

**PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY**  
**2016/2017**

**Základní škola Pod Marjánkou, Praha 6**

Mgr. Irena Štěpánová  
září 2016

## Minimální preventivní program

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2 Pod Marjánkou 1900/2 169 00 Praha 6
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Marcela Zavadilová
Telefon na ředitele	220 517 292
E-mail na ředitele	zavadilova@zspodmarjankou.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Irena Štěpánová
Telefon	220 513 176
E-mail	stepanova@zspodmarjankou.cz
Specializační studium	
Realizátor vzdělávání	

Jméno výchovného poradce	Mgr. Eva Kašparová
Telefon	220 517 292
E-mail	kasparova@zspodmarjankou.cz
Specializační studium	Výchovné poradenství
Realizátor vzdělávání	

Jméno školního psychologa	PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská
Telefon	220 517 292
E-mail	vlachynska@zspodmarjankou.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	15	394	15
ZŠ - II. stupeň	10	269	30
Víceleté gymnázium			
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole*	45		

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Jsme školou s rozšířenou výukou jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy je školní jídelna a družina. V letošním roce školu navštěvuje 663 žáků, kteří jsou přijímáni na základě testu školní zralosti formou zápisu do 1. ročníku a formou výběrového řízení do ostatních ročníků. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Byli jsme oceněni jako Finančně gramotná škola a stali jsme se Etickou školou bronzového stupně. Nově jsme získali statut Excelentní jazyková škola MČ Prahy 6.

Na preventivním programu školy se podílí všichni pedagogičtí pracovníci, preventivní tým se pak skládá z ředitelky školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a při výchovných komisích ještě z třídního učitele žáka.

Na škole je kladen velký důraz na nespécifickou prevenci, děti si mohou vybrat z velké nabídky volnočasových aktivit, kroužků, preventivní témata jsou obsažena i v programu družiny a školního klubu.

Školní programy jsou provázené výjezdy mimo školu. Některých mimoškolních akcí se mohou zúčastnit i rodiče žáků a jejich rodinných příslušníků, což umožňuje naplnění jednoho z našich hlavních cílů, a tudíž aktivní zapojení rodičů do preventivního programu školy.

## 3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

### DLOUHODOBÉ CÍLE

**Dlouhodobým cílem v oblasti primární prevence je:**

- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování (dále RCH).
- Udržovat dobré vztahy mezi školou a rodinou, přehledně zprostředkovat informace.
- Motivovat žáky ke spolupráci v třídním kolektivu, umožnit jim navázat dobré sociální vazby, hlavně v nově vznikajících kolektivech. Poukázat na hodnotu kamarádství založeného na důvěře, toleranci, ochotě naslouchat a pomoci. Pomáhat jednotlivcům najít si své místo ve skupině a spolupracovat.
- Nabídnout žákům pomocnou ruku při řešení problémů a složitých životních situací.
- Umožnit žákům podílet se na vytváření pravidel nezbytných pro dobrý chod školy, naučit je tato pravidla dodržovat.
- Udržovat příjemné, bezpečné a otevřené klima ve škole.
- Nabídnout žákům dostatečné množství volnočasových aktivit, zájmových kroužků a školou pořádaných akcí. Aktivní trávení volného času napomůže dobrému osobnostnímu vývoji žáků a poslouží jako prevence v oblasti RCH.

- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vyzvednout hodnotu lidského zdraví a seznámit žáky se způsoby, jak ho dosáhnout a udržovat.
- Seznámit žáky s jednotlivými typy RCH, představit různé formy a důsledky jednotlivých RCH, nabídnout východiska a způsoby řešení.
- Zvládat problematické situace, neúspěch, stres, naučit se v nich orientovat a rychle se rozhodovat.
- Poskytnout žákům objektivní informace o legálních a nelegálních návykových látkách a riziky spojených s jejich užíváním.
- Vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti.
- Pracovat na vylepšení komunikačních dovedností, přiměřeného a asertivního chování.
- Minimalizovat projevy šikany a agresivity.

## KRÁTKODOBÉ CÍLE

<b>Cíl:</b>	<b>Žáci mají možnost zapojit se do vytváření pravidel</b> společně se svým třídním učitelem, které budou dodržovat a umožní jim tak bezpečný a bezkonfliktní průběh vyučování.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žáci znají a dodržují pravidla v jednotlivých třídách a jsou si vědomi postihu při nedodržení těchto pravidel.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Žáci lépe chápou a dodržují pravidla, na nichž se sami podílí.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Umožnit žákům podílet se na vytváření pravidel nezbytných pro dobrý chod školy a tato pravidla dodržovat.

<b>Cíl:</b>	<b>Žáci mají možnost navštěvovat volnočasové aktivity</b> a zájmové kroužky (jako různé sportovní, vědecký, keramický, taneční, z angličtiny, první pomoci apod.).  Tradičně se žáci mohou účastnit různých akcí školy, u některých se mohou podílet na jejich organizaci (např. průvodcovství při dni otevřených dveří nebo zápise do 1. tříd, žáci vyšších ročníků pomáhají formou her novým prvňáčkům poznávat školu, organizují Mikulášskou nadílku.  Pěvecký kroužek chodí zpívat do domova důchodců, v rámci pořadů Prahy 6 zpívají na vánočních koncertech, organizují a aktivně se podílejí na zahradní slavnosti pro rodiče, podílejí se na Sluníčkovém dni, sportovní dni apod.).
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žáci se aktivně zapojují do akcí pořádaných školou, podílí se na organizaci, stávají se členy zájmových kroužků.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Žáci efektivně využívají volný čas po vyučování různými aktivitami, při kterých se naučí novým dovednostem.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Nabídnout žákům dostatečné množství volnočasových aktivit, zájmových kroužků a akcí pořádaných školou, kde mohou vhodně vyplnit svůj volný čas. Aktivní trávení volného času napomůže dobrému osobnostnímu vývoji žáka a poslouží jako prevence v oblasti RCH.

<b>Cíl:</b>	<b>Žáci mají možnost využívat konzultačních hodin</b> s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, školní psycholožkou nebo třídním
-------------	--

	učitelem/kou. Zde mohou řešit osobní problémy s kamarády, v rodině i ve škole.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žáci konzultačních hodin využívají a společně s osloveným pedagogem hledají způsoby řešení daných problémů.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	S některými problémy se žáci neradi svěřují v kolektivu třídy, a proto je pro ně velice důležité, že je tu někdo pro ně, vyslechne je a společně se snaží problém vyřešit.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Nabídnout žákům pomocnou ruku při řešení problémů a složitých životních situací.

<b>Cíl:</b>	<b>Žáci získávají objektivní informace</b> o jednotlivých typech rizikového chování. Prostřednictvím modelových situací (interaktivní formou) si vyzkouší emocionální prožitky jedinců v různých situacích spojených s rizikovým chováním. Vyzkouší si pocity spojené s rolí oběti i agresora. Seznámí se s možnými dopady RCH na zúčastněné jedince a osvojí si způsoby řešení v daných situacích.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žáci umí popsat jednotlivé typy RCH (i vzhledem k věku). Vědí, co mají udělat, když se dostanou do situace s RCH, dokáží se zastat kamaráda, vědí, jak zajistit potřebnou pomoc.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Ve většině odhalených případů RCH mají agresoři tendenci situaci zlehčovat a neuvědomují si, jaké dopady má jejich chování na ostatní zúčastněné. Uvědomění si pocitů jedince v roli oběti napomáhá prevenci výskytu RCH a zvyšuje pravděpodobnost jeho včasného odhalení.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Seznámit žáky s jednotlivými typy RCH, představit různé formy a důsledky jednotlivých typů RCH, nabídnout východiska a způsoby řešení.

<b>Cíl:</b>	<b>Žáci získají informace o legálních i nelegálních návykových látkách</b> , seznámí se s pojmem závislost a s projevy závislostního chování. Vytvoří si odmítavý postoj k užívání návykových látek, dozví se informace o jejich původu, charakteristice, formách užívání a dopadu užívání na fyzické, duševní i sociální zdraví jedince.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žáci umí rozpoznat jednotlivé typy návykových látek, umí popsat účinky jejich působení, jsou si vědomi rizik spojených s jejich užíváním.

<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Mezi žáky se mohou vyskytovat jedinci, kteří svou první zkušenost s návykovými látkami už mají, někteří z nich se mohou pohybovat v prostředí, kde se tyto látky běžně užívají. Jestliže chceme docílit negativního postoje dětí k těmto látkám, musíme jim poskytnout dostatečné množství objektivních informací o jejich užívání a rizik s ním spojených
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Poskytnout žákům objektivní informace o legálních i nelegálních návykových látkách a rizik spojených s jejich užíváním.

<b>Cíl:</b>	
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	

#### 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>PRAVIDELNÉ VÝJEZDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ METODIKŮ PRIMÁRNÍ PREVENCE</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Program výjezdního vzdělávání obsahuje různá témata týkající se školní prevence a je rozdělen do několika bloků - Systémové myšlení – objektivismus, konstruktivismus, pomáhající rozhovor.
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Michaela Zolotarová (ÚMČ Prahy 6), Mgr. Lenka Chmelařová, lektori – Kateřina Kučerová, Anastasia Michailidisová
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	2 dny
<b>Termín konání</b>	13. - 14. 10. 2016

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>INKLUZE ŽÁK S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ V BĚŽNÉ ZŠ</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Vzdělávací program je zaměřen na základní teoretické poznatky z oblasti speciálně pedagogických věd, ale zejména na praktické dovednosti, které by měli pedagogové v ZŠ ovládat k zajištění optimálních podmínek pro rozvoj žáků se zdravotním postižením v rámci společného vzdělávání.
<b>Realizátor/lektor</b>	NIDV, krajské pracoviště Praha a střední Čechy
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	2
<b>Počet hodin</b>	6
<b>Termín konání</b>	11. listopad 2016

--	--

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>INKLUZE</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	
<b>Realizátor/lektor</b>	
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	48
<b>Počet hodin</b>	



<b>Termín konání</b>	listopad 2016
----------------------	---------------

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>ŠKOLENÍ METODIKŮ PREVENCE - ŠIKANA</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Řešení šikany na školách.
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Lenka Chmelařová, lektor
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	prosinec

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ 1. A 2. STUPNĚ PODLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Semináře zaměřené na práci s problémovými dětmi, s mimořádně nadanými, formy a metody výuky.
<b>Realizátor/lektor</b>	dle nabídky
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	48
<b>Počet hodin</b>	
<b>Termín konání</b>	Průběžně během roku

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>PRAVIDELNÉ VÝJEZDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ METODIKŮ PRIMÁRNÍ PREVENCE</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Program výjezdního vzdělávání obsahuje různá témata týkající se školní prevence a je rozdělen do několika bloků.
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Michaela Zolotarová (ÚMČ Prahy 6)/ lektori
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	2 dny
<b>Termín konání</b>	duben 2017

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Další vzdělávání dle aktuální nabídky
<b>Stručná charakteristika</b>	
<b>Realizátor/lektor</b>	
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	

Počet hodin	
Termín konání	

**b) Žáci****Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.,2./I. pololetí	ČaS	Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme Dopravní výchova: Bezpečná cesta do školy	6 hod.	Mgr. Martina Horáková Mgr. Ivana Sladká Mgr. Ivana Šindelářová Mgr. Lucie Oršulová Mgr. Petra Knechtová Mgr. Bohuslava Lormanová
1.,2./I. pololetí	ČaS		Lidé kolem nás: Role členů rodiny Mezilidské vztahy, komunikace, pomoc	6 hod.	Mgr. Martina Horáková Mgr. Ivana Sladká Mgr. Ivana Šindelářová Mgr. Lucie Oršulová Mgr. Petra Knechtová Mgr. Bohuslava Lormanová

1.,2./I. pololetí	ČJ - čtení		Rasismus	1 hod.	Mgr. Martina Horáková Mgr. Ivana Sladká Mgr. Ivana Šindelářová Mgr. Lucie Oršulová Mgr. Petra Knechtová Mgr. Bohuslava Lormanová
1.,2./ I. pololetí	ČJ - čtení		Šikana	1 hod	Mgr. Martina Horáková Mgr. Ivana Sladká Mgr. Ivana Šindelářová Mgr. Lucie Oršulová Mgr. Petra Knechtová Mgr. Bohuslava Lormanová
1.,2./ II. pololetí	ČaS	Člověk a jeho zdraví	Péče o zdraví Osobní bezpečí – bezpečné chování při mimořádných situacích	10 hod	Mgr. Martina Horáková Mgr. Ivana Sladká Mgr. Ivana Šindelářová Mgr. Lucie Oršulová Mgr. Petra Knechtová Mgr. Bohuslava Lormanová

1.,2./ II. pololetí	Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu, zdravotní TV, lidské vztahy – kolektivní hry, fair play,.....	5 hod	Mgr. Martina Horáková Mgr. Ivana Sladká Mgr. Ivana Šindelářová Mgr. Lucie Oršulová Mgr. Petra Knechtová Mgr. Bohuslava Lormanová
3.,4./ I. pololetí	ČJ - sloh		Komunikace mezi lidmi	2 hod	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková
3.,4./ I. pololetí	ČJ - sloh		Agresivní chování ve škole	2 hod	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková

3.,4./ I. pololetí	ČaS		Chování v silničním provozu	2 hod	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková
3.,4./ I. pololetí	ČaS		Dokážeme se dohodnout? Soužití v rodině. Nenasílné řešení konfliktů. Spolupráce se spolužákem	8 hodin	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková
3.,4./ I. pololetí	ČJ - sloh		Šikana	4 hod	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková

3.,4./ I. pololetí	ČJ - Čtení		Rasismus	4 hod	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková
3.,4./ II. pololetí	ČaS	Člověk a jeho zdraví	První pomoc. Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) – kde vyhledat pomoc. Chování v roli svědka šikany/týrání/zneužívání	8 hod	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková
3.,4./ II. pololetí	ČaS	Člověk a jeho zdraví	Poruchy příjmu potravy	2 hod	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková

3.,4./ II. pololetí	ČaS	Dopravní výchova	Chování v silničním provozu	2 hod	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková
3.,4./ II. pololetí	ČaS	Multikulturní výchova Shody a rozdíly mezi národy a kulturami	Sekty	2 hod	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková
3.,4./ II. pololetí	ČaS		Návykové látky	2 hod	Mgr. Helena Poláková Mgr. Roman Křiváček Mgr. Irena Štěpánová Mgr. Barbora Kotvová Mgr. Lucie Pavlíčková Mgr. Silvie Žeková
5./ I. pololetí	ČaS	Lidé kolem nás	Vztahy – rodina, kamarádi, dospělí, komunikace, Chlapci a dívky	1 hod	Mgr. Hana Řeháková PhDr. Hana Hlaváčková Mgr. Jiřina Vápeníková



5./ I. pololetí	ČaS	Lidé kolem nás	Rodina a dětská práva	1 hod	Mgr. Hana Řeháková PhDr. Hana Hlaváčková Mgr. Jiřina Vápeníková
5./ I. pololetí	ČaS	Člověk a jeho zdraví	Návykové látky	1 hod	Mgr. Hana Řeháková PhDr. Hana Hlaváčková Mgr. Jiřina Vápeníková
5./ II. pololetí	ČaS	Člověk a jeho zdraví	Šikana, sebepojetí	1 hod	Mgr. Hana Řeháková PhDr. Hana Hlaváčková Mgr. Jiřina Vápeníková
5./ II. pololetí	ČaS	Člověk a jeho zdraví	Kyberšikana	1 hod	Mgr. Hana Řeháková PhDr. Hana Hlaváčková Mgr. Jiřina Vápeníková
5./ II. pololetí	ČaS	Člověk a jeho zdraví	Bezpečně on-line	1 hod	Mgr. Hana Řeháková PhDr. Hana Hlaváčková Mgr. Jiřina Vápeníková
<b>Ročník/pololetí</b>	<b>Předmět</b>	<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Téma</b>	<b>Časová dotace</b>	<b>Vyučující</b>
6.- 7./I.pololetí	VkO	Rodina	Ochranná funkce rodiny – ochrana před závislostmi	1 hod	Mgr. Dagmar Lodinová
6.- 7./I.pololetí	VkZ	Život- ohrožující rizika a jejich vyhýbání	Bezpečné chování	1 hod	

6.- 7./I.pololetí	VkZ	Život- ohrožující rizika a jejich vyhýbání	Odpovědné chování	1 hod	
6.- 7./I.pololetí	Dějepis	Přijímání lidí s odlišným názorem, s odlišným náboženstvím	Světová náboženství	2 hod	
6.-7./II.pololetí	VkO	Život mezi lidmi	Vrstevnické vztahy – šikana, rasismus a xenofobie ve škole	1 hod	Mgr. Dagmar Lodinová
6.-7./II.pololetí	VkO	Člověk a kultura	Vnímání krásy – nebezpečí anorexie a bulimie	1 hod	Mgr. Dagmar Lodinová
6.-7./II.pololetí	VkO	Člověk a kultura	Víra a náboženství – nebezpečí terorismu	1 hod	Mgr. Dagmar Lodinová
6.-7./II.pololetí	VkZ	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	Respektování uznávaných pravidel pro soužití mezi vrstevníky	1 hod	
6.-7./II.pololetí	VkZ	Osobnostní a sociální rozvoj	Ochrana proti manipulaci a agresi	1 hod	
6.-7./II.pololetí	VkZ	Osobnostní a sociální rozvoj	Běžné přenosné nemoci	1 hod	
<b>Ročník/pololetí</b>	<b>Předmět</b>	<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Téma</b>	<b>Časová dotace</b>	<b>Vyučující</b>
8.-9./I.pololetí	VkO	Člověk v sociálních vztazích	Asertivní jednání – šikana, rasismus a xenofobie ve škole	1 hod	Mgr. Eva Kašparová

8.-9./I.pololetí	VkO	Občan a právo	Občansko-právní vztahy, ochrana majetku – šikana, rasismus a xenofobie ve škole	1 hod	Mgr. Eva Kašparová
8.-9./I.pololetí	VkZ	Předcházení zneužívání návykových látek	Závislost a legální drogy	1 od	
8.-9./II.pololetí	Dějepis	Osobní bezpečí – odmítání všech forem omezování osobní svobody, odmítání rasismu	Svět mezi válkami, 2. světová válka	3 hod	Mgr. Ivana Urbanová
8.-9./II.pololetí	VkZ	Lidská sexualita	Rizika sexuálního života Prevence pohlavních nemocí	1 hod	
8.-9./II.pololetí	Literární výchova	Osobní bezpečí – odmítání všech forem omezování osobní svobody, odmítání rasismu	Literatura mezi světovými válkami, válečná literatura	6 hod	Mgr. Eva Kašparová Mgr. Monika Tučková

## Specifická prevence

### Specifická prevence na 1. stupni

<b>Název programu</b>	<b>Policie ČR</b>
<b>Typ programu</b>	Přednáškový blok na 1 vyučovací hodinu
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<p>Preventivní projekt, téma přednášek a besed lze upravovat dle aktuální situace např.:</p> <p><b>1. ročníky –</b> Seznámení s policií, dopravní výchova „Povinnosti chodce v silničním provozu“, zásady osobní bezpečnosti, bezpečné chování „Malý Péťa sám doma“, bezpečný kontakt se psy.</p> <p><b>2. ročníky –</b> Dopravní výchova „Povinnosti chodce v silničním provozu“, bezpečné chování „Sám venku“, bezpečný kontakt se psy, tísňové linky a jejich zneužívání, zásady osobní bezpečnosti - nebezpečné nálezy.</p> <p><b>3. ročníky –</b> Dopravní výchova + po dohodě možnost výuky v dopravním koutku Muzea Policie ČR, „Základy bezpečného chování v silničním provozu“ Bezpečné chování „Nebezpečné situace“.</p> <p><b>4. ročníky –</b> Dopravní výchova „Povinnosti cyklisty v silničním provozu“, bezpečné chování – procvičení znalostí, ochrana osob a majetku „Bezpečně v dětském kolektivu“, problematika mezilidských vztahů – šikanování, zásady osobní bezpečnosti + příklady ze skutečných případů k daným problematikám, DVD „Nechte mě být“ – 4 příběhy na téma: nebezpečné nálezy, šikanování, osobní bezpečí.</p> <p><b>5. ročníky –</b> Dopravní výchova „Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích“, Bezpečné chování v elektronickém světě I.,</p>

	Ochrana osob a majetku „Jak si nenechat ublížit“, základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže, úvod do problematiky návykových látek + příklady ze skutečných případů.
<b>Realizátor</b>	Policie ČR
<b>Cílová skupina</b>	Žáci I. stupně
<b>Počet žáků v programu</b>	1 třída / asi 26 žáků na jedné besedě
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Připravuje a učí žáky počínat si bezpečně v silničním provozu, dbát na bezpečnost svoji i ostatních. Následná návštěva dopravního hřiště.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Žáci se umí bezpečně pohybovat po komunikaci, umí přecházet, ví, jaká nebezpečí jim hrozí na ulici a v osobním životě.
<b>Termín</b>	1. a 2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>Dlouhodobý program všeobecné primární prevence rizikového chování</b>
<b>Typ programu</b>	Bloky primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program je realizován přímo ve škole v jednotlivých třídách. V jednom pololetí se koná jeden dvouhodinový blok. Program je veden interaktivní formou, využívá didaktických her, prostor se věnuje diskusím, děti pracují individuálně i ve skupinách. Vždy jsou zohledňovány potřeby žáků a třídy.
<b>Realizátor</b>	Prev-Centrum, z.ú,
<b>Cílová skupina</b>	Žáci I. stupně – 3.,4.a 5. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	1 třída (asi 26 dětí)
<b>Počet hodin programu</b>	1 dvouhodinový blok/1 pololetí
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program má za cíl předcházet problémům rizikového chování v různých oblastech (např.: přátelství, kamarádství, osamělost / spolupráce a komunikace / zvládnání agrese a řešení konfliktů / vztahy ve třídě a šikana / zdravý životní styl / bezpečný pohyb na internetu / bezpečné chování v dopravě a při sportu / prevence

	rasismu, tolerance / prevence kouření, užívání alkoholu a návykových látek.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Žáci umí řešit konfliktní situace nenásilnou formou, zaujmají odmítavý postoj k návykovým látkám, mají zájem o volnočasové aktivity nabízené školou a dalšími zájmovými organizacemi, ví na oho se obrátit v případě potřeby a nouze.
<b>Termín</b>	Září, říjen
<b>Zodpovědná osoba</b>	Irena Štěpánová + třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>(Ne)kuřátka – Občanské sdružení Česká koalice proti tabáku, o. s.</b>
<b>Typ programu</b>	Seminář o (ne)kouření
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seminář je realizován přímo ve škole v jednotlivých třídách. V jednom pololetí se koná jeden dvouhodinový blok, je veden interaktivní a hravou formou, podpořit dětský kolektiv se zdravým životním stylem a odmítavým postojem ke kouření.
<b>Realizátor</b>	Občanské sdružení Česká koalice proti tabáku, o. s., Jules a Jim
<b>Cílová skupina</b>	<b>3.-5. ročníky</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	1 třída (asi 26 dětí)
<b>Počet hodin programu</b>	1 dvouhodinový blok
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Cílem je pomoci dětem, aby si utvářely zdravá životní postoje, do kterých užívání návykových látek, speciálně pak tabákových výrobků a marihuany, nepatří.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Žáci umí zaujmout odmítavý postoj k návykovým látkám, mají zájem o volnočasové aktivity nabízené školou a dalšími zájmovými organizacemi, ví na koho se obrátit v případě potřeby a nouze.
<b>Termín</b>	1. pololetí 2016/2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé + I. Štěpánová

<b>Název programu</b>	<b>Kurz „První pomoci“</b>
<b>Typ programu</b>	Kurz s aktivním zapojením žáků
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Kurz první pomoci je veden profesionální záchranářkou s dlouhodobou praxí. Během kurzu se žáci naučí volat na

	tísňovou linku, jak postupovat v případě ohrožení života, naučí se vázat rány, prakticky si vyzkouší nepřímou srdeční masáž na resuscitačním modelu apod. Na konci každé prezentace si žáci ověří získané znalosti v testu.
<b>Realizátor</b>	ČČK, Marková Jaroslava, Dis
<b>Cílová skupina</b>	Žáci I. stupně
<b>Počet žáků v programu</b>	1 třída (asi 26 žáků)
<b>Počet hodin programu</b>	1 dvouhodinový blok
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Nejúspěšnější žáci postoupí do soutěže o Helpíkův pohár
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Schopnost poskytnout první pomoc sobě i druhým
<b>Termín</b>	Průběžně celý rok
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé + Irena Štěpánová

<b>Název programu</b>	<b>Pobyť v přírodě (škola v přírodě)</b>
<b>Typ programu</b>	Aktivity s prvky zážitkové pedagogiky
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem výjezdu mimo prostory školy je poznání sebe sama, svých spolužáků a třídního učitele, naučení se dovednostem v přírodě, získání silnějších prožitků, důležitý je moment rozhodování a pocit zodpovědnosti v týmu. Zaměření aktivit, kromě poznávání jiných krajů a měst, je na rozvoj tvořivosti, rychlosti, obratnosti, koordinace, spolupráce ve skupině, fyzické a psychické odolnosti a znalostní hry.
<b>Realizátor</b>	Třídní učitelé
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1.-5. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	Asi 26 žáků v jedné třídě/ 15 tříd
<b>Počet hodin programu</b>	8 hod/den (asi 5-8 denní pobyt)
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Snížení rizik sociálně patologických jevů, posílení zdravého sebevědomí žáků, upevňování a prohlubování mezilidských vztahů, soudržnost kolektivů, upevňování pozice ve skupině, adaptace na nové prostředí a orientace v něm, stmelování kolektivu, navazování a posilování vztahů mezi žáky a učiteli.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zlepšení chování spolužáků vůči sobě a spolupráce týmu, nalezení své pozice ve skupině, posílení sebevědomí.
<b>Termín</b>	Duben 2017

Zodpovědná osoba	Třídní učitelé
------------------	----------------

## Specifická prevence na II. stupni

<b>Název programu</b>	<b>Odyssea 2016</b>
<b>Typ programu</b>	Zážitkový kurz (rozvojový program)
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jedná se o třídení výjezd jednotlivých šestých tříd se svým novým třídním učitelem a dvěma lektory mimo Prahu. Pro žáky je připraven program plný her, dobrodružných aktivit v přírodě, kde se učí táhnout za jeden provaz jako jeden tým. Aktivity jsou zaměřené hlavně na spolupráci ve skupině, komunikaci, poznání sebe sama a svých spolužáků v netradičních situacích.
<b>Realizátor</b>	Projekt Odyssea
<b>Cílová skupina</b>	6. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	Asi 26 žáků v jedné třídě/ 3 třídy
<b>Počet hodin programu</b>	8 hod/den (3 dny)
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Každý se může uplatnit podle svých možností a schopností a najít tak své pevné místo ve skupině. Cílem celé akce je pomoci dětem při přechodu na 2. stupeň a zjednodušit začlenění nových dětí do kolektivu.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Kurz pozitivně ovlivňuje atmosféru ve třídě tím, že účastníky sblíží díky silným společným zážitkům.
<b>Termín</b>	září
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>Dlouhodobý program všeobecné primární prevence užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování</b>
<b>Typ programu</b>	Bloky primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program je realizován přímo ve škole po dobu čtyř let. Každé pololetí školního roku se ve třídě realizuje jeden blok primární prevence, který trvá tři vyučovací hodiny. Program je veden interaktivní formou, využívá se didaktických her, věnuje se prostor diskusím, děti pracují individuálně i ve skupinách. Program je zadáván i dle potřeb pro problematické třídy, podle



	konkrétního problému a zadání třídního učitele. Tříhodinový blok je rozvržen tak, aby na sebe jednotlivé aktivity navazovaly.
<b>Realizátor</b>	Prev-Centrum, z.ú.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci II. stupně
<b>Počet žáků v programu</b>	Asi 27 žáků v každém bloku/ 10 tříd (vždy jednotlivě)
<b>Počet hodin programu</b>	6 hod (2x3hod) / rok
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	<p>Program má za cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházet problémům spojeným s užíváním návykových látek u osob, které dosud nejsou s drogou v kontaktu,</li> <li>• předat cílové skupině znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl,</li> <li>• podporovat cílovou skupinu v tom, aby tyto znalosti, dovednosti a postoje dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnosti,</li> <li>• vytvářet povědomí a informovanost o návykových látkách a jiných formách RCH a nepříznivých důsledcích s nimi spojených,</li> <li>• seznámit se s možnostmi řešení obtížných situací, včetně možnosti, kam se obrátit v případě problémů spojených s užíváním návykových látek,</li> <li>• podporovat protidrogové postoje a normy,</li> <li>• rozvíjet sociální dovednosti – navazování zdravých vztahů,</li> <li>• schopnost čelit sociálnímu tlaku,</li> <li>• dovednost rozhodovat se samostatně, efektivně řešit konflikty apod.</li> <li>• podporovat a nabízet zdravé alternativy trávení volného času</li> </ul>
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Žáci zaujmají odmítavý postoj k návykovým látkám, umí řešit konfliktní situace nenásilnou formou, mají zájem o volnočasové aktivity nabízené školou ale i dalšími organizacemi, ví, na koho se obrátit v případě nouze.
<b>Termín</b>	I. a II. pololetí

Zodpovědná osoba	Třídní učitelé
------------------	----------------

<b>Název programu</b>	<b>Třídnické hodiny</b>
<b>Typ programu</b>	Komunitní programy
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Pravidelné setkávání třídních kolektivů se svými třídními učiteli, okamžitá řešení jakýchkoli problémů (škola – třída – žák) aj.
<b>Realizátor</b>	Třídní učitelé
<b>Cílová skupina</b>	Žáci II. stupně
<b>Počet žáků v programu</b>	Asi 27 žáků / třída
<b>Počet hodin programu</b>	1 hod / dle potřeby
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Klima ve třídě, vztahy, třídnické problémy
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zlepšení komunikace v různých rovinách
<b>Termín</b>	celý rok
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>Policie ČR</b>
<b>Typ programu</b>	Přednáškový blok na 1 vyučovací hodinu
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Preventivní projekt, téma přednášek a besed lze upravovat dle aktuální situace např.: <b>6. ročníky</b> Seznámení s možnými formami šikany a násilí v dětských kolektivech a jejich následky a řešení. <b>7. ročníky</b> Kriminalita dětí a mládeže. Základní seznámení s principy pravidel chování ve společnosti, psané i nepsané normy a jejich vynutitelnost v případě nerespektování. Vztah společnost – rodina – pachatel. Důraz je kladen na nejčastější trestnou činnost mládeže (krádeže, loupeže, poškozování cizích věcí...) <b>8. ročníky</b> Drogy z pohledu policie. Vysvětlení návaznosti drogové kriminality na další druhy kriminality.

	Právo, zejména trestní zákoník, správní právo a zákon o soudnictví ve věcech mládeže. <b>9. ročníky</b> Základy právního vědomí, získání základních znalostí z oblasti lidských práv, trestního práva, sociálně- patologických jevů, obecných norem chování, etiky a morálky.
<b>Realizátor</b>	Policie ČR
<b>Cílová skupina</b>	Žáci II. stupně
<b>Počet žáků v programu</b>	Asi 27 žáků / třída
<b>Počet hodin programu</b>	1 hod
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Problematika násilí a šikany na školách, nežádoucí jevy, které komplikují mezilidské vztahy. Pochopení základních principů pravidel chování ve společnosti. Vysvětlení základních pojmů – prevence, represe, kriminalita, odpovědnost, sankce, přestupek, trestný čin, morálka.....
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počátky morálního a právního vědomí mládeže
<b>Termín</b>	II. pololetí 2016/2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé + I. Štěpánová

<b>Název programu</b>	<b>Prohlídka a přednáška ve věznici</b>
<b>Typ programu</b>	Exkurze s přednáškou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Návštěva jedné z věznic ČR, seznámení se s prostory a chodem věznice a odborným výkladem personálu věznice.
<b>Realizátor</b>	PRAK
<b>Cílová skupina</b>	9. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	Asi 27 žáků / třída
<b>Počet hodin programu</b>	Prohlídka + 2-3 hodinový seminář
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Bezprostřední působení vězeňského prostředí je silným emotivním zážitkem, zažití pocitu ztráty svobody, nový pohled na svět. Uvědomění si obtíží návratu do společnosti.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Uvědomění si pravého smyslu slova „prevence“
<b>Termín</b>	Květen 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitel + I. Štěpánová

<b>Název programu</b>	<b>Besedy na různá témata dle věku od agentury ACET</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Přednášky – jeden dvouhodinový blok</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<p>Jedná se o programy primární prevence sociálně patologických jevů:</p> <p><b>6. ročníky</b> Moderní je nekouřit (základní definice závislostí, vznik závislostí, obsah tabákového kouře a škodlivé látky, vliv kouření na zdraví, pasivní kouření, jak přestat s kouřením a jak s ním nezačít)</p> <p><b>7. ročníky</b> Přátelství a láska (dva bloky, v prvním se mluví o principech budování přátelství i partnerských vztahů, kritéria pro výběr partnera..., ve druhém je rozebírána rozdílnost sexuality muže a ženy, zdravý přístup k sexuálnímu životu)</p> <p><b>8. ročníky</b> Reprodukční zdraví a antikoncepce (principy budování vztahu mezi partnery, základní informace o reprodukčním zdraví a všech metodách antikoncepce a jejich spolehlivosti, zodpovědné plánování rodičovství, prevence syndromu RCH v dospívání).</p> <p><b>9. ročníky</b> Nebezpečné sekty (základní definice a znaky náboženských sekt, základní info o nejznámějších sektách působících na území ČR, jejich historie a učení, destruktivní vliv na členy, příklady z praxe).</p>
<b>Realizátor</b>	Agentura ACET, Vladimír Vácha, Mgr.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci II. stupně</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	Vždy jedna třída cca 27 dětí / 10 tříd
<b>Počet hodin programu</b>	Jeden dvouhodinový blok
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Seznámení s typy RCH, nabídka východisek a řešení, pozitivní vnímání svého těla, smysluplně využívat volný čas, spolupráce v třídním kolektivu, hodnota lidského zdraví, info o legálních i nelegálních návykových látkách.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Žáci zaujímají odmítavý postoj k návykovým látkám, umí řešit konfliktní situace nenásilnou formou, mají zájem o volnočasové aktivity nabízené školou, ale i dalšími organizacemi, ví, na koho se obrátit v případě nouze.

<b>Termín</b>	Jaro 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé + I. Štěpánová

<b>Název programu</b>	<b>Jak vyhrát boj s prokrastinací</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Divadelní představení</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Ukázat žákům jak bojovat s odkládáním věcí na pozdější dobu.
<b>Realizátor</b>	Divadlo U Hasičů
<b>Cílová skupina</b>	<b>9. ročníky</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	55 žáků
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Ukázat žákům, jak zvládat některé nepříjemné věci, zdravý životní styl, vztahy v rodině, se spolužáky, mimoškolní aktivity.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Umět rozpoznat důležité od méně důležitého, dbát na priority i v životě.
<b>Termín</b>	Podzim 2016
<b>Zodpovědná osoba</b>	Eva Kašparová

<b>Název programu</b>	<b>Kriminalita nezletilých a mladistvých, šikana</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Jedn hodinová přednáška</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<p>Přednáší a beseduje pplk. Mgr. Josef Lottes, špičkový kriminalista s letitou praxí, současný šéf oddělení vražd organizovaného zločinu.</p> <p>Vysvětlení pojmu trestní odpovědnosti dětí a mládeže, zákoník, paragrafové znění – srovnání se zahraničím, sexuální odpovědnost a obtěžování, pohlavní zneužití, šikana a násilí na školách, šikana jednotlivci a davem, kyberšikana, nebezpečí plynoucí z internetu, seznamování po internetu, sexuální vydírání, autorské právo, stahování po internetu, stalking.</p> <p>Příklady z praxe.</p>
<b>Realizátor</b>	Pplk. Mgr. Josef Lottes
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci II. stupně</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	<p>1. skupina – 6. a 7. ročníky / asi 157 žáků</p> <p>2. skupina - 8. a 9. ročníky / asi 112 žáků</p>

<b>Počet hodin programu</b>	1 hod pro každou skupinu
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	<p>Problematika násilí a šikany na školách, nežádoucí jevy, které komplikují mezilidské vztahy.</p> <p>Pochopení základních principů pravidel chování ve společnosti.</p> <p>Vysvětlení základních pojmů – prevence, represe, kriminalita, odpovědnost, sankce, přestupek, trestný čin, morálka.....</p>
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počátky morálního a právního vědomí mládeže, na základě autentických příkladů žáci lépe pochopí.
<b>Termín</b>	Říjen 2016
<b>Zodpovědná osoba</b>	I. Štěpánová

<b>Název programu</b>	<b>Legální a nelegální drogy</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Jedn hodinová přednáška</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<p>Přednášku vede PhDr. Ivan Douša, vedoucí psycholog a přední expert v oblasti závislostí organizace Drop In. Vážné věci dokáže podat s nadhledem a vtipem.</p> <p>Tématy jsou legální a nelegální návykové látky, prevence, zákony, příklady z praxe.</p>
<b>Realizátor</b>	PhDr. Ivan Douša, Drop In
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci II. stupně</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	<p>1. skupina – 6. a 7. ročníky / asi 157 žáků</p> <p>2. skupina - 8. a 9. ročníky / asi 112 žáků</p>
<b>Počet hodin programu</b>	1 hod pro každou skupinu
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Podat žákům dostatek informací o legálních a nelegálních návykových látkách, jejich dopadech na zdraví jedince a kvalitu života, oddálit nebo úplně eliminovat první kontakt s návykovými látkami.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Na základě příkladů z praxe a letitého odborníka z této oblasti, žáci více vnímají nutnost prevence, hledání vhodných volnočasových aktivit.
<b>Termín</b>	Listopad 2016
<b>Zodpovědná osoba</b>	I. Štěpánová

<b>Název programu</b>	<b>Červená stužka</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Beseda a následná sbírka</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Beseda s pracovníkem Domu světla. Osvětová kampaň v boji proti AIDS spojená se sbírkou na Dům světla.
<b>Realizátor</b>	Dům světla, sociálně-zdravotní a azylové centrum pro nemocné.
<b>Cílová skupina</b>	<b>9. ročníky</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	Asi 55 žáků
<b>Počet hodin programu</b>	5 hodin
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku užívání návykových látek, oddálit nebo úplně eliminovat první kontakt s nimi.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Na základě skutečných příkladů lépe pochopit prevenci patologických jevů.
<b>Termín</b>	Prosinec nebo květen
<b>Zodpovědná osoba</b>	Eva Kašparová

## Nespecifická prevence na I. a II. stupni

<b>Název programu</b>	<b>Školní žákovský parlament</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Peer program (děti dětem)</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Školní parlament pracuje na škole od roku 2002 pod vedením paní učitelky Dagmar Lodinové. Dává možnost všem žákům školy prostřednictvím volených zástupců (od 5. ročníku) podílet se na životě a provozu školy.
<b>Realizátor</b>	D. Lodinová, vedení školy
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci I. a II. stupně</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	Asi 10 (Zástupci 5. – 9. ročníků)
<b>Počet hodin programu</b>	Pravidelně + hod / měsíčně
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Žáci mají možnost otevřeně se vyjádřit ke všemu, co je zajímavá a společnými nápady osvěžit školní život.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Výchova k zodpovědnosti, smysl pro kolektivní přístup k problémům i k běžnému životu.

<b>Termín</b>	Průběžně celý rok
<b>Zodpovědná osoba</b>	D. Lodinová

<b>Název programu</b>	<b>Vánoční bruslení</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Komunitní sportovní program</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Sportovně prožité dopoledne
<b>Realizátor</b>	Učitelé TV + třídní učitelé
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci I. a II. stupně</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	I. st. – 394 žáků, II. st. – 269 žáků
<b>Počet hodin programu</b>	2 + 2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Nabídka volnočasových aktivit
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Kladné hodnocení žáků
<b>Termín</b>	Prosinec 2016
<b>Zodpovědná osoba</b>	Učitelé TV + třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>Sportovní den I. a II. stupně</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Komunitní sportovní program</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Sportovně prožité dopoledne. Žáci se účastní různých her a sportovních soutěží, při kterých získají razítka na kartičky se svým jménem. Po splnění všech disciplín si kartu vymění za dárky, cukrovinky, apod.
<b>Realizátor</b>	Učitelé TV + třídní učitelé
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci I. a II. stupně</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	I. st. – 394 žáků, II. st. – 269 žáků
<b>Počet hodin programu</b>	5 + 5
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Účastníci soutěží prožijí aktivně sportovní dopoledne, uvědomění si hry fair play, kolektivní soudržnost při kolektivních hrách (např. vybíjená, volejbal) nebo zodpovědnost sám za sebe při soutěžích jednotlivců. Sport jako veliký pomocník v prevenci RCH.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Kladné hodnocení žáků
<b>Termín</b>	Červen 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	



### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Den otevřených dveří / 2x ročně</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Rodiče mají možnost využít nabídku ke zhlédnutí výuky a prostor školy, které jsou v daný čas přístupné současným i budoucím rodičům žáků, jako velmi schopní se prezentují průvodci z řad žáků školy.
<b>Realizátor</b>	Vedení školy
<b>Počet hodin programu</b>	10 hod
<b>Termín konání</b>	Prosinec a březen
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Marcela Zavadilová

*(tabulku lze rozšířit dle potřeby) – označte požadovanou tabulku a zkopírujte.*

<b>Název programu</b>	<b>Zahradní párty</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Setkání rodičů, žáků a učitelů. Jedná se o neformální setkání v prostorách školního hřiště a zahrady. Žáci vyšších ročníků se většinou starají o program žáků nižších ročníků. Možnost se setkat vítají i studenti již vyšší z naší školy.
<b>Realizátor</b>	Třídní učitelé
<b>Počet hodin programu</b>	3 hod
<b>Termín konání</b>	červen
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>Individuální konzultační hodiny</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zprostředkování odborné pomoci – třídní učitel, výchovný poradce, metodik primární prevence, psycholog, vedení školy, ostatní učitelé, apod.
<b>Realizátor</b>	Vedení školy
<b>Počet hodin programu</b>	Dle potřeby
<b>Termín konání</b>	Dle potřeby
<b>Zodpovědná osoba</b>	Všichni pedagogičtí pracovníci

<b>Název programu</b>	<b>Spolupráce s PPP – i rodinná terapie</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Nabídnutí odborné práce se žákem a jeho rodiči v prostorách PPP, komunikativní programy.

<b>Realizátor</b>	PPP
<b>Počet hodin programu</b>	Dle potřeby
<b>Termín konání</b>	Dle nabídnutých termínů
<b>Zodpovědná osoba</b>	PPP, PhDr. Irena Vlachynská

### **Financování programů:**

Velká část programů, besed, přednášek a školení by nemohla proběhnout bez příspěvků z grantového řízení MČ Praha 6.

### **Nabídka volnočasových aktivit:**

Ve spolupráci s agenturami se škola snaží nabídnout dostatečné množství odpoledních aktivit v oblasti sportu, kultury a vzdělávání. Podrobně k nahlédnutí u vedení školy nebo na webových stránkách školy.

### **Sportovní soutěže a akce – sportem proti závislosti:**

- Pravidelná účast žáků školy na sportovních soutěžích pořádaných DDM Prahy 6 – průběžně celý rok.
- Vánoční běh do schodů.
- Mezitřídní turnaje v míčových hrách.
- Lyžařské kurzy pro 7. ročník.
- Další akce mohou být průběžně doplňovány, dle aktuální nabídky.

### **Šikana (řešení šikany podle metodického pokynu MŠMT)**

Šikanování je závažným problémem, se kterým se můžeme ve školním prostředí setkat. V zárodečných fázích se šikana může vyskytovat téměř v každé škole, proto je nezbytné nejen pečlivě sledovat jakékoli projevy šikanování, ale klást důraz zejména na preventivní postupy, kterými lze projevům šikany předcházet.

### **Základem prevence šikany u nás ve škole je:**

- Školní řád (s právy a povinnostmi žáků i systémem trestů za porušování daných ustanovení).
- Důsledné plnění pedagogických povinností (např. dozory o přestávkách).
- Podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli.
- Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit.

Při sestavování **krizového plánu**, který má eliminovat či minimalizovat škody v případě výskytu šikany v naší škole, vycházíme z „Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních“.

### **Krizový plán je rozdělen do dvou skupin zahrnujících:**

- 1) situace, které ve škole zvládneme vyřešit vlastními silami (počáteční stádia šikanování),
- 2) situace, při nichž bude škola potřebovat pomoc zvenku a bude nutná součinnost školy se specializovanými institucemi a policií (pokročilé, nestandardní, skupinové šikanování).

### **Postup vyšetřování šikany v obou skupinách:**

#### **1. skupina**

- a) rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi (v kompetenci třídních učitelů ve třídách, v nichž se šikana vyskytla + spolupráce s vyučujícím, který na šikanu upozornil – byl jejím svědkem nebo se mu s ní někdo svěřil),
- b) nalezení vhodných svědků, individuální, popř. konfrontační rozhovory se svědky – nikoli ale konfrontace obětí a agresorů (práce třídního učitele s jedinci nebo kolektivem třídy),
- c) zajištění ochrany obětem (TU ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří musí být o dané situaci ve třídě Informováni),
- d) rozhovor s agresory, popř. konfrontace mezi nimi
  - třídní učitel,
  - výchovný poradce, metodik primární prevence,
  - vedení školy,
- e) výchovná opatření (viz školní řád), spolupráce s rodinou agresora i oběti.

## **2. skupina**

- a) bezprostřední záchrana oběti pedagogickým pracovníkem, který je svědkem dané situace,
- b) domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování,
- c) zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi,
- d) pokračující pomoc a podpora oběti,
- e) nahlášení policii,
- f) vlastní vyšetřování.

**Instituce a orgány, s nimiž je při výskytu závažných a pokročilých projevů šikany nutné spolupracovat:**

- Pedagogicko-psychologická poradna,
- Středisko výchovné péče,
- Orgán sociálně správní ochrany dítěte,
- Policie ČR.

Pokud rodiče informují školu o podezření ze šikany žáka, je za odborné vyšetření záležitosti odpovědný ředitel školy. Dle nastalé situace ve spolupráci s kompetentními pracovníky školy řeší vzniklou situaci. Ředitel školy může využít spolupráci s odbornými institucemi (PPP, ...) nebo požádat o pomoc i OSPOD.

## 5. EVALUACE

### A) Kvalitativní hodnocení

Všechny aktivity v rámci PPŠ se dějí pod záštitou hesel - na I. stupni „Prevence nebolí“ a na II. stupni „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky“, dlouhodobě tvoří oba projekty pevnou a důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu na naší škole.

V rámci bloků primární prevence, která probíhá na I. stupni teprve od loňského školního roku pod záštitou Prev-Centra a na II. stupni probíhá již řadu let, byli žáci i učitelé dotazováni na průběh a naplnění cílů programu s převážně kladným ohlasem. Na I. st. se děti zapojovaly velice aktivně, lektori byli vnímaví, jen jeden postřeh ze strany učitelů vyřčen jako výtka, některé aktivity byly příliš dlouhé a některé děti se už nudily.

Na II. st. bylo ze strany učitelů nejvíce kritizováno střídání lektorů i v rámci jednotlivých tříd, ale jinak si žáci chválili zejména formu programů (interaktivní, zábavné, otevřené a jistě přínosné).

I ostatní PP byly hodnoceny převážně pozitivně a ve většině z nich budeme pokračovat i nadále. Nejoblíbenějšími programy bývají hlavně s pamětníky nebo přímými účastníky (např. setkání s paní Lustigovou, beseda v Domě světla o AIDS s HIV nakaženým klientem,...)

## B) Kvantitativní hodnocení

V loňském roce proběhlo na naší škole kromě specifické primární prevence i mnoho akcí s nesespecifickou primární prevencí. Jednalo se hlavně o seznamovací kurzy Odyssea, zahraniční jazykové výjezdy, lyžařské kurzy, školy v přírodě a kratší akce např. Halloween, Mikulášské dovádění s nadílkou, sv. Valentýn, Zahradní slavnost (setkání s rodiči a bývalými studenty), sportovní dny, apod.

Dané akce se velice osvědčily a chystáme se v nich nadále pokračovat. Určitě se nebudeme vyhýbat ani novým projektům, které se budou průběžně objevovat.

Cílem naší školy je nejen velmi kvalitní výuka, ale aby sem žáci chodili rádi a měli dostatek příležitostí se účastnit dostatečného množství volnočasových aktivit.

## I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	
Počet celkově proškolených pedagogů	
Počet hodin	

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	5		

## III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě:	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad			
Pobytová akce			
Situační intervence			

Jiné			
------	--	--	--

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné		

**Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

V Praze 30. 9. 2016

Mgr. Irena Štěpánová