se i v tomto roce psycholožka snažila pravidelně scházet, monitorovat úspěchy či neúspěchy a poradit.

V souvislosti s některými problémy žáků v oblasti vztahů zkontaktovala školní psycholožka a zástupce ředitelky pracovnice Orgánu sociálně-právní ochrany dětí, které nabídly konkrétní pomoc a opatření pro zlepšení situace.

Vzhledem k aktuálnosti problematiky se výchovná poradkyně zúčastnila semináře o inkluzi. Kvůli rostoucímu počtu dětí, které potřebují nestandardní přístup, uspořádala Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6 pro výchovné poradce seminář o poruchách autistického centra. Dále se zúčastnila některých pracovních bloků Prev-Centra a seznámila se s jejich zprávami o jednotlivých programech a třídách.

Na začátku školního roku navštívila zážitkový kurz třídy 6. A, který škola každoročně pořádá ve spolupráci se sdružením Odyssea.

V průběhu školního roku prošla výchovná poradkyně všemi třídami 1. stupně pro zmapování klimatu třídy.

V rámci dalšího vzdělávání se zúčastnila několika seminářů, odebírala materiály od nakladatelství Raabe, které rovněž sloužily k čerpání informací a dalšímu sebevzdělávání a pravidelně sledovala novinky a novelty vyhlášek z oblasti výchovného poradenství.

## 21) Hodnocení prevence rizikového chování

Cílem primární prevence je preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování. Tento školní rok nebyl výjimkou. Již třetím rokem na škole pracují 2 metodičky prevence – jedna na 1. stupni, druhá na 2. stupni, což se velmi osvědčilo.

Na prvním stupni jsme pokračovali v preventivních aktivitách programu „Prevence nebolí“, na druhém stupni ve dvou programech „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky“ a v programu zážitkových kurzů pro šesté ročníky „Odyssea“.

Díky finanční podpoře z grantu MČ Prahy 6 se nám v letošním roce podařilo zorganizovat dostatek preventivních aktivit a tím dostatečně preventivně působit v širokém spektru oblastí. Naše škola se snaží udržovat dobré vztahy s rodiči žáků a přehledně jim zprostředkovávat informace. Za velmi důležité považujeme udržení příjemného a otevřeného klimatu ve škole. Snažíme se předcházet a případně minimalizovat projevy agresivity a nenávisti. Jako velmi aktuální témata vnímáme kyberšikanu a netolismus, snažíme se děti dostatečně informovat a poučit.

Preventivní aktivity jsou směřovány do hodin výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Důležitou roli hrají a besedy s odborníky, exkurze, interaktivní programy, kulturní a sportovní akce. Další preventivní aktivity se odehrávají na zážitkových kurzech, školách v přírodě a školních výletech.

Za velmi důležité považujeme pravidelné schůzky školního preventivního týmu, spolupráci v rámci školy a spolupráci s externími organizacemi: Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Prev-Centrum, Policie ČR, Česká koalice proti tabáku, společnost Odyssea, Dům světla, centrum Drop-in, společnost ACET a JL, Prospe a další.

### 1. stupeň:

Napříč celým 1. stupněm proběhly již tradiční besedy se zástupci Policie ČR. V každém ročníku se probíralo téma přiměřené věku a popřípadě i aktuální situaci (např. začlenění do kolektivu, chování v dopravě, chování k neznámým osobám, ale i ke zvířatům, šikana, kyberšikana, apod.).

Divadelní spolek sehrál v jednotlivých třídách představení „Neubližujme si“, kde na několika sehraných scénkách si měly děti uvědomit některé chyby v chování mezi sebou (vyčleňování jedince z kolektivu, náznaky šikany, ...), a poté proběhl společný rozbor. Mezi dětmi i vyučujícími měla tato vystoupení velmi kladné hodnocení.

Ve všech třídách se pokračovalo v dvouhodinových kurzech První pomoci s pracovníci Červeného kříže. Ta také na škole vede velmi oblíbený kroužek zdravovědy a jak je už naší tradicí, tým členů tohoto kroužku se velmi dobře umísťuje v soutěžích zaměřených na zdravovědu a pomoc druhým.

Od letošního roku začala nově fungovat spolupráce Prev-Centra s 1. stupněm (do

loňského roku byly programy zaměřené pouze na 2. stupeň). Realizace programů byla od 3. do 5. ročníku, a to vždy se dvěma lektory ve dvouhodinových cyklech.

**Ve 3. ročníku se děti zabývaly tématy:**

- přátelství, kamarádství, osamělost
- spolupráce a komunikace
- zdravý životní styl

**Ve 4. ročníku to byla témata:**

- spolupráce a komunikace
- zvládání agrese a řešení konfliktů
- bezpečné chování v dopravě a při sportu

**V 5. ročníku jsme se zaměřili na:**

- zvládání agrese a řešení konfliktů
- vztahy ve třídě a šikana
- bezpečný pohyb na internetu
- prevence rasismu, tolerance
- prevence kouření a užívání alkoholu

Mimo všechny zmíněné preventivní programy každý učitel na 1. stupni využívá velmi pěkně zpracovaná témata prevence rizikového chování v učebnicích FRAUS, zejména v předmětech český jazyk a ČAS.

**V 1. ročníku se jednalo o témata:**

- cesta do školy – přecházení, semafor
- každý jsme jiný a přece stejný (barva pleti, atd...)
- všímáme si pocitů druhých (jak můžeme pomoci druhým)
- rodiny vypadají různě

**2. ročník se zabýval tématy:**

- žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků jejich přednostem i nedostatkům
  - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole
  - rozlišuje vztahy v rodině (odpovědnost členů i dětí)
  - uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
  - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, umí přivolat pomoc
  - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě
  - rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, ...) a navrhne, kde hledat pomoc
  - v modelové situaci umí reagovat jako svědek těchto situací

**Ve 3. ročníku se prohlubovala témata:**

- běžné příčiny konfliktů mezi kamarády, jejich analýza a možná řešení

- přátelské chování v různých situacích
- zkušenost s vytvářením a přijímáním pravidel
- co bývá příčinou konfliktů v rodině, hledání řešení konfliktů
- stres a jeho příčiny, působení stresu na zdraví člověka, jakým chováním lze stresu předcházet nebo jej minimalizovat
- nebezpečné látky, nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí
- prevence požáru, chování při požáru

**Ve 4. ročníku je hodně témat zařazeno do hodin českého jazyka, ale pracuje se s nimi i v ČASe:**

- manipulace je poměrně nové téma, žáci se s ní mohou setkávat hlavně v reklamách, je potřeba je dovést k žádoucímu chování v situacích, kdy jimi někdo manipuluje
- v kapitole „necitlivě“ se žáci seznamují s posměšky – jejich hrubost nebo vtípnost, reakce na ně, lidské „nedokonalosti“ (v dětském světě např. vady zraku, plnoštíhlost), ale i závislosti (cigarety), násilí (v životě, literatuře i filmu), šikana
- v kapitole „potichu“ se seznamují s lidmi s různým postižením (tělesným, mentálním), vadami řeči, poruchami učení a chování, lidé zdravotně nebo sociálně znevýhodnění, znakový jazyk, asistenční pes, pomůcky k nápravě tělesných a smyslových nedostatků (např. brýle), pojem handicap – nevýhoda, způsob komunikace sluchově postižených (pohyby rukou, mimika), těžkosti života nevidomého...

**V 5. ročníku se prohlubují už stávající témata:**

- mezilidské vztahy, analýza situací, různost pohledů, snaha o porozumění
- právo a spravedlnost – základní lidská práva, lidé na okraji společnosti
- chudoba ve světě, porovnání vyspělých a rozvojových oblastí, solidarita a sociální odpovědnost
- rasismus, potlačování práv skupin a jednotlivců
- šikana
- kyberšikana

Ve všech třídách se na daná témata uskutečňovaly různé skupinové práce, projekty a besedy vždy přiměřené věku.

Přestože všechny preventivní programy byly velkým přínosem pro žáky i pedagogy, největší podíl práce v této oblasti zastává svou každodenní činností třídní učitel 1. stupně.

**2. stupeň:**

Začátkem září absolvovaly naše šesté ročníky zážitkový kurz Odyssea. Cílem třídního pobytu v přírodě je spolupráce a seznámení částečně nových třídních kolektivů. Kurz každé třídy probíhal odděleně s lektory ze společnosti Odyssea.

V tomto školním roce probíhala opět spolupráce s Prev-Centrem. Každá třída druhého stupně absolvovala v prvním i druhém pololetí tříhodinové setkání s lektory z Prev-Centra. Preventivní programy jsou přizpůsobené věku a aktuální atmosféře ve třídě.

Pro všechny třídy druhého stupně jsme zorganizovali besedu s Policií ČR. Šesté a sedmé ročníky si s policistkou ujasnili základní pojmy jako přestupek a trestní čin a co vše Policie ČR

dělá. Osmé a deváté ročníky zhlédly velmi zajímavý film o vzniku drogové závislosti. Po filmu následovala debata, která pomohla ujasnit si postoje k tématu. Program byl velmi citlivě přizpůsoben věku a hodnotíme ho velmi pozitivně.

Šesté ročníky absolvovaly preventivní program k tématu kyberšikana formou besedy s odborníkem z kriminální policie. Další program pro šesté třídy byl o nelátkových závislostech, v současné době pro většinu dětí hodně aktuální téma. Program probíhal u nás ve škole s lektorkami ze společnosti Prospe.

Šesté a sedmé ročníky absolvovaly osvědčenou besedu s odborníky z České koalice proti tabáku. Program přinesl hlavně fakta o tabakismu a ujasnění postojů k tématu.

Sedmé ročníky navštívily divadlo Semafor, kde zhlédly pásmo nejúspěšnějších studentských filmů zapojených do soutěže Antifetfest. Naše škola se do soutěže, kterou pořádá MČ Praha 6, zapojuje skoro každý rok. Letos se to bohužel nepodařilo.

Osmé ročníky měly besedu o reprodukčním zdraví s odborníkem z agentury ACET. Na besedě se žáci dozvěděli informace o sexuálním životě a mýty a fakta o antikoncepci. Téma bylo podáno velice citlivě a přizpůsobeno jejich věku.

Žáci 8. A a 9. A navštívili v rámci hodin výchovy ke zdraví Protidrogový vlak. Ačkoliv program je vnímán velice sporně, obě skupiny byly velmi nadšené. Děti se dozvěděly mnoho nových informací o závislostech interaktivní formou. Tuto preventivní aktivitu považujeme za velmi přínosnou.

Nejvíce preventivních aktivit a programů absolvovali vzhledem k věku a vyspělosti porozumět tématům deváté ročníky. První besedu absolvovali s odborníkem z agentury ACET na téma nebezpečné sekty. Žáci se dozvěděli o nejrozšířenějších sektách, se kterými by se mohli v České republice setkat.

Letos jako každý rok jsme se zapojili do prodejní akce Červená stužka, jejíž výtěžek putuje do Domu světla (centrum pro HIV pozitivní). Součástí akce je velmi zajímavá beseda s HIV pozitivním a prohlídka Domu světla.

Další každoročně velmi oblíbenou akcí pro devátý ročník je návštěva nízkoprahového centra Drop-in. Setkání s drogově závislými v reálném životě, beseda s vedoucím centra a informace o dopadech drogové závislosti považujeme za velmi přínosné. Děti reagovaly na setkání s realitou velmi citlivě a samy považovaly návštěvu Drop-inu za jednu z neužitečnějších preventivních aktivit u nás na škole.

Žáci devátých ročníků navštívili divadelní představení věnované tématu holocaust. Litvínovské divadlo předvedlo hru „Klára 3847 – aneb příliš mnoho hvězd“ a dokázalo dětem zprostředkovat návštěvu koncentračního tábora. Námí i dětmi také velmi pozitivně hodnoceno především pro schopnost přizpůsobit toto složité téma této věkové skupině.

Součástí preventivních aktivit u nás ve škole považujeme i veškeré sportovní aktivity – vánoční bruslení na stadionu Hvězda, sportovní den a další sportovní soutěže.

Obě metodičky prevence chodily na pravidelné schůzky společně s ostatními metodiky Prahy 6 a účastnily se výjezdů, kde probíhá intenzivní školení s odborníky z různých oblastí. V letošním školním roce byly na dvou dvoudenních výjezdech. Metodička druhého stupně absolvovala deseti hodinové školení „Základy konstruktivní komunikace a zvládání konfliktů“ a exkurzi na Klinikum adiktologie. Obě akce byly zajímavé a přínosné.

Všichni učitelé naší školy pravidelně absolvují různá školení dle aktuální nabídky a potřeb. Za všechny lze jmenovat školení na téma Bezpečně online, které absolvovali všichni společně v přípravném týdnu před začátkem školního roku. Velmi aktuální téma přineslo mnohým cenné informace z této oblasti.



Pro širokou veřejnost pořádala MČ Praha 6 u nás ve škole školení na téma kyberšikana. Beseda byla velmi přínosná a zajímavá, bohužel o ní byl jen minimální zájem.

<b>9. AB</b>	16.10.	Nebezpečné sekty	ACET Vladimír Vácha
<b>9. AB</b>	25.1.	Divadlo „Klára 3847 – aneb příliš mnoho hvězd“ (holocaust)	Agentura JL, Divadlo u Hasičů, Docela velké divadlo Litvínov
<b>9. AB</b>	10.11.,11.11.	Beseda na téma závislost	Drop in, p. Martin Titman
<b>9. AB</b>		Červená stužka	Prodejní akce, návštěva domu světla
<b>9. A</b>		Protidrogový vlak	
<b>8. AB</b>	18.9.	Reprodukční zdraví	ACET Vladimír Vácha
<b>8. AB</b>	listopad	Antifetfest	Přehlídka studentských filmů
<b>8. A</b>		Protidrogový vlak	
<b>7. ABC</b>	15.3.	Típní to – beseda o kouření	Česká koalice proti tabáku
<b>6. ABC</b>	13.10.	Típní to – beseda o kouření	Česká koalice proti tabáku
<b>6. ABC</b>	21.12.	Nelátkové závislosti	Prospe
<b>6. ABC</b>	16.2.	Kyberšikana	Agentura JL, Divadlo u Hasičů, mjr. JUDr. Badin
<b>Všichni</b>	Duben, květen	Policie ČR	
<b>Všichni</b>	2x ročně	Prev-centrum	
<b>Všichni</b>	prosinec	Vánoční bruslení	Stadion Hvězda

Obě metodičky prevence úzce spolupracují. Jejich hlavní náplní práce je vytvoření minimálního preventivního programu a jeho naplnění během celého školního roku. Důležité jsou pravidelné konzultace s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a vedením školy. Koordinují práci Prev-Centra, spolupracují s projektem Odyssea, objednávají besedy, exkurze, semináře a školení. V neposlední řadě připravují podklady pro granty. Jejich práce je nejen velmi přínosná, ale také náročná a zodpovědná.

## Programy 2015/2016 – 2. stupeň

### Prev-Centrum:

	<b>pololetí</b>	<b>pololetí</b>
<b>6. ABC</b>	Závislosti – legál., nelegál. drogy	Kyberšikana, bezpečné užívání sítí
<b>7. ABC</b>	Nelátkové závislosti	Zdravý životní styl
<b>8. AB</b>	Partnerské vztahy, svět chlapců a dívek	Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie
<b>9. AB</b>	Prevence rizikového sexuálního chování	Dospívání, dospělost, přechod na SŠ

## 22) Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

### Složení školské rady

Za zřizovatele MČ Praha 6:  
Za pedagogické pracovníky:  
Za zákonné zástupce:

*Mgr. Ondřej Kolář, Jiří Růžička.  
Mgr. Jan Čejka, Mgr. Kateřina Štanclová.  
Jiřina Bastlová - předsedkyně,  
Ing. Monika Ryšavá.*

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V tomto školním roce se Školská rada sešla dvakrát. Poprvé v říjnu, kdy schválila Výroční zprávu a dále byla seznámena s novelou Školského zákona a změnami v učebním plánu. Podruhé v květnu, kdy se věnovala zejména školní jídelně, zájmovým kroužkům a kyberšikaně na 1. stupni. Na obě setkání bylo pozváno vedení školy, které se vyjadřovalo k některým oblastem.

## **23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření,**

### **a) spolupráce s rodiči**

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace - Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou působí na naší škole od roku 1999 a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy
- poskytování finančních příspěvků sociálně slabším žákům na lyžařský výcvik a školu v přírodě
- finanční pomoc pro zahraniční studijní pobyty
- spoluúčast na mimoškolních akcích

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole. Zakoupili nám 5 kusů dataprojektorů a pláten za 80 tisíc Kč, takže v tuto chvíli je každá učebna i díky pomoci OPS vybavena interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Dále jsme dostali 8 tisíc Kč na sportovní dny

pro první a druhý stupeň, celoroční vstupenku do ZOO – 3 tisíce Kč, závěrečný výlet pro 9. ročník - 6 tisíc, trička pro 1. a 6. ročník za 33 tisíc, příspěvek na zážitkový kurz Odyssea pro 6. ročník - 37 tisíc a několika dětem byla poskytnuta sociální výpomoc v celkové částce 14 tisíc Kč.

Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy lze hodnotit jako velmi dobrou, její finanční pomoc je pro školu velmi přínosná a potřebná.

### **přehled příjmů a výdajů OPS ve školním roce 2015/16**

<b>počáteční stav k 1. 9. 2015</b>	<b>143,389,77</b>
Příjmy	255 200
Výdaje	178 914
<b>konečný stav k 1. 9. 2016</b>	<b>219 675,77</b>

#### **b) spolupráce s fakultami**

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z FTVS UK: 1 student na tělesnou výchovu
- z Pedagogické fakulty UK: 1 studentka na český jazyk, 1 student na dějepis, 5 studentů na německý jazyk, 1 studentka na anglický jazyk a praxe 2 amerických studentů v hodinách Storytelling

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

#### **c) spolupráce se zřizovatelem**

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy, která je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce opět pokračovalo testování žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 6. a v 9. ročníku. Dále proběhla komplexní evaluace školy tzv. MAPA ŠKOLY, kterou zajistil zřizovatel.

Na začátku školního roku proběhlo tradiční vyhlášení vynikajících učitelů Prahy 6 ve Skleněném paláci a v závěru školního roku se pan radní naší městské části opět sešel s nejuspěšnějšími žáky všech škol Prahy 6 a jejich rodiči v Písecké bráně.

#### **d) spolupráce s dalšími subjekty**

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev-Centrum, Městskou policií, sdružením Odyssea, Domem světla a zařízením Drop in, Českou koalici proti tabáku a společností Anabell, Prak, dále s Člověkem v tísní, Postbelem a Ústředním inspektorátem ČŠI. Pro jednotlivé fakulty UK a pro střední a vyšší pedagogické školy organizuje škola pedagogické praxe studentů.

## 24) Školní stravování

**počty stravovaných žáků: 620**

**z toho počty žáků z jiných škol: 16**

Naše školní jídelna je již jedenáct let po rekonstrukci. Veškeré zařízení je dobře udržováno, i přesto již došlo na větší opravy (např. myčka, kotel, robot). V kuchyni pracují tři kuchařky a čtyři pracovnice provozu. Personál máme již několik let stálý. Denně se připravují tři druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. „spotřební koš“, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, hodně ovoce, zeleniny a luštěnin, mléko, mléčné výrobky, též méně oblíbené pokrmy z ryb, apod. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, snížila se i spotřeba soli, dochucovadla používáme pouze bez glutamátů, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, tudíž není problém, když si dítě zapomene svačinu. V rámci pitného režimu je v jídelně umístěn pravidelně hygienikem kontrolovaný vodomat (přístroj na balenou vodu).

Škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie – dětem prvního stupně je dodáváno 1x týdně ovoce nebo zelenina.

Naše školní kuchyně se v rámci doplňkové činnosti zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a již několik let poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu.

Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje různých školení a porad vedoucích školních jídelen pod odborným vedením metodičky školního stravování, kde se probírají informace a novinky o školním stravování.

Na podzim byla naše školní jídelna vybrána (z mnoha dalších škol v ČR) hygienickou stanicí hlavního města Prahy k vědecké studii, která sleduje nutriční hodnotu pokrmů školního stravování. Jednalo se o odběry vzorků namátkově zvolených jídel. Výsledky mají být zveřejněny na konci roku 2016.

Při opakovaných hygienických kontrolách v naší školní kuchyni nedošlo nikdy k žádným závažným pochybením či nedostatkům (viz kapitola Výsledky kontrol).

Občas dochází ze strany rodičů k připomínkám ke školní kuchyni. Připomínky bereme na vědomí, kvalitu a skladbu jídel se snažíme stále zlepšovat, avšak technologické postupy přípravy jídel, které jsou jasně stanoveny v HACCP (Systém kritických bodů v provozu společného stravování), nemůžeme měnit.

V tomto školním roce jsme měli 5 dětí s dietou s omezením lepku. Rodiče si zajistili dovoz dietní stravy od specializované firmy BIONEIA, která dává 100% záruku na vyrobené bezlepkové jídlo.

V závěru školního roku v rámci Mezinárodního dne dětí paní kuchařky po celý týden vařily nejoblíbenější jídla našich žáků. Podle očekávání zvítězila velmi nezdravá jídla - pizza se šunkou a sýrem, lívance s nutelou, kuřecí řízek s bramborovým salátem, buchtičky s vanilkovým krémem a špagety po milánsku. Z toho jasně vyplývá, že hlavní zásady zdravého stravování si musí dětští

strávníci přinést již z rodiny. Školní stravování tvoří cca 30% celkové stravy za den, dalších 70% je již na rodičích, jak dítě vést správným směrem ke zdravé výživě.

Počet stravovaných dětí v naší ŠJ	620
Počet pedagogů	54
Počet nepedagogů	15
Strávníci přes ulici	18
Senioři se slevou	51
Žáci Lycea	16
Učitelé Lycea	4
<b>Celkem</b>	<b>778</b>

## 25) Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	4	149
z toho program Otevřený svět	3	84/22
zážitkové kurzy (samostatné)	5	130
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	11	407
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	64
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

**Pozn.:** s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm mimo MČ

Počet zahraničních výjezdů je stabilní (podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyt vhodně spojuje sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Odyssea. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru. Podobný adaptační pobyt byl zorganizován i pro 8. ročník, neboť zde došlo ke sloučení tříd po sedmém ročníku.

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadmíru zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně, neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

Zvýšil se počet školních výletů, jejichž cílem je především upevňování sociálních, komunikačních a kulturních dovedností žáků.

Žáci se také zúčastnili mnoha exkurzí v rámci doplňování znalostí a dovedností v různých oborech vzdělávání.

## **26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy,**

### **Studijní pobyt Ve Velké Británii**

O každoroční studijní pobyt ve Velké Británii byl i díky grantové finanční podpoře od MČ Praha 6 tak velký zájem, že jsme opět uspořádali zájezdy dva. Celkem tedy odjelo do Velké Británie v letošním školním roce 79 žáků převážně 7. ročníku.

Oba studijní zájezdy proběhly zároveň. První byl tradičně v Anglii ve městě Barnstaple, kam naše škola jezdí již mnoho let. Program připravila jazyková škola The North Devon School of English. Žáci celkem absolvovali s anglickými lektory 18 vyučovacích jednotek po 50 minutách. V odpoledních hodinách poznávali místní kulturu a tradice. Kromě jiného byli i u Atlantského oceánu, v cornwallském Tintagelu se vydali po stopách legendárního krále Artuše, navštívili hlavní městodevonského hrabství Exeteru a národní park Exmoor.

Velkým úspěchem byl pobyt v hostitelských rodinách, ve kterých děti strávily celkem 10 nocí, absolvovaly s nimi tzv. Family Day a odkud si přivezly spoustu každodenních zážitků. Závěrečný výlet do Londýna byl jako již tradičně vyvrcholením celého dvoutýdenního pobytu v Anglii.

Druhý studijní pobyt byl pro naši školu de facto novinkou, neboť poprvé jsme se také rozhodli navštívit jinou destinaci, tentokrát Severní Wales, a spolupracovat s cestovní kanceláří, která nám usnadnila přípravu zájezdu. V následujících dnech žáci dopoledne navštěvovali jazykovou školu CLT Language Academy v Colwyn Bay. Na vyučování byli žáci rozděleni do třech skupin podle jazykové úrovně. Celkem žáci absolvovali 15 lekcí. Každá skupina měla svého stálého lektora. V odpoledních hodinách se podnikaly výlety po okolí (např. návštěva měst Liverpool a Chester). Při zpáteční cestě proběhl i výlet do Londýna.

Dva týdny bez rodiny a obvyklých školních povinností děti naučilo nejen větší samostatnosti, ale jistě je i motivovalo do dalšího studia angličtiny. Možnost vyzkoušet si dosavadní znalosti z hodin anglického jazyka byla jistě velkou zkušeností. Jejich nadšení a přání navštívit opět Velkou Británii někdy v budoucnu bylo velkým díkem za organizaci celého pobytu. Po celou dobu pobytu si žáci psali anglický deník.

### **Výměnný pobyt v Dánsku**

Výměnný studijní pobyt do dánského městečka Ringe, kde máme partnerskou školu Frischole Ringe, se konal již potřinácté. Akce se letos účastnilo 27 žáků osmých tříd. První část výměny proběhla v dubnu v Praze. Děti byly jako vždy ubytovány v hostitelských rodinách.



Dopolední program zajišťovala škola, o odpolední a večerní aktivity se postaraly hostitelské rodiny.

Výměnný pobyt v Dánsku se uskutečnil v květnu. Způsob celé akce byl zorganizován podobně jako v Praze, jejich program byl rovněž nabitý (např. prohlídka města Ringe, cyklovýlet na zámek Egeskov nebo návštěva Legolandu).

Dosavadní zkušenosti naší školy s pobytem žáků na výměnném zájezdu svědčí o tom, že absolvování této akce pozitivně osloví každého účastníka a motivuje ho k dalšímu studiu angličtiny. Zároveň mají naše děti jedinečnou příležitost porovnat každodenní život, zvyky a tradice v Dánsku a v České republice.

### **Německo – Norimberk**

Poznávacího zájezdu se zúčastnilo 43 dětí a byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří. Děti si prohlédly historické centrum a navštívily vánoční trhy. Cílem tohoto zájezdu bylo seznámit žáky alespoň částečně s německou kulturou a tradicemi, což se v předvánoční atmosféře zdařilo.

## **27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

V tomto školním roce proběhlo 5 kontrol. Kontrola České školní inspekce letos neproběhla.

- **kontrola plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti**

V listopadu 2015 byla pracovníci Pražské správy sociálního zabezpečení provedena kontrola plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Z výsledku kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

- **hygienická kontrola ve školní jídelně**

Hygienická kontrola proběhla v únoru 2016. Předmětem kontroly byl stravovací provoz. Tato kontrola byla provedena pracovníci Hygienické stanice hl. města Prahy. Z výsledků kontroly vyplynuly dva nedostatky - výměna 2 dveří v kuchyni a aktualizace HACCP systému. Oba nedostatky byly do měsíce napraveny.

- **hygienická kontrola školy a školní družiny**

Tato kontrola proběhla v dubnu 2016. Předmětem kontroly byl provoz školy a školní družiny. Kontrola byla provedena pracovníci Hygienické stanice hl. města Prahy. Z výsledků kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

- **kontrola Oblastního inspektorátu práce**

Tato kontrola proběhla v březnu a dubnu 2016. Předmětem kontroly bylo dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů se zaměřením na povinnosti na úseku odměňování



zaměstnanců, na povinnosti na úseku pracovní doby a na povinnosti na úseku pracovního poměru nebo dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr. Z výsledků kontroly vyplynuly dva nedostatky – nevydání potvrzení o zaměstnání při skončení dohody o provedení práce a neuvedení údaje o dosažené kvalifikaci v potvrzení o zaměstnání.

- **následná hygienická kontrola ve školní jídelně**

Tato kontrola proběhla v červnu 2016. Předmětem kontroly bylo zjistit, zda byly odstraněny nedostatky, které byly nalezeny v únoru 2016. Z výsledků kontroly nevypluly žádné nedostatky.

## 28) Účast žáků v soutěžích

### a) vyhlašovaných centrálně

vědomostních	počet účast. ve šk./obv. kole	umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	42/18	
Pythagoriáda	173/13	2x1.m.
Olympiáda v Aj	84/2	1x2.m.
Olympiáda v Čj	24/2 1 (celopražské kolo)	1x3. m. 1x3. m.
Olympiáda v Nj	43/4 1 (celopražské kolo)	2x2.m., 2x3.m.
Dějepisná olympiáda	30/2	
Zeměpisná olympiáda	41/3	
Biologická olympiáda	17/6	

### b) ostatních

vědomostních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků	10 5 (krajské kolo)	2x1.m. 1x2.m.
Klokan - cvrček	140	
Cizí jazyky hravě	6	1x2.m.
English Math Competition	10	
Šíkula	12	
Pražský glóbus	42/1	
Hrátky s počítačem	13	1x3.m.
Logická olympiáda	43	
Matematický klokan	550	
Šikulka	25	1x1.m.
Čtení mě baví	6	1x1.m., 1x2.m.

<b>sportovních</b>	<b>počet účast. v obv. kole</b>	<b>umístění v obv. kole</b>
<b>Florbal</b>	31	1x1.m., 1x2.m.
<b>Stolní tenis</b>	11	1x3.m.
<b>Nebušický běh</b>	19	1x2.m., 1x3.m.
<b>Atletika-Pohár rozhlasu</b>	43	2x1.m., 1x2.m., 1x3.m.
<b>Volejbal</b>	8	1x1.m.
<b>Přehazovaná</b>	19	2x1.m.
<b>Futsal</b>	20	
<b>Šplh</b>	10	1x1.m., 1x2.m., 2x3.m.
<b>Šachy</b>	6	1x2.m., 1x3.m.
<b>Vybíjená</b>	12	1x1.m.
<b>Orientační běh</b>	6	
<b>Mc Donald's Cup</b>	43	

<b>uměleckých</b>	<b>počet účast. v obv. kole</b>	<b>umístění</b>
<b>Pražské poetické setkání</b>	2	
<b>Město jako kulisa</b>	5	

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících výsledků, a to jak v soutěžích vědomostních, tak i sportovních.

## 29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2016

<b>kraj</b>	<b>Jihočeský</b>	<b>Jihomoravský</b>	<b>Karlovarský</b>	<b>Vysočina</b>	<b>Královéhradecký</b>	<b>Liberecký</b>	<b>Moravskoslezský</b>	<b>Olomoucký</b>	<b>Pardubický</b>	<b>Plzeňský</b>	<b>Středočeský</b>	<b>Ústecký</b>	<b>Zlínský</b>	<b>Celkem</b>
<b>počet žáků celkem</b>											96	1	1	<b>98</b>
<b>z toho nově přijatí</b>											8			<b>8</b>

## 30) Cizí státní příslušníci

<b>státy z EU</b>	<b>počet žáků</b>	<b>státy mimo EU</b>	<b>počet žáků</b>
Slovenská republika	1	Kazašská republika	2
Itálie	1	Ruská federace	8
		Srbská republika	3
		Vietnam	1
		Ukrajina	2
		Kyrgyzská republika	1
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>celkem</b>	<b>17</b>

Počet žáků s cizí státní příslušností se zvýšil. Vzhledem k tomu, že většina dětí dobře ovládá český jazyk a byla na naši školu přijata na základě výběrového řízení, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

### **31) Akreditované programy dalšího vzdělávání**

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

### **32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola není zapojena v rámci celoživotního učení do dalšího vzdělávání.

### **33) Environmentální výchova**

Environmentální výuka je realizovaná jako průřezové téma v rámci školního vzdělávacího programu.

Žáci 4. a 5. ročníků se účastnili komponovaného 4 dílného programu o životním prostředí, který byl organizován ve spolupráci s Letištěm Ruzyně Praha. Témata výuky: Voda, vzduch, odpady a hluk. Žáci pracovali nově i formou projektového vyučování a skupinových prací. K dispozici měli velmi vhodně sestavený pracovní sešit, který je provázel po celou dobu realizace projektu ve 2. pololetí školního roku. V závěru proběhla exkurze v prostorách Letiště Václava Havla s prohlídkou zázemí a občerstvením.

V rámci výuky žáci navštěvovali ZOO a botanickou zahradu v Albertově. V ZOO využívají již tradiční permanentní vstupenku pro vstup školních skupin, nejčastěji si však vyučující objednávají komponované programy, které se váží k probíraným tématům učiva. V rámci podporování environmentálního uvažování a myšlení žáků bylo realizováno několik exkurzí: Např. čistírna odpadních vod Bubeneč nebo čistírna odpadních vod v Nižboru. Součástí výuky byly i komponované programy, kdy se měli žáci možnost seznámit s procesy v přírodě, např. návštěva výlovu rybníka, projekt, zabývající se životem ptactva v oboře Hvězda, přehlídka dravých ptáků a účasti na výstavách s touto tematikou, chov a přehlídka chovných ptáků. Všichni žáci školy se zúčastnili programu Vodní ptáci, který se zabýval etologií, výskytem a ochranou životního prostředí. Všichni žáci 5. ročníku se zapojili do projektu Vzduch, který byl realizován v rámci výuky předmětu Člověk a svět. Další aktivitou byla návštěva interaktivní výstavy protidrogový vlak, kde se v rámci environmentální výchovy žáci seznamovali s dopadem vlastního jednání a zneužívání látek, včetně chemických na životní prostředí. Geologická historie Prahy a jejího okolí byla tématem exkurzí žáků 9. ročníku a rovněž náplní dalšího vzdělávání učitelů přírodopisu. Ti rovněž navštívili a zúčastnili se besedy a přednášky ve Správě a úložišti jaderného odpadu v Praze. Další projektová výuka v 8. ročníku se zabývala životem a rozmnožování savců. V 6. ročníku pak problematikou vysazování a pěstování monokultur jehličnanů v lese.

V rámci výuky v předmětech přírodopis, výchova k občanství, fyzika a chemie se žáci zabývali v souladu s ustanoveními školního vzdělávacího programu problematikou tohoto

průřezového tématu. Uvedeny zde jsou jen nejdůležitější skupiny učiva: jaderný odpad, výroba elektrické energie a její dopady na životní prostředí, nebezpečné a toxické látky využívané člověkem, dopady chemických technologií na životní prostředí, chemické hrozby v současném světě i na pozadí konfliktů a politických a vojenských zájmů, chráněná území na území ČR a příprava změn v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí, dopadů dopravy, hromadnou přepravou osob a významem ekologické dopravy na životní prostředí a další.

Ve škole probíhá třídění odpadů na všech školních pracovištích, tedy v hlavní budově ve třídách, kde jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové, v prostorách školní jídelny a rovněž pracovníci úklidu se touto činností běžně zabývají. Touto aktivitou škola podporuje u žáků mimo vlastní výchovy a odpovědnosti k ochraně životního prostředí rovněž myšlení v globálních souvislostech.

Problematikou environmentální výchovy se ve škole zabývají dva koordinátoři.

### **34) Multikulturní výchova**

Ve škole plní základní vzdělávání celkem 10 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy.

Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů.

Na multikulturní výchovu je rovněž pamatováno ve školním vzdělávacím programu. Jeho ustanovení pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou plněna dle osnov, na předmětových komisích je prováděna jejich analýza. Značnou část prostoru ve výuce je věnováno v předmětu výchova k občanství. Součástí letošního roku byly projektové práce a besedy: (např. 3D projekt Místo mých snů v 6. ročníku, Etiketa v 7. ročníku, Občanská společnost v 8. ročníku). Pro výuku tohoto průřezového tématu byly zakoupeny nové učebnice, videomateriál a další literatura pro pedagogické pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů v rámci DVPP. Této problematice se věnují i při samostudiu. Intenzivněji než v minulých letech sledovali vyučující problematiku společného vzdělávání (tzv. inkluzivního).

### **35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků**

V rámci vnějších evaluačních aktivit byly v letošním školním roce využity testy společnosti SCIO pro 6. a 9. ročníky z oblasti český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Zástupce ředitelky a metodik ICT na základě požadavku Ústředního školního inspektorátu prováděli revizi a novou pilotáž modulu Školní vzdělávací program v rámci ověřování výstupů z projektu ČŠI Inspis 2.

Škola se zapojila na základě rozhodnutí zřizovatele do projektu MAPA ŠKOLY. To je evaluační nástroj využívaný k celkovému zjišťování analytických podkladů o činnosti školy. Formou dotazníkového šetření se do něho zapojili žáci školy (1. i 2. stupně), pedagogičtí (kromě vychovatelek školní družiny) i nepedagogičtí pracovníci a rodiče. Dotazníkové šetření bylo realizováno v oblastech: výchovně vzdělávací proces školy, vztah respondentů ke škole jako vzdělávací instituci, úrovni školního stravování, materiálního a technického vybavení školy,

množství domácí přípravy na vzdělávání, organizaci vyučování a vyučovacího procesu ve škole. Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

Do dotazníkového šetření **MAPA ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ŠKOLA** se zapojilo **1174** respondentů. Jejich složení je následující: žák – **599**, v tom 359 žáků 1. stupně, 240 žáků 2. stupně, rodič – **530**, zaměstnanec školy – **45**, v tom učitelé 28, provozní zaměstnanci 17.

## **Výsledky dotazníkového šetření.**

### **1. Cíle školy.**

Z pohledu **žáků 2. stupně** jsou to: získat maximum znalostí a dovedností 46%, naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi 45%, umět se učit 38%.

Z pohledu **učitelů** jsou to: spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi 61%, vyhledávat a zpracovávat informace 57%, umět se učit 32%.

Z pohledu **rodičů** žáků jsou to: získat maximum znalostí a dovedností 49%, spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi 46%, vyhledávat a zpracovávat informace 38%.

### **2. Výběr školy.**

Nejdůležitějším faktorem pro rozhodnutí více než tří čtvrtin rodičů při výběru školy je pověst školy, dojem z osobní návštěvy, doporučení od jiných rodičů. Necelá polovina rodičů se rozhodovala podle zaměření školy na jazykovou výuku, množství a zaměření volitelných předmětů a dále podle vzdálenosti od bydliště tak, aby jejich dítě nemuselo dojíždět daleko.

### **3. Spokojenost provozních zaměstnanců se školou.**

Provozní zaměstnanci jsou ve srovnání s ostatními školami velmi spokojeni s pracovním prostředím, pracovní dobou, vedením školy, vztahy na pracovišti, organizací práce, chováním žáků a celkovou pohodovou atmosférou ve škole. Nespokojeni jsou s finančním ohodnocením.

### **4. Kvalita a formy práce.**

**Rodiče** jsou s kvalitou výuky spokojeni. **Učitelé** se o kvalitě výuky vyjadřují optimisticky. Téměř všichni učitelé jsou názoru, že se jim daří vytvářet pozitivní přátelskou atmosféru a navazovat dobré vztahy se žáky. Více než třetině učitelů se daří žáky hodně znalostí a dovedností naučit, zaujmout žáky pro danou problematiku a navazovat dobré vztahy s kolegy.

Téměř všichni učitelé a rodiče jsou názoru, že žáci nejsou přetěžováni, že jsou přetěžováni, si myslí necelá čtvrtina učitelů a rodičů. Téměř všichni učitelé uvádějí, že mají dostatek informací od žáků o tom, jak jim vyhovuje jejich způsob výuky, formy, tempo a srozumitelnost.

Polovina žáků je spokojena s počtem volitelných předmětů, čtvrtina pak uvádí, že je tento počet relativně malý. Téměř dvě třetiny rodičů jsou spokojeni s nabídkou volitelných předmětů.

Nejoblíbenějšími předměty u žáků 1. stupně jsou matematika, výtvarná výchova a tělesná výchova, v 5. ročníku pak cizí jazyky. Naopak nejméně oblíbenými předměty jsou u žáků český jazyk a cizí jazyky. Od 3. ročníku pak hudební výchova. Na 2. stupni jsou nejoblíbenějšími předměty anglický jazyk a tělesná výchova. Nejméně oblíbenými předměty jsou český jazyk a matematika.

## **5. Hodnocení.**

Necelá polovina **učitelů** uvádí, že by většina žáků ve svém studijním úsilí polevila, kdyby věděli, že budou dostávat jen jedničky nebo dvojky. Více než polovina učitelů nebere při klasifikaci v úvahu kázeň žáků v hodinách.

Většina **rodičů** všech žáků si myslí, že je jejich dítě hodnoceno objektivně. Více než dvě třetiny rodičů považuje za vhodný způsob hodnocení kombinaci známek a slovního hodnocení, čtvrtina rodičů pak považuje známky za vhodný způsob hodnocení.

Polovina **žáků** má průměrnou možnost hodnotit svůj výkon nebo výkon svého spolužáka v hodinách.

## **6. Vztahy.**

**Žáci 1. stupně** mají důvěru v učitele. Tři čtvrtiny žáků se mohou s prosbou o pomoc obrátit na zaměstnance školy. Více než dvě třetiny učitelů žákům pomohou a poradí, když žáci potřebují. Téměř všichni žáci mají ve třídě kamarády. Chovají se k sobě hezky ve všech ročnících.

**Žáci 2. stupně** jsou přesvědčeni, že učitelé jednají často spravedlivě, např. drží dané slovo, plní to, co slíbí. Čtvrtina žáků není spokojena s chováním svých spolužáků k některým učitelům. Kamarádské vztahy jsou mezi žáky ve třídách i mezi jednotlivými ročníky a to ve výpovědích žáků všech ročníků.

Více než polovina **učitelů** má k chování žáků vážné výhrady jen výjimečně, třetina pak občas. Polovina učitelů uvádí, že se žáci jen málokdy zesměšňují a ponižují. Téměř všichni učitelé odpovídají, že se chovají ke svým žákům korektně a berou je jako své partnery. Téměř všichni učitelé jsou spokojeni s tím, jak je škola řízena vedením školy a jak to oceňuje jejich práci.

**Rodiče** žáků jsou spokojeni s tím, jak se k nim učitelé chovají. Více než tři čtvrtiny rodičů jsou spokojeni s úrovní řízení školy ze strany vedení školy. Podle mínění rodičů převažují velmi dobré vztahy mezi žáky školy.

Téměř všichni **provozní zaměstnanci** uvádějí, že je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky na dobré úrovni. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pracovníkům k vyjádření svých připomínek ke své práci. Pokud ve své práci narazí na nějaký nedostatek nebo problém, vedení školy pomůže s jeho odstraněním.

## **7. Bezpečné a zdravé prostředí školy.**

**Žáci 1. stupně** - téměř nikdo z žáků se nebojí chodit do školy. U těch, kteří se alespoň někdy obávají, je z důvodu strachu z některého spolužáka ve třídě, staršího spolužáka nebo cesty do školy nebo z ní.

**Žáci 2. stupně** – téměř všichni žáci vědí, u koho hledat pomoc, kdyby jim osobně nebo jejich spolužákům někdo ubližoval. Ve škole jsou důvěryhodné osoby, na které se mohou obracet. Více než polovina žáků se ve škole nikdy nesetkala s projevy šikany. Ve škole se šikana vyskytuje velmi omezeně. Do kontaktu s ní přišly pouze jednotky žáků. Je vždy řešena.

Více než dvě třetiny **učitelů** udávají, že se závažné negativní jevy ve škole vyskytují jen zřídka.

Téměř všechny **rodiče** neznepokojuje chování žáků školy k jejich dítěti a nemají důvod se obávat skutečnosti, že by jejich dítěti hrozilo od žáků nějaké nebezpečí. Jsou názoru, že jejich dítě ve škole nezažívá strach.

## **8. Spolupráce.**

Dvě třetiny **učitelů** vypovídají, že spolupráce s rodiči je vyhovující. Pětina učitelů si myslí, že rodiče mají tendenci zasahovat do práce učitelů příliš často a čtvrtina, že je prostor pro další

prohlubování vzájemné spolupráce. Polovina učitelů si myslí, že rodiče mají reálnou možnost ovlivňovat chod školy a podílet se na rozhodování o její budoucnosti. Všichni učitelé si myslí, že téměř všichni rodiče se dostatečně zajímají o práci a chování svých dětí ve škole. Téměř všichni učitelé odpovídají, že škola poskytuje rodičům dostatečné množství informací, nebo si je rodiče mohou sami aktivně dohledat k tomu, aby je mohli posoudit. Téměř všichni učitelé uvítají spolupráci rodičů při realizaci některých školních akcí a projektů. Všichni učitelé si myslí, že by žáci měli zasahovat do vytváření pravidel třídy, hodnocení žáků a řešení výchovných problémů žáků. Dvě třetiny učitelů si dále myslí, že by se rodiče mohli podílet na materiální a technické pomoci škole.

Podle názoru dvou třetin **rodičů** nemají reálnou možnost ovlivňovat chod školy a podílet se na rozhodování o její budoucnosti. Více než dvě třetiny rodičů považují spolupráci rodiny a školy za vyhovující, podle desetiny rodičů by se měla prohlubovat. Téměř všem rodičům vyhovují termíny i způsoby informování o dění ve škole. Více než třetina rodičů má zájem podílet se na spolupráci při realizaci některých školních akcí. Čtvrtina rodičů má zájem spolupodílet se na cílech a směřování školy, necelá čtvrtina má zájem o spolupráci při řešení výchovných problémů. Téměř všichni rodiče mají dostatek informací o tom, jak škola naplňuje cíle.

Podle více než třetiny **žáků 1. stupně** rodiče navštěvují školní akce. Podle více než třetiny žáků rodiče akce navštěvují jen občas a podle čtvrtiny žáků rodiče akce nenavštěvují vůbec. Dvě třetiny **žáků 2. stupně** uvádějí, že mají reálnou šanci, pokud chtějí něco ve škole změnit (např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky). Podle poloviny žáků nenastává skutečnost, že když si někdo na něco stěžuje, je pak pro něho situace ještě horší.

## **9. Materiální vybavení.**

**Učitelé i rodiče** jsou spokojeni s materiálním vybavením a zázemím školy. Téměř všem rodičům a **žákům 2. stupně** se líbí prostředí ve třídě a v dalších prostorách školy. Téměř všichni **provozní zaměstnanci** jsou rozhodně spokojeni s veškerým materiálem a vybavením pro řádný výkon své práce. Provozním zaměstnancům se nikdy nestává, že by měli takové množství práce, aby zůstávali v práci přesčas. Provozní zaměstnanci mají místnost vyhrazenou pro odpočinek. Podle více než poloviny provozních zaměstnanců není jejich práce téměř nikdy narušována překážkami.

Do dotazníkového šetření **MAPA ŠKOLY - ŠKOLNÍ JÍDELNA** se zapojilo **1 115** respondentů.

Jejich složení je následující: žák - **608**, v tom 355 žáků 1. stupně, 253 žáků 2. stupně, rodič - **468**, zaměstnanec školy - **39**.

### **Výsledky dotazníkového šetření.**

Více než tři čtvrtiny žáků 1. a 2. stupně chodí do školní jídelny ke stravování 5x týdně, konkrétně je to zhruba 81% respondentů.

Celkově 72% žáků **polévka** chutná, i když některým s výhradami. Naopak 28% žáků uvádí, že mu polévka nechutná nikdy. 82% zaměstnanců polévka chutná vždy nebo většinou, dalších 9% uvádí, že někdy. Celkově 91% zaměstnanců polévka chutná, i když některým s výhradami. Pouze 9% zaměstnanců uvádí, že mu polévka nechutná nikdy.

64% žáků hlavní jídlo chutná vždy nebo většinou, dalších 32% uvádí, že někdy. Celkově 96% žáků **hlavní jídlo** chutná, i když některým s výhradami. Naopak pouze 4% žáků uvádí, že mu hlavní jídlo nechutná nikdy. 89% zaměstnanců hlavní jídlo chutná vždy nebo většinou, dalších



7% uvádí, že někdy. Celkově 96% zaměstnanců hlavní jídlo chutná, i když některým s výhradami. Pouze 5% zaměstnanců uvádí, že mu hlavní jídlo nechutná nikdy.

79% žáků **nápoj** (pití) chutná vždy nebo většinou, dalších 12% uvádí, že někdy. Celkově 91% žáků nápoj chutná, i když některým s výhradami. Naopak pouze 8% žáků uvádí, že mu nápoj nechutná nikdy. 67% zaměstnanců nápoj chutná vždy nebo většinou, dalších 14% uvádí, že někdy. Celkově 81% zaměstnanců nápoj chutná, i když některým s výhradami. Pouze 9% zaměstnanců uvádí, že mu nápoj nechutná nikdy.

**Celkem si tedy 91% respondentů z nabídky školního jídelníčku vybere, i když někteří s výhradami. 5% respondentů uvádí, že si většinou nevybere a jen 2% si vybírá velmi těžce. 7% procent respondentů si tedy vybírá se značnými obtížemi.**

**S chováním a přístupem pracovníků jídelny** je spokojeno 75% žáků, 87% rodičů žáků a 95% zaměstnanců. Naopak nespokojeno je 25% žáků, 13% rodičů a 5% zaměstnanců.

**S výzdobou a prostředím** je spokojeno 87% žáků, 91% rodičů žáků a 94% zaměstnanců školy. Nespokojeno je 13% žáků, 9% rodičů žáků a 6% zaměstnanců školy.

**S dalším vybavením jídelny** (k dispozici sůl, pepř, ubrousky...) je spokojeno 69% žáků, 84% rodičů žáků a 93% zaměstnanců školy. Nespokojeno je s touto položkou 31% žáků, 16% rodičů a 7% zaměstnanců.

16% žáků, 8% rodičů žáků a 42% zaměstnanců uvádí, že se za poslední rok **školní jídelna celkově zlepšila**. Naopak, že se zhoršila, to uvádí 12% žáků, 7% rodičů žáků a 2% zaměstnanců školy. Konstatování, že **zůstala úroveň stejná**, uvádí 71% žáků, 85% rodičů žáků a 56% zaměstnanců školy.

Necelá polovina žáků a více než třetina rodičů by uvítali možnost odhlásit si oběd až daný den ráno. Téměř tři čtvrtině respondentů vadí fronty a čekání na výdej jídla, necelé polovině žáků hluk v jídelně a čtvrtině málo míst k sezení.

**Celkově tedy uspokojivý stav vyjádřilo v anketě 87% žáků školy, 93% rodičů a 98% zaměstnanců školy.**

## 36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zaměřeny především na sebehodnocení žáků. Velká pozornost byla věnována žákům 1. stupně, nejvíce pak žákům 5. ročníku. Ti poprvé v novodobé historii ukončili pětiletý cyklus na 1. stupni v 1. až 5. ročníku. Vlastní hodnocení probíhalo dle dotazníku v rámci celkového dotazníkového šetření vždy na konci každého klasifikačního období, tedy dvakrát za školní rok.

Rovněž proběhlo metodicko-didaktické srovnávání úrovně čtení a psaní u žáků v 1. ročníku v rámci zjišťování úrovně čtenářských dovedností. I v letošním školním roce potvrdil průzkum úrovně čtenářských dovedností velmi vysokou jejich úroveň – více než 75 % žáků čte plynule s porozuměním – úroveň minimálně poloviny 2. ročníku nebo konce 2. ročníku. Z toho vyplývá, že školní vzdělávací program je správně uzpůsoben potřebám výchovně vzdělávacího procesu v rámci velmi úspěšné realizace úrovně základního vzdělávání v naší škole. Úroveň všech gramotností je na vysoké úrovni.

V rámci vnitřní evaluace bylo v závěru konce školního roku vedením školy zahájeno vyhodnocování a úspěšnost výuky v matematice na 1. stupni formou metody prof. Hejného.

Evaluační kroky řídí zástupce ředitelky. Budou realizovány v období minimálně dvou následujících školních roků ve spolupráci se všemi učiteli 1. stupně a učiteli matematiky na 2. stupni.

Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována členy vedení školy dle plánu na celý školní rok včetně kontroly kurzů zážitkové pedagogiky na místě výjezdu žáků.

### 37) Informace o grantech (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2015/16

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Talking Heads z Pod Marjánky	----	522 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2016	21 000,-	11 400,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví, aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	30 000,-	16 900,-	MČ Praha 6
Prevence nebolí	30 000,-	16 300,-	MČ Praha 6
Jazykové zkoušky	20 300,-	20 300,-	MČ Praha 6
Soutěž mladých hispanistů	28 000,-	28 000,-	MHMP
Anglický jazyk nově moderněji	100 000,-	100 000,-	MČ Praha 6
Friendship with Denmark	----	105 009,-	MČ Praha 6
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	420 000,-	399 000,-	MČ Praha 6
<b>Celkem</b>	<b>649 304,-</b>	<b>1 218 909,-</b>	

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola přes 1 milion Kč, což je o 230 tisíc Kč více než v loňském školním roce.

#### Další obdržené dotace od MČ Praha 6:

Jazyková šestka: 673 200,-

Správce hřiště: 97 050,-

Správce PC sítí: 110 500,-

### 38) Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Již tradičně spolupracujeme s Českou společností AIDS pomoc, a.s. a Domem světla při celorepublikové veřejné sbírce. Naši žáci devátých ročníků se zúčastnili mezinárodní charitativní akce Červená stužka. Jedná se o informační a osvětovou kampaň spojenou se sbírkou na boj proti AIDS. Celkem se jim podařilo přes 10 000,- Kč.

Další formou spolupráce naší školy jsou pěvecká představení, která probíhají v Domově pro seniory Elišky Purkyňové. Žáci zde vystupují několikrát ročně zpravidla o různých svátcích.

## **39) Mimořádné akce školy, propagace, marketing**

### **Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře**

K dlouhodobým tradicím školy patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského klášteře.

Stalo se již tradicí i slavnostní předávání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali, a na jehož konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

### **Evropský den jazyků**

Vzhledem k zaměření naší školy se každým rokem snažíme tento den „oslatit“. Žáci 3. a 4. ročníku shlédli anglické divadlo pořádané anglickými herci divadla The Bear Educational Theatre. Páté třídy navštívily mezinárodní školu Parklane. Šestý ročník vyrazily s připraveným dotazníkem do terénu a oslovoval cizince. Osmé a deváté třídy podle svého 2. cizího jazyka navštívily španělský nebo francouzský institut, případně British Council. Sedmý ročník se Evropského dne jazyků vůbec nezúčastnil, neboť v té době byl na studijním pobytu ve Velké Británii.

### **Bruslení**

Ke každoroční akci školy patří již neodmyslitelně v předvánočním čase bruslení. Naši žáci chodí na stadion Hvězda. Pořádané akce se zúčastnila většina dětí z prvního i druhého stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně.

### **Den otevřených dveří**

Již tradičně se konaly na naší škole dva dny otevřených dveří, a to v prosinci a v březnu. Důvodem bylo umožnit rodičům budoucích prvňáčků prohlédnout si naši školu ještě před zápisem do 1. třídy, který probíhá začátkem nového kalendářního roku.

Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících a seznámit se s nimi. Nejvíce se rodiče zajímali o chystané první třídy a výuku cizích jazyků. Celkem naši školu

navštívilo v obou dnech přes 500 návštěvníků. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá a že se k nám rádi vracejí i bývalí studenti.

### **Mezinárodní den dětí**

Každoročně měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Jako dárek k jejich svátku jim paní kuchařky vařily po celý týden jejich nejoblíbenější jídla.

### **Školní parlament**

Práci školního parlamentu řídí a organizuje užší rada se zvoleným předsedou, která se schází se zástupci tříd dvakrát do měsíce. Na schůzkách řešili různé náměty a návrhy pro školu. S nimi pak seznamovali vedení školy nebo třídní učitele.

Letos se spolupodíleli na organizaci obou Dnů otevřených dveří, pro všechny děti připravili akci na sv. Valentýna a pro první stupeň opět zorganizovali akci Sněhové vločky, jejíž smyslem bylo přivítat první sněh. Novinkou bylo uspořádání ankety o nejoblíbenější jídlo. Celkem očekávaně mají naše děti nejraději pizzu, kuřecí řízek, špagety se sýrem, buchtičky se šodó a sladké palačinky. Všechna tato jídla vařily paní kuchařky celý první týden v červnu jako dárek k Mezinárodnímu dni dětí.

### **Sponzorství - ZOO**

Od roku 2003 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 21 582,- Kč.

### **Srdíčkový den**

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc nemocným a handicapovaným dětem. Naši žáci prostřednictvím různých magnetek, které si zakoupili, přispěli na nákup přístrojové a zdravotnické techniky.

### **Světový den boje proti AIDS**

Prvního prosince se konal Světový den boje proti AIDS. Česká společnost AIDS pomoc organizuje každý rok na tento den prodejní akci červených stužek. Výtěžek z tohoto projektu putuje na provoz a preventivní aktivity této společnosti a Domu světla. Součástí preventivních aktivit jsou přednášky na školách a návštěva Domu světla.

Naše deváté ročníky se již tradičně zapojily do akce s plnou vervou. Nejprve absolvovaly unikátní přednášku s HIV pozitivním člověkem a s prohlídkou Domu světla, kde žáci viděli skutečný život HIV pozitivních a lidí nemocných AIDS. Poté vyrazili do ulic Prahy 6, kde nabízeli letáky s informacemi o HIV a AIDS a prodávali červené stužky. Podařilo se jim prodat velké množství stužek a vybrat tak přes 10 000,- Kč.

## Absolventské práce žáků 9. ročníku

I v letošním školním roce žáci 9. ročníku vypracovali tzv. absolventské práce. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 3 – 5 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace v češtině, angličtině (stručný obsah práce) a druhém cizím jazyce
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- práce může být doplněna ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat. Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy.

Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Každý žák musel mít připravenou prezentaci v elektronické podobě.

Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 - Mimořádné akce školy), a také byl všem absolventům předán certifikát.

### Prezentace školy na veřejnosti, public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy [www.zspodmarjankou.cz](http://www.zspodmarjankou.cz) a dále výroční zprávy.

Každý rok pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci. Rovněž jsme uskutečnili neformální setkání s rodiči, které bylo realizováno individualizovanou

formou pikniku jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů. Byly využity nejen prostory školy, ale několik tříd si pro místo setkání vybralo i jiná místa (např. park Ladronka či školní hřiště).

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá celopražské kolo španělské soutěže mladých hispanistů, které je určeno i žákům víceletých gymnázií a studentům středních škol, obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu. Také jsme byli vybráni k pilotnímu testování a ověřování za spoluúčasti ČŠI.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

V rámci prezentace školy odborné veřejnosti je naše škola prezentována prostřednictvím předsedy Asociace pedagogů základního školství pana zástupce Jaroslava Štercla v různých médiích.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně vaří obědy přes ulici - nejčastěji seniorům MČ Praha 6.

### **Co se nám podařilo ....**

**Školní rok 2015/16** přinesl škole další zlepšení vnějšího i vnitřního prostředí školy včetně vybavení, také proběhla řada menších či větších oprav.

Dokoupili jsme 4 dataprojektory a 2 elektrická plátna celkem za 90 tisíc Kč a e-learningové učebnice za 30 tisíc.

Do dvou tříd jsme koupili nový nábytek za 150 tisíc Kč. V celé škole jsme opravili WC boxy, všechny lavice a židle, žaluzie a šatní skříňky v celkové částce 90 tisíc Kč.

Ve školní družině jsme vybudovali nový kabinet pro vychovatelky za 80 tisíc Kč a celou jsme ji vymalovali.

Ve školní jídelně jsme položili nové linoleum za 250 tisíc Kč a vymalovali prostor kuchyně a jídelny za 50 tisíc Kč.

Na severní straně budovy školy jsme nainstalovali zábrany proti holubům za 400 tisíc Kč. Na školním hřišti jsme opravili část běžecké dráhy za 50 tisíc Kč.

## 40) Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2015

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. I

#### Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	8 127 641
dotace od MHMP	24 715 859
poplatky od rodičů-ozdr.pobyty,LVVZ	2 253 097
příjmy od rodičů za stravné	2 468 948
příjmy od rodičů zahr. lektor	0
ostatní stravné	266 677
příjmy z doplňkové činnosti	1 141 638
zapojení fondů	388 406
zahraniční dotace	0
ostatní příjmy	730 862

**Celkem** **40 093 128**

#### Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	19 433 971
platy v doplňkové činnosti	338 480
zákonné sociální odvody	6 884 499
učebnice a učební pomůcky	616 256
odpisy investičního majetku	264 425
vzdělávání zaměstnanců	27 808
ostatní výdaje	12 337 919

<b>Celkem</b>	<b>39 903 358</b>
Investice:	0
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>189 770</b>

## 41) Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu má stále vzrůstající tendenci.
- Pedagogický sbor je téměř 100% kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Již jedenáctým rokem někteří žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu příprava na PET skládali mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině.
- V rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni dochází k rozšiřování komunikačních dovedností žáků prostřednictvím metody storytelling.
- Rozšířili jsme výuku 2. cizího jazyka od 5. ročníku.
- Poprvé se nám podařilo úspěšně realizovat výuku od 1. do 5. ročníku (tj. celý 1. stupeň).
- Pomocí nových technologií ICT modernizujeme metody výuky, podařilo se nám zaměřit na výuku programování formou robotnické stavebnice.
- 60 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole
- Výsledky našich žáků 6. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.
- Škola má mezinárodní kontakty, které se snaží rozšířit o nové destinace.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.



- Stále dochází ke zlepšování činnosti školního parlamentu na základě promyšlené koncepce vedoucího pedagoga.
- Žáci dosahují vynikajících výsledků ve sportovních i jiných soutěžích a olympiádách, a to i na celostátní úrovni. Také reprezentují školu prostřednictvím pěveckých vystoupení v domovech seniorů.

V Praze dne 14. 10. 2016

Marcela Zavadilová  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 5. 10. 2016 a schválena Školskou radou dne 18. 10. 2016.