

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6, Pod Marjánkou 2

školní rok 2006 - 2007



Obsah

Název školy	str. 4
Zřizovatel	str. 4
Charakteristika školy	str. 4
System jazykové výuky	str. 5
Vzdělávací cíle	str. 5
Výchovné cíle	str. 6
Cíle školního roku 2006/2007 a jejich naplnění	str. 6
Vzdělávací program	str. 7
Údaje o pracovnících školy	str. 7
Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost	str. 12
Počet tříd	str. 13
Počet žáků	str. 13
Průměrný počet žáků	str. 13
Zaměření tříd s rozšířenou výukou	str. 13
Složení specializovaných tříd	str. 13
Formy péče o nadané žáky	str. 14
Počet integrovaných dětí	str. 14
Přeřazení žáků do ZŠ se specifickými poruchami učení	str. 14
Výsledky zápisu do 1. ročníku	str. 14
Výsledky přijímacího řízení do 3. ročníku	str. 14
Výsledky přijímacího řízení	str. 15

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	str. 15
Volitelné a nepovinné předměty	str. 16
Kroužky	str. 16
Školní družina	str. 17
Poradenské služby školy	str. 17
Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	str. 18
Školská rada	str. 20
Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	str. 21
Školní stravování	str. 22
Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 23
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	str. 24
Spolupráce školy se zahraničím	str. 25
Účast žáků v soutěžích	str. 27
Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu	str. 28
Cizí státní příslušníci	str. 28
Akreditované programy dalšího vzdělávání	str. 29
Ekologická výchova	str. 29
Hodnocení zkušeností se školním vzdělávacím programem	str. 30
Evaluace školy	str. 31
Autoevaluace školy	str. 34
Granty	str. 38
Mimořádné akce školy, propagace, marketing	str. 39
Základní údaje o hospodaření	str. 46
Závěr	str. 47

1/ **Název školy**

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 – Břevnov byla zřízena ke dni 1.1.1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8.2.2007.

<i>IC</i>	<i>48133761</i>
<i>IZO</i>	<i>048133761</i>
<i>DIC</i>	<i>CZ 48133761</i>

2/ **Zřizovatel**

Městská část Praha 6, Čs. Armády 23/601, 160 52, Praha 6 – Bubeneč.

3/ **Charakteristika školy**

Jsme školou s rozšířenou výukou jazyků s 3. až 9. ročníkem a nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává zhruba 500 žáků, kteří jsou přijímáni na základě výběrového řízení. Jsme jedinou nespádovou školou Prahy 6, máme statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK a jsme členem LINGUAE – asociace základních škol s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků i nadále.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 3. ročníku. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem, začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 5. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce; od 6. ročníku s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

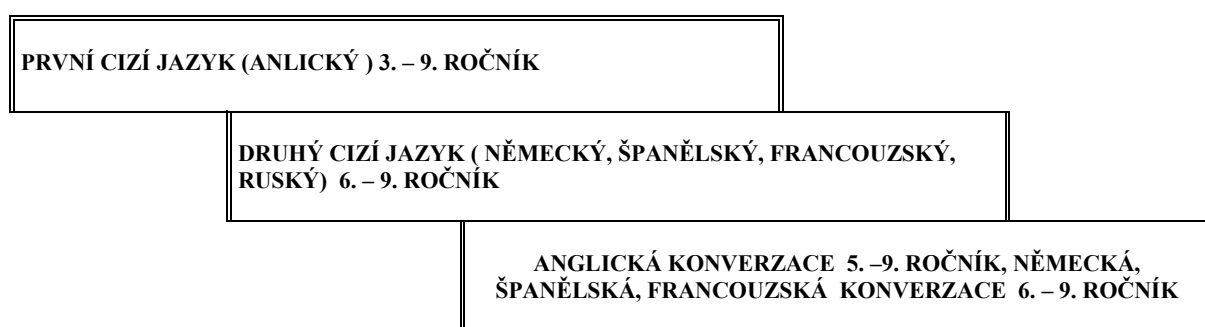
Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 6. ročníku 3 hodiny týdně a od 7. ročníku přibývá týdně jedna hodina konverzace ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, poznávací a výměnné zájezdy, návštěvy zahraničních škol, práce v mezinárodních projektech, možnost použití výukových programů na PC.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem, aby každý žák 2. stupně mohl minimálně jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Francii či Německu.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Zájemci o zkoušku si volí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET), tj. mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada – naši žáci tuto zkoušku skládají v 8. třídě místo konverzace v Aj a na konci deváté třídy.

SYSTEM JAZYKOVÉ VÝUKY



Pozn.: ruský jazyk byl poprvé nabídnut v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen.

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit ke studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce

- naučit žáky využívat moderní technologii jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty

a výchovné cíle:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i mateřský jazyk
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2006/07 a jejich naplnění

- **Vytvořit nový vzdělávací program.**

Podářilo se dokončit školní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je i nadále pokračovat naplňování našich hlavních vzdělávacích a výchovných cílů, které vyplývají především z profilace školy.

- **Provést vlastní hodnocení školy za období 2004 – 2006.**

Bylo provedeno vlastní hodnocení školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006 podle školského zákona.

- **Rozšířit nadstandardní nabídku volitelného předmětu Příprava na PET do 8. ročníku a pokračovat v realizaci získání mezinárodního certifikátu pro žáky 9. ročníku.**

Při naplňování tohoto cíle se podařilo zajistit, aby se všichni žáci mohli na složení mezinárodní zkoušky Preliminary English Test připravovat důkladněji, a tím měli i větší šanci získat mezinárodně uznávaný certifikát.

- **Pokračovat v ověřování pilotního vzdělávacího programu zaměřeného na rozvoj vybraných klíčových kompetencí, které souvisejí se čtenářskou a informační gramotností, ve výuce.**

Podářilo se vybudovat specializovanou multimediální učebnu, ve které po celý školní rok probíhalo ověřování různých metod a forem práce týkající se rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků 2. stupně.

- **Pokračovat v mezinárodním projektu Developing Digital Skills @ School.**

V rámci projektu se podařilo založit školní blog Globe-trotter v cizích jazycích, který je využíván k uveřejňování článků učitelů i žáků o životě školy. Příspěvky jsou v angličtině, němčině, španělštině a francouzštině.

- **Rozšířit informační gramotnost pedagogů.**

Podářilo se dokončit vybavení všech kabinetů počítači včetně připojení na internet, tudíž mohlo dojít k rozšíření spektra činností, při kterých byla PC technika více využívána všemi pedagogy školy. Školní matrika byla převedena do digitální podoby, všichni učitelé tak začali využívat počítače nejen ke komunikaci s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty či tvorbě tematických plánů, ale i k evidenci, hodnocení a klasifikaci žáků za jednotlivá období.

- **Při výchovném působení na žáky důsledně spolupracovat s jejich zákonnými zástupci a zároveň prohlubovat účast rodičů na životě školy.**

Zvýšili jsme počet vydávání informačních bulletinů během roku, rozšířili jsme nabídku našich webových stránek - umožnili jsme rodičům využívat on line zodpovídání dotazů a zástupcům rodičů Obecně prospěšné společnosti vystavovat své informace.

Všichni učitelé mají svoji e-mailovou adresu, kterou mají rodiče možnost využívat k rychlému a operativnímu kontaktu mezi školou a rodinou.

4/ **Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty**

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	20	504
celkem	20	504

Pozn.: Základní škola, učební plán: č.j. 16 333/96-22-21 (rozšířená výuka jazyků)

vzdělávací projekt	počet tříd	počet žáků
Pilotní vzdělávací program rozvoje informační a čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně kooperujících základních škol	11	266
Developing Digital Skills @ School (mezinárodní projekt)	výběr z 2. stupně	93
Globe (mezinárodní projekt)	výběr z 2. stupně	22
výměnné a poznávací jazykové zájezdy	výběr z 2. stupně	182
e Twinning	výběr z .2. stupně	12
konverzace angličtiny s rodilým mluvčím	11	266
celkem	36	841

5/ Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

a/ personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6.2006		k 30.6.2007	
	fyzické osoby	přepočtený stav	fyzické osoby	přepočtený stav
učitelé	36	33,44	36	33,702
vychovatelé	3	2,6	3	2,119
spec. Pedagogové	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0
pedagog. Vol. času	0	0	0	0
asistenti pedagoga	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0
pedagogič. celkem	39	36,04	39	35,82
nepedagogičtí	17	15,82	17	15,49
celkem všichni	56	51,86	56	51,31

b/ věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2007 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	5	6	17	6	2	2
vychovatelé	1	0	0	1	1	1
spec. pedagog.	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	6	6	17	7	3	3
z toho žen	6	6	17	6	3	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků – učitelé: 43,19
 vychovatelé: 46,67
 pedagog. celkem: 43,46

c/ kvalifikace pedagogických pracovníků

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	10	0
učitelé II. stupně ZŠ	25	1
vychovatelé	2	1
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0

c1/ pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2006/07

Příjmení jméno	vyučované předměty	Příjmení jméno	vyučované předměty
Andršová Stanislava	1. st.	Prokopová Kateřina	Aj

Bařinová Gabriela	Čj, Aj	Přibáňová Lenka	Př, Rv, Pč
Bursová Gabriela	Ch, Př, Ov	Růžicková Daniela	Pč
Čechurová Lenka	Šj, konverzace Šj	Selucká Markéta	Aj
Dürrová Daniela	Z, Tv, Vv, Pč	Sladká Ivana	1. st.
Ferechová Marie	Čj, D	Stejskalová Kateřina	Hv
Hlaváčková Hana	1. st.	Svobodová Irena	Aj, příprava na PET
Horáková Taťjana	M, F	Svobodová Jana	F, Pč
Jakubíková Věra	1. st.	Šipanová Jana	1. st.
Kadlecová Renata	Fj, konverz. Fj, D	Štanclová Kateřina	Z, Tv, Vv
Kocanová Blanka	Tv	Štěpánová Irena	1. st.
Kořisková Svatava	M, F	Tučková Monika	Čj
Křížová Martina	Aj	Urbanová Ivana	Nj, konverzace Nj
Lodínová Dagmar	Aj, konverzace Aj	Vápeníková Jiřina	1. st., Vv
Lormanová Bohuslava	1. st.	Vojtášková Vlasta	Nj, konverzace Nj
Metall František	Čj, Ov, Pč,	Žeková Silvie	1. st. + Aj
Mořová Kateřina	M, F	Čmelová Helena	ŠD
Nallamilli Smelka	konverzace Aj	Chalupová Eva	ŠD
Pácalová Marcela	Aj	Lebedová Jana	ŠD
Pavlišová Naděžda	Aj		



d/ kvalifikace pedagogických pracovníků podle přepočtených úvazků

	kvalifikovaně odučené hodiny v %
I. stupeň ZŠ	65,5
II. stupeň ZŠ	96,2
I. a II. stupeň ZŠ celkem	84,5
školní družina	66,3

e/ odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **1**

f/ nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: **0**

g/ nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **0**

h/ nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**

i/ další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	délka studia	počet účastníků
studium k výkonu specializovaných činností (Koordinační v oblasti informačních a komunikačních technologií)	160 hodin	1
celkem dlouhodobé studium	160 hodin	1

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace	délka studia (měs., dní, hod.)	počet účastníků
zdravotnický kurz	40 hodin	14
hudební výchova	18 hodin	1
cizí jazyky – Aj, Nj	104 hodiny	8
SIPVZ (P1 – ICT ve výuce Aj)	30 hodin	1
tělesná výchova	4 hodiny	1
čtenářská a informační gramotnost	210 hodin	7
ekologická výchova	33 hodiny	1
zeměpis	2 hodiny	1
dějepis	20 hodin	1
učení a kritické myšlení	20 hodin	1
primární prevence	3 hodiny	28
e Twinning – virtuální komunikace	7 hodin	1
výtvarná výchova	24 hodiny	1
celkem kurzy a semináře	315 hodin	37
celkem dlouhodobé a krátkodobé studium	485 hodin	67

j/ počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání: 0
k/ případně jiné formy studia: 0

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme pro tento školní rok vycházeli z těchto kritérií:

- z individuálních potřeb pedagogického sboru, tj. z hodnotících pohovorů s jednotlivými učiteli, které proběhly na konci loňského školního roku
- z hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- a) oblast cizích jazyků
- b) oblast práce s ICT
- c) oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků

V oblasti jazyků se učitelé zúčastňovali seminářů a kurzů k prohloubení svých jazykových a didaktických dovedností.

V rámci práce s ICT jsme pokračovali v mezinárodním projektu Digiskills, který se týká rozvoje počítačových dovedností, a dále ředitelka školy absolvovala školení modulu P1 v rámci SIPVZ a získala Osvědčení o použití ICT ve výuce Aj.

V oblasti modernizace vyučovacích metod učitelé navštěvovali kurzy a semináře především podle své pedagogické odbornosti.

Zástupkyně ředitelky začala v tomto školním roce studium k výkonu specializovaných činností (Večerní univerzita pro správce IT na ZŠ a SŠ) podle § 9 odst. 1 písm. a Vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a podle § 24 odst. 4 písm. a Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Kromě výše uvedených oblastí a sebevzdělání je pozitivně možno hodnotit i vzdělávání v rámci celostátního programu SIPVZ, které však bohužel v roce 2006 skončilo.

Školení SIPVZ stav 2006

	začátečníci		pokročilí		odborná kvalif. v ICT	ICT koordinátoři
	Z	PO	P volit. 1	P volit. 2	S	N
Andršová					B leden06*	
Bařinová	21.10.04				B leden06*	
Bursová					B leden06*	
Čechurová						
Důřrová	02/03	03/04			Ex. 14.12.05, B*	
Ferechová	02/03	03/04			B leden06*	
Hlaváčková	02/03	podzim04			B leden06*	
Horáková	03/04				Ex. 14.12.05, B*	
Jakubíková	02/03	03/04	P-1.st. od 2.11.04 ZŠ Petřiny Jih		Ex. 14.12.05, B*	
Kadlecová	02/03	podzim04			Ex. 14.12.05, B*	
Kocanová	21.10.04				B leden06*	
Koříšková	03/04				Ex. 14.12.05, B*	
Křížová					Ex. 14.12.05, B*	
Lodinová						
Lormanová	21.10.04				B leden06*	
Metall	má	03/04			Ex. 14.12.05, B*	
Mošová	02/03	03/04	P-Mat od 8.11.04 ZŠ Petřiny Jih		Ex. 14.12.05, B*	
Pácalová	03/04	03/04	P-Metod 8.+0ý Gym JN		Ex. 14.12.05, B*	
Pavlišová	03/04				B leden06*	
Prokopová	02/03				B leden06*	
Příbáňová	03/04	podzim04			B leden06*	
Růžičková	03/04	03/04	P-Mat od 8.11.04 ZŠ Petřiny Jih			
Selucká						
Sladká	03/04	podzim04			B leden06*	
Stejskalová	má	03/04			Ex. 14.12.05, B*	
Svobodová I.					B leden06*	
Svobodová J.	21.10.04				B leden06*	
Šipanová	03/04	podzim04			B leden06*	
Štanclová	02/03				B leden06*	
Štěpánová	02/03	03/04	P-1.st. od 2.11.04 ZŠ Petřiny Jih		B leden06*	
Tučková	21.10.04				B leden06*	
Urbanová						

Vápeníková	03/04	podzim04			B leden06*
Vojtášková	02/03	podzim04			B leden06*
Žeková	02/03	podzim04			Ex. 14.12.05, B*
Čmelová	03/04	podzim04			
Lebedová	02/03	03/04			
mělo by být	75%	celé P		25,00%	nikoho z nás se netýká
	27,75			9,50	
máme	81,08%	31,58%			
	30	12			
chceme	100,00%	100,00%	60,00%	40,00%	
			22	15	

* školení Bakaláři v lednu 2006 pro celý ped. sbor

6/ Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost

- a/ počet budov, ve kterých probíhá vyučování nebo další činnost: **1**
- b/ účelově využívané prostory (počet odborných učeben včetně tělocvičen): **4** učebny pro výuku cizích jazyků, po **1** učebně pro výuku chemie a fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy a počítačů, **2** tělocvičny, keramická dílna a nově vybudovaná knihovna (Infocentrum)
- c/ velký sportovní areál i s umělým povrchem (atletický ovál, tenisový kurt, fotbalové a volejbalové hřiště)

Stavba areálu školy je z konce 50. let minulého století. V budově školy je celkem 38 učeben, z nich 20 je kmenových tříd. Ve všech třídách jsou televizory s videopřehrávači, v jazykových učebnách jsou k dispozici ještě další přehrávače. V jedné učebně, která je nejčastěji využívána pro výuku přírodopisu, je umístěna interaktivní tabule. Dále jsou zde 3 oddělení školní družiny. Součástí školy je školní jídelna.

V tomto školním roce se nám podařilo dovybavit všechny kabinety počítači včetně připojení na internet. Sbírkou a učební pomůcky postupně obnovujeme, nábytek ve třídách se stává opotřebovaným, nábytek ve většině kabinetů je téměř nevyhovující.

Každým rokem se snažíme naši školu postupně vylepšovat a měnit i po stránce materiálního vybavení a zázemí. Protože je plánovaná celková rekonstrukce školy, převážně jsme zajišťovali pouze nezbytně nutné věci týkající se provozu školy. Proto jsme zakoupili úklidový stroj, kopírku, notebook a venkovní ozvučení. Díky Obecně prospěšné společnosti jsme získali pomůcky převážně pro 1.stupeň v hodnotě 75 tisíc Kč a knihy do nové knihovny v hodnotě 20 tisíc Kč.

V rámci SIPVZ jsme zakoupili 10 počítačů do kabinetů v hodnotě 200 tisíc Kč, modernizovali jsme kancelářský software za 60 tisíc Kč a zakoupili jsme výukový software za 30 tisíc Kč.

7/ Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2006	9	12	21
k 30.6. 2007	9	11	20

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2006	0	0	0
k 30.6. 2007	0	0	0

8/ Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2006	239	277	516
k 30.6. 2007	238	266	504

9/ Průměrný počet žáků

a/ na třídu

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26,44	0	24,18	0	25,2

b/ na učitele

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
23,8	0	10,23	0	14

10/ Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm. *)
počet tříd	0	0	20	0	0	0	0
počet žáků	0	0	504	0	0	0	0

11/ Složení specializovaných tříd

Škola nemá specializované třídy.

12/ Formy péče o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení. Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá výběrovému charakteru naší školy.

I v tomto školním roce jsme v rámci volitelných předmětů pokračovali v přípravě na Preliminary English Test (PET) pro jazykově nadané žáky. Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na úspěšné složení mezinárodně uznávané zkoušky, kterou organizuje Britská rada, a získání certifikátu. Vzhledem k zájmu i úspěšnosti žáků jsme tento předmět rozšířili i do 8. ročníku, takže nyní mají žáci možnost připravovat se na tuto zkoušku po dobu dvou let, tj. v 8. a v 9. ročníku.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8

13/ Počet integrovaných dětí

Škola nevykazuje integrované žáky.

14/ Přeřazení do ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení

Do základní školy se specifickými poruchami učení nebyl přeřazen žádný žák.

15/ a) Výsledky zápisu do 1. ročníku

Škola nemá první třídy.

15/ b) Výsledky přijímacího řízení do 3. ročníku

Na základě výběrového řízení bylo přijato:

počet tříd	počet přijatých žáků pro šk. rok 2007/08
3	82

Přestože počet žáků na základních školách stále ještě mírně klesá, zájem o naši školu je stabilní a my máme možnost zachovat výběrovost školy v nezměněné míře (dále viz kapitola 36 - Autoevaluace školy).

16/ Výsledky přijímacího řízení

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	28	12
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0
celkem	29	12

b/ na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř.odb. učiliště	celkem
34	4	0	6	2	0	46

c/ na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř.odb. učiliště	celkem
5	0	0	0	0	0	5

d/ do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky výjimečně úspěšné především v tom, že všichni žáci se dostali na střední školu, o kterou měli zájem. Jako vždy se většina dětí dostala na gymnázia.

17/ Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: 51

V nižším ročníku: 0

18/ Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty:

- konverzace v Aj (pro německou větev)
- konverzace v Nj, Šj, Fj (pro anglickou větev)
- příprava na PET

Všechny volitelné předměty jsou konverzace k 2. cizímu jazyku.

Nepovinné předměty (pouze 7. a 8. ročník):

- konverzace v Aj (pro anglickou větev)
- konverzace v Nj (pro německou větev)

Všechny nepovinné předměty jsou konverzace k 1. cizímu jazyku.

přehled žáků, kteří navštěvují konverzaci k cizímu jazyku (volitelný a nepovinný předmět)

ročník	konverzace Aj	konverzace Nj	konverzace Šj	konverzace Fj	příprava na PET
5.	74	0	0	0	0
6.	79	36	22	20	0
7.	82	36	25	15	0
8.	64	20	13	14	16
9.	51	24	7	5	16

Všichni žáci mají možnost si zvolit, který druhý cizí jazyk se budou od 6. ročníku učit. Zpravidla jejich výběr akceptujeme. Pokud by došlo k překročení povoleného počtu žáků ve skupině, jsou žáci zařazeni do výuky jiného cizího jazyka, který si právě pro tento případ zvolili jako druhou možnost.

19/ Kroužky

kroužky	počet žáků
sportovní hry 1. stupeň	16
sportovní hry 2. stupeň	12
Globe	22
keramika	19
zdravotnický	10
počítače	27
aerobic	12
hip hop	17
bojové sporty	13
flétna	8
florbal	23
šachy	11

ruský jazyk	8
celkem	198

Tradice zájmových kroužků pokračovala i v letošním školním roce. Nabídku se podařilo rozšířit, zájem ze strany dětí byl větší než v loňském roce. Vedoucími kroužků jsou pedagogičtí zaměstnanci školy případně externí lektoři.

20/ Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	3	95

Činnost školní družiny je organizována ve třech samostatných odděleních. Jejich činnost zabezpečují vychovatelky, které mají k dispozici čtyři zvláštní herny. Ve třech z nich jsou videa, televize, počítače a nejnovější stolní hry. Pro svá ranní i odpolední zaměstnání s dětmi vychovatelky využívají nejen tyto prostory, ale i sportovní areál školy. V tomto školním roce měly děti k dispozici tři zájmové kroužky: dramatický, výtvarný a hudební.

Všechny vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami i rodiči dětí a podle potřeb školy se spolupodílejí na různých akcích školy např. mikulášská nadílka, výjezdy na školu v přírodě, doprovod tříd na různé akce. V tomto školním roce uspořádaly několik milých setkání pro rodiče, kde se děti předvedly ve zpívání, dramatizaci a pohybových aktivitách.

21/ Poradenské služby školy – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání – činnost, spolupráce s PPP, rodiči, případně dalšími subjekty škol

V letošním školním roce se práce výchovné poradkyně dala rozdělit do několika rovin. V oblasti výchovně vzdělávací spolupracovala výchovná poradkyně se všemi třídními učiteli a školní psycholožkou při vytipování a následném řešení výukových a výchovných problémů žáků. Po celý školní rok byla výchovná poradkyně k dispozici k osobním konzultacím v konzultačních hodinách a na třídních schůzkách výchovného poradenství. V neposlední řadě fungovala nástěnka. Při osobních konzultacích s rodiči navrhovala řešení problémů, popř. zprostředkovala kontakt se školní psycholožkou, v neposlední řadě pak poskytla kontakty na odborná pracoviště, která se danými problémy zabývají.

Všichni naši žáci tradičně pokračují ve studiu v největší míře na gymnáziích nebo na jiném typu střední školy. Proto poradenství k volbě povolání bylo zaměřeno na vhodný výběr střední školy ve spolupráci rodič-výchovná poradkyně- školní psycholog-žák-třídní učitel-učitel občanské výchovy. Je vždy důležité skloubit dohromady žakovy schopnosti, školní výsledky a jeho zájem o příslušný typ školy. O velmi dobré spolupráci svědčí to, že v letošním školním roce se všechny děti dostaly na střední školu, o kterou měly zájem. K vhodné volbě přispělo určitě, jako každý rok, absolvování tzv. Profi-testu, který absolvovali žáci letošního 9. ročníku na konci 8. třídy. V září letošního školního roku se spolu s rodiči pak dozvěděli nejen vyhodnocení, ale

dostali i doporučení k dalšímu studiu. Výchovná poradkyně zároveň zajišťovala veškerou administrativní práci kolem přijímacího řízení.

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence pravidelně konzultovaly výběr projektů do minimálního preventivního programu. Podílely se spolu na výběru a následném zařazení tříd do speciálních programů Prev-centra. Výchovná poradkyně se podrobně seznámila s jejich zprávami o jednotlivých třídách.

Dále se spolu s metodičkou zúčastnila části výjezdového zážitkového pobytu Lyceum PM pro 6. ročník, který zabezpečuje pro naši školu sdružení Gemini. Tento pobyt je velmi podnětný pro poznání žáků.

Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňovala setkání výchovných poradců, které jedenkrát měsíčně organizuje Pedagogicko – psychologická poradna Prahy 6.

V neposlední řadě se zapojila do Pilotního vzdělávacího programu rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků 2. stupně kooperujících škol. V rámci tohoto projektu absolvovala několik školení týkající se kritického myšlení. Poté nové metody a formy práce ověřovala během celého školního roku při výuce.

Spolupráce v tomto roce byla opět velice úzká.

22/ Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

V oblasti primární protidrogové prevence jsme i letos pokračovali v dlouhodobém procesu komplexního působení na naše žáky, na jejich postoje a chování. Hlavním cílem byla snaha se výrazně podílet na utváření jejich harmonicky rozvinuté osobnosti.

Základními body v programu bylo:

1. přehledné zprostředkování dostatku informací o této problematice žákům i pedagogům
 - ujasnění si hodnotového žebříčku
 - naučit zodpovědnosti sám za sebe a své činy
 - zvládnutí problematických situací
2. utváření otevřeného a příjemného klimatu ve škole
3. minimalizace projevů agresivity a šikany mezi žáky
 - vylepšit komunikační dovednosti
 - nalezení svého místa ve skupině
4. pomoc žákům

Naše snaha byla pro tento školní rok finančně podpořena dvěma granty MČ Prahy 6 „Droga zvaná zdraví“ a „Lyceum PM 2006“ a její naplnění by nebylo možné ani bez pravidelné spolupráce s rodiči, s řadou institucí, odborníků a osobností veřejného života, například se školní psycholožkou, Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6, Prev-centrem, Městskou policií, sdružením Gemini, společností ACET, Drop in, společností Prospe, nadací Divoké husy, občanským sdružením Az Help a dalšími.

Ze široké nabídky aktivit minimálního preventivního programu se letos podařilo uskutečnit pro jednotlivé ročníky následující:

6. ročník

Lyceum PM 2006: v září proběhl 7. ročník zážitkového kurzu pořádaný ve spolupráci se společností Gemini. Jednalo se o pětidenní výjezd celého ročníku, zaměřený na spolupráci ve skupině, komunikaci, uplatnění každého jedince mezi vrstevníky, poznání sebe sama i svých spolužáků v netradičních situacích.

Prev-centrum: začátek programu protidrogové prevence na druhém stupni, pravidelné setkávání žáků s lektory Prev-centra.

Droga zvaná výška: beseda s přední světovou alpinistkou Soňou Boštíkovou, členkou společnosti Himalaya 8000. Pozitivní motivace sportovními úspěchy.

Prospe: beseda se zástupci společnosti Drop in na téma kouření a alkohol.

Rodinná výchova: celoroční program v hodinách rodinné výchovy na téma sociální dovednosti, vztahy ve třídě, dospívání, tělesné, duševní a sociální změny, pozitivní hodnoty, sebedůvěra, konflikty a jejich řešení, zdraví, prevence onemocnění, kouření, alkohol, život s postižením, stres a relaxace.

Divoké husy: Projekt „Change the game“, informace o chudobě brazilských slamů, seznámení se životem tamních dětí, zamyšlení na téma pomoci chudým oblastem světa.

7. ročník

Prožít si své peklo: výpověď dívky, která prošla drogovou zkušeností. Danny agency.

Prev-centrum: pokračování primární prevence, vedou lektori Prev-centra.

Prospe: setkání s lektory na téma heroin a pervitin.

Rodinná výchova: v hodinách rodinné výchovy se žáci zabývali tématy sexuální výchovy, vztahy mezi lidmi, kamarádstvím, osobním bezpečím, šikanou. Učili se plánovat volný čas, s důrazem na aktivní odpočinek, sport. Rozšířili znalosti ze šestého ročníku – návykové látky – tabák, alkohol, marihuana.

Divoké husy: Projekt „Change the game“, informace o chudobě brazilských slamů, seznámení se životem tamních dětí, zamyšlení na téma pomoci chudým oblastem světa.

8. ročník

Prev-centrum: pokračování primární prevence se stejnými lektory již od 6. ročníku.

Prospe: beseda na téma taneční drogy a já.

Divoké husy: Projekt „Change the game“, informace o chudobě brazilských slamů, seznámení se životem tamních dětí, zamyšlení na téma pomoci chudým oblastem světa.

Kino Ořechovka: protidrogový program pořádaný ÚMČ Praha 6

Rodinná výchova: Všechna témata probíraná v tomto ročníku se týkala zdraví: prevence infekčních a civilizačních chorob, zásady zdravé výživy, stres, význam sportu, prevence zneužívání návykových látek – rizika užívání, legislativa, odborná centra pomoci.

9. ročník

Prev-centrum: závěrečný program pravidelné primární prevence s lektory Prev-centra.

Acet: beseda na téma vznik a rozšíření AIDS, statistické údaje, rizikové chování, přenos viru HIV, sex z hlediska zdraví a vztahů, antikoncepce a plánované rodičovství.

Drop in: exkurze, návštěva zařízení Drop in na Praze 1, setkání s realitou v terénu.

Rodinná výchova: sexuální výchova, vztahy mezi lidmi, partnerství, láska, antikoncepce, sexuálně přenosné choroby, AIDS, sexuální deviace a delikty, postoje k sexualitě, těhotenství, alkoholový fetální syndrom, porod, péče o dítě. Osobnost člověka.

Divoké husy: Projekt „Change the game“, informace o chudobě brazilských slamů, seznámení se životem tamních dětí, zamyšlení na téma pomoci chudým oblastem světa.

Světlo pro AIDS: humanitární sbírka pro nemocné AIDS.

Společné programy:

Vzdělávání pedagogických pracovníků: účast na vzdělávacích akcích pořádaných v rámci programu „Zdravá šestka“ organizovaných Prev-centrem, beseda s odborníkem MUDr. Schmidtem pro celý pedagogický sbor Co je nového na drogové scéně pořádané občanským sdružením Az Help.

Práce školního časopisu – okénko školního parlamentu: vydávání občasníku, který aktuálně informuje o životě školy pohledem žáků; obsahuje mimo jiné pravidelnou rubriku s propagací zdravého životního stylu.

Práce žákovského školního parlamentu: školní parlament dává možnost všem žákům školy prostřednictvím volených zástupců podílet se na životě a provozu školy.

Nabídka volnočasových aktivit: škola se snaží nabídnout dostatečné množství odpoledních aktivit v oblasti sportu, jazykového vzdělání a kultury.

Sportovní soutěže a akce: pravidelná účast žáků školy na všech akcích pořádaných DDM, předvánoční bruslení v kryté hale Hvězda, vánoční běh do schodů, mezitřídní turnaje v míčových hrách, atletický den, lyžařské kurzy sedmých ročníků.

Činnost naší metodičky školní prevence lze rozdělit do několika oblastí:

- pravidelně spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, zajišťuje programy Prev-centra včetně speciálních programů pro třídy, kde se vyskytují problémy (např. náznaky šikany, vztahové problémy)
- připravuje minimální preventivní program, pravidelně vypracovává granty, ve spolupráci se sdružením Gemini organizuje zážitkové kurzy pro 6. ročník
- pravidelně se zúčastňuje setkání školních metodiků prevence všech škol na Praze 6
- organizuje všechny akce v rámci minimálního preventivního programu

Ohlasy na její činnost jsou velmi pozitivní, její práci lze hodnotit jako přínosnou a perfektní.

23/ Školská rada – vznik, četnost zasedání, hodnocení činnosti

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází

se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V říjnu 2006 schválila Výroční zprávu za školní rok 2005/06. V listopadu 2006 se konaly doplňovací volby z řad zákonných zástupců. Celkem se jich zúčastnilo 283. Doplňovací volby proběhly v souladu s volebním řádem.

Ředitelka školy informuje Školskou radu o všech důležitých akcích školy (např. rekonstrukce školy a 50. výročí založení školy). Spolupráci Školské rady s vedením školy lze hodnotit jako vynikající a velmi přínosnou.

24/ Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

a/ spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace (Obecně prospěšná společnost)
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, vydávání informačního bulletinu, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny). V tomto školním roce byli rodiče požádáni o vyplnění dotazníku Kalibro (výsledky ankety viz kapitola 36 - Autoevaluace školy).

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou je občanským sdružením a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy zejména ve vztahu k rozvoji jazykového vyučování
- poskytování a soustřeďování finančních a materiálních prostředků pro nadstandardní vybavení v jednotlivých předmětech dle potřeb školy
- poskytování finančních a materiálních podpor pro žáky
- zajišťování finančních prostředků pro činnost Obecně prospěšné společnosti a soustřeďování finančních prostředků na jejím účtu

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole při zajištění konverzace v anglickém jazyce prostřednictvím rodilého mluvčího. V uplynulém kalendářním roce činil příspěvek 107 tisíc Kč. Dále se finančně podílela na dopravě dětí 1. stupně na školy v přírodě či na dopravě žáků z 2. stupně, kteří byli na jazykových pobytech v Dánsku, Francii a Anglii. Celková částka na dopravu činila 79 tisíc Kč. Nákup pomůcek pro 1. stupeň, televize, DVD a videa činil 74 tisíc Kč. Do knihovny jsme mohli díky rodičům zakoupit knížky v hodnotě 20 tisíc Kč a rovněž jsme mohli pořídit trička s logem školy, jejichž cena činila přes 50 tisíc Kč. Rodiče pomáhají škole nejen finančně, ale i organizačně. Již poněkolikáté zorganizovali mikulášskou nadílku pro děti 1. i 2. stupně. Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy je na vynikající úrovni.

přehled příjmů a výdajů OPS v roce 2006

počáteční stav k 1.1.2006	283 767,44
příjmy	237 700
výdaje	282 187,10
konečný stav k 31.12.2006	347 903,25

b/ spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z FTVS UK: 4 studenti na tělesnou výchovu
- z Pedagogické fakulty UK: 4 studentky na anglický jazyk, 2 studentky na 1. stupeň, 1 studentka na přírodopis a rodinnou výchovu, 1 studentka na rodinnou výchovu a pedagogiku, 1 studentka na český jazyk a 1 studentka na matematiku
- z Pedagogické fakulty Západočeské univerzity: 1 studentka na anglický jazyk a výtvarnou výchovu

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

c/ spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy. V současnosti je spolupráce školy se zřizovatelem zajišťována prostřednictvím Školské rady, která byla ustavena v roce 2002 a jejíž spolupráce se školou je na velmi dobré úrovni. S MČ Praha 6 rovněž spolupracujeme v rámci projektu EU.

d/ spolupráce s dalšími subjekty

Rovněž spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev-centrum. Projekt Kalibro u nás tradičně ověřuje svoje testy.

25/ Školní stravování

počty stravovaných žáků: **478** z toho počty žáků z jiných škol: **0**

počet jídelen ZŠ: **1** počet výdejen ZŠ: **0**

Ve školní kuchyni se připravují denně 3 jídla, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat, v tomto školním roce nově i přes internet. V jídelně lze o přestávkách koupit čerstvou svačinu, např. plněné rohlíky (sýr, šunka, okurka) nebo velmi žádané teplé tousty (sýr, šunka, kečup).

Kuchyně je po kompletní rekonstrukci, nově je v provozu od listopadu 2005. Školní jídelna má zaveden systém kritických bodů (HACCP), které se denně sledují (příprava jídel z kvalitních surovin, čistota pracoviště, udržování a výdej pokrmů v teplém stavu apod.). Dětskými stravníky jsou stále častěji žádána méně zdravá jídla jako jsou hranolky, hamburgery, pizzy či sladká jídla. Vzhledem k nutnosti dodržování spotřebního koše jim v tomto nelze často vyhovět. Naopak se snažíme do stravy zařadit ryby, zeleninu, ovoce a mléčné výrobky.

O velikonočních svátcích byli v naší škole ubytovaní házenkáři Dukly (v minulých letech o prázdninách i cvičenci Sokolského sletu nebo účastníci florbalu – Prague Games), stravovali se u nás 3x denně a byli příjemně překvapeni kvalitou podávaných jídel a přístupem personálu, což nás velmi potěšilo.

V kuchyni pracuje 6 kuchařek a 1 vedoucí školní jídelny, která dohlíží na celkový chod jídelny.

26/ Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	6	238
zážitkové kurzy	1	75
školy v přírodě	9	217
lyžařské kurzy	3	80

V letošním školním roce se výjezdů do škol v přírodě zúčastnilo celkem 217 žáků, tj. 45 % žáků naší školy. Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt ve škole v přírodě. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyt vhodně spojuje sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz Lyceum PM pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením GEMINI. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoci při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Pro velký úspěch v loňském školním roce jsme zopakovali poznávací zájezd do Drážďan a pro velký počet zájemců o jazykový zájezd do Anglie, které jsme nemohli uspokojit, jsme zorganizovali poznávací zájezd do Anglie. Obě akce byly hodnoceny velmi pozitivně.

Další vzdělávací zájezdy byly koncipovány jako zahraniční (podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

27/ Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhly tyto kontroly: a/ inspekce ČŠI
b/ ostatní kontroly

a/ inspekce ČŠI

Inspekční činnost proběhla v říjnu 2007 a byla pokračováním inspekce, která proběhla v loňském školním roce na základě stížnosti rodičů žáka (viz Výroční zpráva za školní rok 2005/06).

Předmětem šetření byly dvě oblasti:

- řízení školy a personální podmínky vzdělávání žáků
- průběh a výsledky vzdělávání

Výsledkem inspekční činnosti jsou tyto závěry:

Průběh a výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány

- jasnou představou vedení školy o jejím směřování s vazbou na další vzdělávání pedagogických pracovníků
- promyšleným systémem vlastního hodnocení školy, jehož důsledkem jsou konkrétní opatření
- aktivním zapojováním žáků do procesu učení
- důrazem na využívání vědomostí v praktickém kontextu
- atmosférou vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky

Průběh a výsledky vzdělávání jsou limitovány

- rezervami v konkrétnosti poskytované zpětné vazby žákům
- nejasnými záměry ve výuce některých učitelů
-

Ze šetření ČŠI vyplývá, že i když má naše škola ještě určité rezervy, řízení školy a personální podmínky vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni.

b/ ostatní kontroly

V tomto školním roce proběhly 2 kontroly:

- kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění
- hygienická kontrola ve školní jídelně

V září 2006 byla pracovníci Pražské správy sociálního zabezpečení provedena kontrola plnění úkolů v důchodovém pojištění a dále kontrola pojistného, plnění povinností v nemocenském pojištění a výplaty dávek nemocenského pojištění. Z výsledku kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

V březnu 2007 byla pracovníci Hygienické stanice hl. města Prahy provedena kontrola na plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb. Z výsledku kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

Anglie

Na přelomu září a října absolvovali žáci sedmých tříd každoroční studijní pobyt ve Velké Británii. Pobyt organizovala škola Talking Heads sídlící ve městě Barnstaple v Devonu. Zájezdu se zúčastnilo 43 žáků.

Cílem pobytu bylo procvičení a prohloubení dosavadních znalostí anglického jazyka žáků a možnost seznámit se s britskou kulturou a reáliemi.

Děti bydlely v hostitelských rodinách. Dopoledne se účastnily výuky angličtiny vedené třemi rodilými mluvčími a odpoledne měly možnost poznávat krásy hrabství Devonu a seznámit se s místní kulturou a tradicemi. V průběhu pobytu žáci pracovali na projektech, které prezentovali v samém závěru celého výukového programu.

Účel zájezdu byl splněn, neboť žáci si skutečně procvičili své znalosti angličtiny v různých situacích a alespoň částečně poznali britskou kulturu a tradice, což rozhodně zvyšuje jejich motivaci pro další studium angličtiny. Tento zájezd má dlouholetou tradici a je velmi oceňován žáky i rodiči.

Dánsko

Již počtvrté se žáci osmých tříd zúčastnili výměnného zájezdu do Dánska. Celá akce začala jako obvykle dopisováním, ve kterém se žáci dozvěděli to nejpodstatnější o svém „penfriend“, jeho rodině, zálibách, škole a městě Ringe.

V první části programu jsme přivítali 21 dánských žáků v Praze na Velikonoční pondělí. Až do soboty probíhalo vše podle předem připraveného programu: návštěva školy, kde se naši hosté seznámili se způsobem výuky, dále výlet na Karlštejn a do Terezína, návštěva pražské ZOO a lanového centra. Večerní program byl zajištěn v hostitelských rodinách.

Poté strávili naši žáci jeden červnový týden v Dánsku. I zde byl připraven bohatý program zahrnující např. návštěvu školy s možností zúčastnit se výuky či prohlídku muzea Hanse Christiana Andersena v Odense. Na závěr proběhl rozlučkový večírek, kterého se zúčastnili všichni žáci se svými hostitelskými rodinami a učitelé školy. Všichni zúčastnění hodnotí tento výměnný zájezd jako velice přínosný, takže doufáme, že se jej podaří uskutečnit i v následujícím školním roce.

Francie

Na přelomu března a dubna se konal již druhý výměnný jazykový zájezd našich žáků do Francie. Tato akce byla pořádána ve spolupráci s francouzskými kolegy z Collège v La Pacaudière v oblasti Rhône Alpes.

Během pobytu se žáci stali součástí francouzských rodin, a tím si prohloubili nejen své jazykové znalosti, ale i blíže poznali každodenní život svých francouzských přátel. Součástí programu byla návštěva školy, která našim dětem přiblížila školský systém ve Francii. Díky celodenním výletům do Lyonu, Roanne, Charlieu a Annecy se žáci seznámili s významnými místy tohoto regionu. Naši hostitelé byli doslova nadšeni touto výměnou a s obdivem hovořili o znalostech našich žáků a o jejich snaze své jazykové schopnosti a dovednosti rozvíjet. Při

závěrečném slavnostním večeru na rozloučenou v La Pacaudière, kterého se zúčastnili zástupci jak samotného města La Pacaudière, tak i celého regionu, zazněla slova díky za uskutečnění této výměny.

Poté přijeli francouzské děti k nám, aby i ony měly možnost poznat každodenní život v českých rodinách a seznámit se s naší kulturou a tradicemi. Během celého týdne pro ně byl připraven bohatý program, který vyvrcholil společným setkáním všech zúčastněných ve školní jídelně.

Z ohlasů českých dětí i rodičů víme, že spokojenost s akcí byla oboustranná. Proto společným přáním nás i našich francouzských kolegů je i nadále ve výměnách pokračovat a rozvíjet přátelství mezi našimi dětmi.

Německo

V rámci výuky německého jazyka se nám podařilo uspořádat další výměnný zájezd do SRN. Nejprve v květnu navštívili naši žáci osmých a devátých tříd partnerskou školu Volksschule Donaustauf v Bavorsku, kde pro ně byl připraven bohatý program: prohlídka školy s možností zúčastnit se výuky, příprava školní slavnosti, společná tvorba projektů o České republice a Praze, výlet po okolí Donaustaufu a prohlídka města Regensburg. Všechny děti bydlely v hostitelských rodinách, takže měly jedinečnou možnost rozšiřovat si a upevňovat své komunikační schopnosti a dovednosti.

Poté přijeli v červnu němečtí studenti se svými pedagogy k nám. I oni bydleli v rodinách našich žáků. Jejich program byl zaměřen především na poznávání Prahy a okolí.

Lze konstatovat, že hlavní cíl projektu – prohloubit jazykové dovednosti v němčině a přispět k přípravě mladé generace na život v nové společně se rozvíjející Evropě – byl naplněn.

Norská návštěva z GLOBE Programu

V roce 2005 jsme navázali spolupráci s GLOBE školou v norském Rogne. V říjnu 2006 k nám přijela skupina 15 norských studentů s učiteli, kteří strávili společně s našimi dětmi velice bohatý týden: žáci si vyměnili zkušenosti v měření, porovnali své znalosti a dovednosti v celodenní soutěži v Divoké Šárce, navštívili ekologické sdružení TEREZA a také mnoho kulturních památek.

Mezinárodní projekt Developing Digital Skills @ School

Naše škola stále pokračuje v projektu Developing Digital Skills @ School, dnes v rámci The Lifelong Learning Programme 2007 – 2013 – Comenius Partnership. Projekt byl zahájen v září 2005 a bude končit v roce 2008. Je v něm zapojeno deset škol z osmi zemí – Německo, Belgie, Dánsko, Švédsko, Francie, Španělsko, Řecko a my.

Projekt je zaměřen na informační a komunikační technologie – učitelé a žáci vytvářejí spolu s partnerskými školami z ostatních zemí zapojených do projektu elektronický časopis E-Digiskills Journal a pro svou práci využívají elektronické výukové prostředí Dokeos. Rovněž v rámci tohoto projektu vznikl školní blog v cizích jazycích. Jmenuje se Globe-trotter a jsou zde

články učitelů i žáků o událostech a akcích naší školy. Příspěvky jsou v angličtině, němčině, španělštině a francouzštině a jsou k dispozici na <http://zspodmarjankou.blogspot.com>.

Dále v tomto školním roce proběhly tři přípravné schůzky. První se konala na přelomu září a října v Německu. Jejím cílem bylo plánování projektového roku. Druhé setkání proběhlo v lednu 2007 v Řecku, kde došlo ke koordinaci a upřesnění posledního - třetího roku projektu. Poslední schůzka proběhla v květnu ve Francii. Cílem tohoto setkání byla evaluace druhého roku projektu.

V červnu navštívily naši školu dvě paní učitelky španělského jazyka z partnerské školy v Bayreuthu, aby si v rámci projektu vyměnily vzájemné zkušenosti týkající se výuky španělštiny a eTwinningového projektu, který na projekt Digiskills navazuje.

Na konci školního roku bylo opět schváleno další pokračování projektu, a to na národní i mezinárodní úrovni.

eTwinning projekt

Souběžně s projektem Digiskills vznikl pod vedením partnerské školy RS Regenstauf eTwinningový projekt s podobným zaměřením a stejným názvem. V něm jsou zapojeni žáci partnerských škol a společně vytvářejí svůj eZine, (http://www2.edu.fi/magazinefactory/magazines/e_digiskills/). Z naší školy jsou zapojeni žáci, kteří se učí španělštinu.

29/ Účast žáků v soutěžích

a/ vyhlášených centrálně

vědomostních počet účast. ve šk./obv. kole umístění v obvodním kole

Matematická olympiáda	21/11	2x1-2. m.,
Pythagoriáda	155/12	
Olympiáda v AJ	37/4	1x3.m.
Olympiáda v ČJ	32/3	1x7.m.
Olympiáda v NJ	46/5	1x1.m., 3x2.m., 1x3.m.
Olympiáda v ŠJ	7	1x4.m.
Dějepisná olympiáda	35/2	1x5.m.
Chemická olympiáda	9/3	1x2.m.
Zeměpisná olympiáda	57/8	1x2.m.
	1 (celopražské kolo)	1x11.m.
Biologická olympiáda	23/3	1x2.m.
Matematický klokan	482	

b/ ostatních

vědomostních

počet účast. v obv. kole

umístění v obv. kole

GLOBE Games	4 (ČR) 1 (Evropa)	1x7.m. 1x6.m.
Helpíkův pohár	2 (celopražské kolo)	1x3.m.
English Maths Competition	7/7	1x3.m., 1x4.m.
Šíkula	5/5	1x3.m., 1x4.m.
Zelená stezka – Zlatý list	6/6 6/6 (krajské kolo)	1x1.m. 1x1.m.

sportovních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Florbal - Pohár P 6	20	
Šachy - Pohár P 6	6	1x1.m., 1x2.m.
Plavání -Pohár P 6	15	
Malý fotbal –Pohár P6	20	
Přehazovaná -Pohár P 6	20	1x2.m., 1x3.m.
Nebušický běh	38	1x1.m., 2x2.m.
Atletika-Pohár rozhlasu	60	1x1.m., 2x3.m., 1x4.m.

uměleckých	počet účast. v obv. kole	umístění
Jarní petrklíč	3	
Karlovarský skřivánek	3	1x1.m., 1x3.m.

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha vědomostních a sportovních soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících úspěchů. K největším úspěchům patří 1. místo v krajském kole přírodovědné soutěže Zelená stezka – zlatý list v kategorii mladších družstev. A dále již tradičně - 6. místo v rámci evropských GLOBE Games a 7. místo v rámci českých GLOBE Games, které obsadilo naše družstvo v kategorii základních škol.

Letos jsme se poprvé zúčastnili Olympiády ve španělském jazyce, kde jsme získali skvělé 4. místo.

30/ Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Prahu

kraj	počet žáků
Středočeský	39
Jihomoravský	1
Celkem	40

31/ Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Kazachstán	1
KLDR	1
Peru	1
Ruská federace	4

Ukrajina	2
Slovenská republika	2
Celkem	11

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném složení přijímacích zkoušek, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

32/ Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

33/ Ekologická výchova

M.R.K.E.V.

Od roku 2004 je naše škola součástí projektu Mrkev (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Dlouhodobým záměrem tohoto projektu je vytváření funkčních systémů školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), rozvíjení a podpora regionálních sítí pedagogických pracovníků, škol a dalších organizací zabývajících se EVVO, podpora procesu vytváření a realizace školních programů EVVO, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO.

V listopadu jsme se zúčastnili ve Středisku ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr konference věnované ekologické výchově na pražských školách „Pražská mrkev“. Hlavním tématem konference bylo začlenění ekologické výchovy do výuky. Účastníci byli seznámeni s nabídkou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v ekologické výchově, s aktuálními možnostmi spolupráce pražských škol se středisky ekologické výchovy, s problematikou rámcových a školních vzdělávacích programů a s dosavadními výsledky projektu M.R.K.E.V. V rámci konference proběhlo také několik praktických dílen.

The GLOBE Program

Od ledna 2005 je naše škola zapojena do mezinárodního programu GLOBE, zaměřeného na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. GLOBE pomáhá propojovat předměty, vede studenty k samostatnému uvažování, získávání a třídění informací, využívání internetu, praktickému použití jazyků. Studenti ze 110 zemí světa provádějí pozorování kvality životního prostředí ve svém okolí podle připravených protokolů. Naměřená data odesílají prostřednictvím sítě Internet do databáze v USA a stejnou cestou obdrží zpracovaná data studentská i profesionální. Zpracování výsledků garantuje NASA, výsledky jsou přístupné všem na adrese www.globe.gov.

K 30. 6. 2007 odeslali naši žáci do NASA 3273 naměřených dat z oblasti meteorologie, hydrologie a fenologie. V lednu 2007 jsme byli oceněni jako jedna z nejaktivnější měřících škol v ČR.

GLOBE Games

Již potřetí si naši žáci ověřili své znalosti a dovednosti v oblasti ekologie na Globe Games, které se letos konaly v květnu ve Šluknově. Letos soutěžilo 41 škol z celé České republiky, ze zahraničí přijeli studenti a učitelé z Polska, Slovenska, Maďarska, Finska a Španělska.

Naši žáci se umístili na skvělém sedmém místě v kategorii 12 – 15 let. V mezinárodní soutěži nás zastupovala jedna žákyně z 9. ročníku (soutěž probíhala v angličtině). Na trase dlouhé několik kilometrů se soutěžící potýkali s přírodovědnými úkoly, dokazovali své znalosti a dovednosti v oblasti ochrany životního prostředí meteorologie, hydrologie, pedologie a biometrie.

Učitelé se zúčastnili terénní GLOBE konference: GLOBE a koloběh uhlíku - nový protokol, který připravuje pro program GLOBE Universita New Hampshire a Univerzita Karlova.

Více informací na www.globegames.cz



34/ Hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi

Dokončili jsme školní vzdělávací program, podle kterého začne výuka v 6. ročníku od září 2007. Tento rok bude zkušební, neboť budeme ověřovat teoretické poznatky v praxi. Na konci školního roku plánujeme hodnocení jeho kvality a případné změny.

35/ Evaluace školy

Externí hodnocení školy je prováděno Českou školní inspekcí. V tomto školním roce byla provedeno jedno šetření (dále viz kapitola 27 – Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol).

Na návrh zřizovatele jsme využili Projektu Pětka agentury Cermat (dále viz kapitola 36 – Autoevaluace školy).

Vlastní hodnocení školy, které je jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí, bylo zpracováno za školní roky 2004/2005 a 2005/2006 a obsahuje následující části:

Podmínky vzdělávání

Výuka

- odpovídá vzdělávacímu programu, stanoveným cílům i plánům jednotlivých učitelů
- většina učitelů používá dostatečně pestrou škálu didaktických prostředků a metod
- je dostatečně motivující pouze u některých učitelů
- ne vždy rozvíjí kromě znalostí také dovednosti a postoje žáků

použité nástroje: srovnávací písemné práce žáků, třídní knihy, hospitace, žákovský dotazník (Kalibro), dovednostní testy žáků (Kalibro)

Podmínky ke vzdělávání

- materiálně – technické: z rodičovských dotazníků vyplynuly jako jednoznačně nejhorší (např. školní jídelna, technický stav budovy)
- hygienické: v pořádku (škola se nachází před celkovou rekonstrukcí školy, rekonstrukce kuchyně již proběhla)
- ekonomické: nejsou v pořádku (např. požadavky učitelů nejsou uspokojeny – kabinety)
- personální: z kontroly ČŠI vyplynulo, že jsou kvalitní (vyplývá to z vysoké kvalifikovanosti učitelů)

použité nástroje: rodičovský dotazník (Kalibro), kontrola ČŠI

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

- vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých předmětech jsou kvalitní
- žáci zvládají přijímací řízení na střední školy velmi úspěšně (většina na gymnázia)
- žáci se uplatňují v soutěžích a přehlídkách velmi úspěšně

použité nástroje: dovednostní testy žáků (Kalibro), srovnávací písemné práce, výsledky přijímacího řízení na střední školy, výsledky soutěží (Výroční zpráva)

Podpora školy žákům

Podpora žáků podle jejich individuálních potřeb

- individuální potřeby žáků nejsou systematicky zjišťovány (nutno se zamyslet)
- zatím jsme systematicky moc nezkoumali, zda výuka odpovídá individuálním potřebám a možnostem jednotlivých žáků (předpokladem je změna přijímacího řízení, která proběhla ve školním roce 2004/05)
- opět jsme systematicky moc nezkoumali, zda jsou při výuce a hodnocení žáků zohledňovány různé typy znevýhodnění žáků (většina učitelů jsou empatictí)
- nadaným žákům jsou poskytovány možnosti k rozvoji jejich nadání (např. soutěže, výměnné pobyty, výuka s rodilým mluvčím, mezinárodní projekty, projekt kon-texty)

použité nástroje: rodičovský dotazník (Kalibro)

Spolupráce s rodiči

- snažíme se komunikovat s rodiči všech žáků (např. třídní schůzky, webové stránky)
- názory rodičů jsou brány v potaz ve všech situacích týkajících se jejich dětí
- škola pořádá akce, které jsou otevřeny širší veřejnosti (např. Den otevřených dveří, Zahradní jazyková slavnost, možnost zúčastnit se výuky)
- rodiče jsou spokojeni s úrovní výuky a práce školy (negativně hodnotili pouze školní jídelnu, což bylo v následujícím školním roce vzhledem k celkové rekonstrukci školní kuchyně napraveno)
- rodiče mají důvěru ke škole
- rodiče mají o školu zájem (počet přihlášených žáků začíná stoupat, i když celkově dětí ubývá)

použité nástroje: rodičovský dotazník (Kalibro)

Vztahy ve škole

Vyučovací a školní klima

- klima školy je přátelské a motivující k učení
- nedochází k zesměšňování a ponižování žáků
- učitelé se chovají k žákům vstřícně a s respektem
- učitelé se mezi sebou chovají vstřícně a s respektem
- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem
- prostředí školy je bezpečné
- žáci mají důvěru k učitelům i k vedení školy
- škole se daří úspěšně si poradit s projevy šikany a dalších sociálně patologických jevů (snažíme se řešit ve spolupráci s VP, TU, vedením školy, metodičkou prevence, žáci absolvují preventivní programy..)

použité nástroje: žakovské dotazníky (Kalibro), rodičovský dotazník (Kalibro), vlastní dotazník pro učitele

Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků

- pravidla hodnocení stanovená ve škole jsou při namátkové kontrole dodržována – jde však pouze o písemné projevy žáků, metodu na ověřování ústního zkoušení zatím nemáme
- sebehodnocení žáků je podporováno, ale jeho způsob budeme měnit
- nástroje a metody hodnocení nejsou u všech učitelů dostatečně rozmanité (systematicky nemáme zcela podchyceno a zmapováno, nutno dořešit např. při hodnotícím pohovoru s učiteli, naše nepotvrzená domněnka: hodnocení převažuje na základě písemných projevů žáků u naukových předmětů)
- zatím nemáme zjištěno, zda hodnocení žáků zahrnuje také oblast dovedností
- žáci znají předem kritéria, podle kterých budou hodnoceni (řešili jsme při sebehodnocení žáků x zatím jsme neověřovali)
- škola a učitelé poskytují žákům i rodičům při hodnocení dostatek informací, aby mohli žáci svoji práci zlepšit (např. třídní schůzky, kontrola žákovských knížek, hodnotících archů, poprvé zavedeno sebehodnocení žáků – vedlejší efekt: děti by měly vědět, co se po nich chce, nově: každý učitel je povinen do hodnotícího archu každého žáka napsat i jeho stručné hodnocení – 4x ročně)

použité nástroje: rodičovský dotazník (Kalibro)

Řízení školy

Řízení školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vedení školy tvoří dostatečné zázemí učitelům
- vedení školy nakládá s prostředky a zdroji efektivně (např. náhradní plnění za zaměstnávání zdravotně postižených, úspora páry – vytvořena nová samostatná větev)
- škola spolupracuje dobře s rodiči, úřady a dalšími partnery (např. webové stránky, grant ESF)
- snažíme se, aby personální práce byla kvalitní, ne vždy se to podaří (personální nabídka je omezena)
- další vzdělávání pracovníků je kvalitní, přestože zde působí omezující faktor – finance

použité nástroje: učitelský dotazník (Kalibro, vlastní), hodnotící pohovor s jednotlivými učiteli, kontrola ČŠI

Personální práce

- učitelé provádějí sebehodnocení své práce (i když vnímáme rozpor mezi tím, co říkají x co vidíme)
- učitelé poskytují žákům dostatečnou pomoc a podporu

- učitelé se domnívají, že mají promyšleny cíle výuky, metody a prostředky výuky, avšak např. z hospitací, následných pohovorů i porovnání při práci na školním vzdělávacím programu tomu tak zcela vždy není
- učitelé spolupracují s rodiči, většina i s ostatními učiteli (např. při projektových dnech)
- učitelé se zpravidla připravují dostatečně na výuku, ale i zde jsou určité rezervy
- další vzdělávání učitelů probíhá na základě koncepce a priorit školy v souladu s potřebami učitelů (plán DVPP)

použité nástroje: hodnotící pohovory s jednotlivými učiteli, hospitace, žákovské dotazníky (Kalibro), rodičovské dotazníky (Kalibro), žákovské výstupy, písemné práce žáků, pozorování

Souhrn zdrojů, které byly použity pro vlastní hodnocení školy:

- kontrolní a hospitační činnost vedení školy
- sumarizace a analýza jednotlivých akcí a činností školy
- dotazníky pro rodiče, žáky i učitele (Kalibro)
- SWOT analýza školy
- rozbor pedagogické dokumentace školy (včetně prací žáků)
- vlastní dotazníky pro učitele, analýza názorů jednotlivých učitelů (hodnotící pohovor)
- dovednostní testy pro žáky (Kalibro)
- analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy
- analýza zájmu rodičů o školu (přijímání nových žáků, odchody stávajících žáků)
- analýza výsledků vzdělávání (chování, prospěch, úspěšnost žáků v olympiádách, soutěžích)
- dotazníkové šetření (Škola a já) pro žáky – Kalibro
- dotazníkové šetření (Škola a já) pro učitele - Kalibro

36/ Autoevaluace školy

Podklady pro autoevaluační proces byly získávány především z těchto zdrojů a činností:

- kontrolní a hospitační činnost vedení školy
- sumarizace a analýza jednotlivých akcí a činností školy
- rozbor pedagogické dokumentace školy (včetně prací žáků)
- analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy
- analýza zájmu rodičů o školu (přijímání nových žáků, odchody stávajících žáků)
- analýza výsledků vzdělávání (chování, prospěch, úspěšnost žáků v olympiádách, soutěžích)
- srovnávací testy pro žáky – Kalibro
- srovnávací testy pro žáky – Cermat
- dotazníkové šetření pro žáky – Cermat
- dotazníkové šetření (Škola a já) pro rodiče – Kalibro
- srovnávací testy pro žáky v rámci projektu ESF - Kalibro

1/ Srovnávací testy pro žáky - Kalibro

Výsledky ve 45. kole projektu KALIBRO pro žáky 5. tříd ZŠ

Základní informace o úspěšnosti (%)

Podsoubor	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ
ZŠ Pod Marjánkou	74,2	67,6	69	70,2
Celý soubor	62,4	47,4	61,6	64,3

Výsledky ve 45. kole projektu KALIBRO pro žáky 7. tříd ZŠ

Základní informace o úspěšnosti (%)

Podsoubor	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ
ZŠ Pod Marjánkou	82	51,3	70,3	70,9
ZŠ	72,2	35,6	61,8	60,8
Gymnázia	83,2	60,4	70,4	69,9
Celý soubor	73	37,7	62,3	61,5

Výsledky ve 45. kole projektu KALIBRO pro žáky 9. tříd ZŠ

Základní informace o úspěšnosti (%)

Podsoubor	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Anglický jazyk
ZŠ Pod Marjánkou	66,7	51,6	71,3	76,3
ZŠ	56,1	41	61,4	56,1
Gymnázia	70,3	63,9	73,7	74,9
Celý soubor	57,2	43,2	62,4	57,9

Kromě interních srovnávacích prověrek a testů, kterými si vedení školy i učitelé průběžně ověřují zvládnutí učiva, se každoročně zapojujeme do celostátních testů Kalibro. Testy byly zadány v 5., 7. a 9. ročníku, přičemž v 5. a 7. třídách jsme využili plnou škálu testů, tj. český jazyk, matematiku, přírodovědný a humanitní základ. V 9. třídách jsme zadali testy z českého jazyka, matematiky, humanitního základu a angličtiny.

Šetření ukázalo, že výsledky ve všech testech jsou vysoce nadprůměrné oproti celorepublikovým hodnotám základních škol. Výsledky v 7. i 9. ročníku ukazují, že naši žáci

dosahují srovnatelných výsledků s gymnázií ve všech oblastech kromě matematiky, v angličtině dosáhli naši absolventi dokonce i lepších výsledků, což potvrzuje nejen naši profilaci, ale i výběrovost školy.

2/ Srovnávací testy pro žáky - Cermat

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. tříd ZŠ 2006 - CERMAT

Souhrnné výsledky v jednotlivých testech

	Matematické dovednosti		Dovednosti v českém jazyce		Obecné dovednosti	
	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost
5.A	38,6	77,1	42,4	88,3	17,6	83,9
5.B	38,9	77,8	41,5	86,4	17,0	81,0
5.C	37,3	74,6	41,5	86,4	17,8	82,3
škola	38,3	76,5	41,7	87,0	17,3	82,4
kraj	33,8	67,6	33,5	69,9	14,9	70,7
ČR celkem	30,8	61,6	29,5	61,4	13,2	62,8

Výsledky našich žáků při testování patří tradičně k vynikajícím, a to jak v celostátním srovnání základních škol, tak i v porovnání s gymnázií. Proto jsme využili možnosti nabídky zřizovatele zúčastnit se celostátního testování v projektu Pětka, které provádělo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) za podpory MŠMT, abychom mohli získané výsledky porovnat a ověřit. Testy byly zadány v 5. třídách a týkaly se matematiky, českého jazyka a obecných dovedností. Součástí byl i rodičovský dotazník, který mapoval školní výuku a další důležité oblasti školy (analýza viz další bod).

Z výsledků testování vyplývá, že všichni žáci dosáhli vysoce nadprůměrných výsledků než je krajský i celorepublikový průměr.

3/ Sumarizace dotazníkového šetření u rodičů

Z výsledků rodičovského dotazníku se jako naše největší deviza ukázaly vztahy zaměstnanců k nim samotným. Rodiče pozitivně hodnotí chování učitelů k dětem, svou informovanost o dítěti, o dění ve škole, jsou spokojeni s pravidly, která ve škole platí a jsou ochotni nám pomoci. Pokud jde o otázky týkající se výchovy a vzdělávání, rodiče jsou také spokojeni a 90% z nich by naši školu doporučilo.

4/ Hodnocení prospěchu

	2003/2004	2003/2004	2004/2005	2004/2005	2005/2006	2005/2006	2006/07	2006/07
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
průměr prospěchu	1,38	1,38	1,40	1,45	1,41	1,44	1,41	1,41
počet vyznamenání	221	196	336	332	352	332	330	337

prospěl	299	297	153	188	162	183	167	163
neprospěl/ nehodnocen	0	0	0	0	0	1	0	0
neklasifikován	2	2	0	0	0	0	0	0

Studijní výsledky našich žáků jsou tradičně na vysoké úrovni. Výsledky se vcelku příliš neliší od předcházejících let, pouze ve školním roce 2004/2005 došlo k prudkému nárůstu vyznamenání, což bylo způsobeno změnou předpisů – vyznamenání bylo nově zavedeno i v nižších ročnících.

5/ Hodnocení chování

Celkem za školní rok bylo uděleno 20 důtek ředitelky školy a deset snížených stupňů z chování. Důvody těchto opatření byly následující:

- pokus o podvod
- nevhodné chování k vyučujícím
- neomluvené absence
- pozdní příchody
- neplnění úkolů v zadaném termínu
- vulgární vyjadřování
- dovoz a požití alkoholu

Přestože množství důvodů, za které byly ředitelské důtky uděleny, se snížilo, oproti minulému školnímu roku se naopak počet udělených opatření za závažná porušování školního řádu včetně snížených známek z chování zvýšil. Tento nárůst je způsoben výhradně důraznějšími postihy. Vůči všem těmto jevům budeme i nadále postupovat velmi důrazně a přísně v rámci možností, které nám dává školní řád a právní předpisy, neboť bezpečné a klidné prostředí zůstává i nadále naší prioritou.

6/ Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a/ přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41

b/ přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stř. šk.	stř. odb. učil.	celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole.

7/ Analýza zájmu rodičů o školu - přijímání nových žáků

šk. rok	počet přihlášených/přijatých do 3. roč.	počet přihlášených/přijatých do 6. roč.
2004/05	96/ 76	26/15
2005/06	91/ 81	30/16
2006/07	95/ 72	25/17
2007/08	104/82	28/15

Přestože počet žáků na základních školách většinou klesá, z uvedené tabulky je vidět, že zájem o naši školu je stabilní a v počtu zájemců do 3. ročníku dokonce i stoupá.

37/ Informace o grantech školy

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Talking Heads z Pod Marjánky	94 700,-	94 700,-	MČ Praha 6
Lyceum Gemini 2007	52 000,-	19 000,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví 2007	41 350,-	27 000,-	MČ Praha 6
Developing digital skills @ schools	148 858,-	144 330,-	národní agentura Socrates
Proti předsudkům – pro dobré sousedství ve společné Evropě	90 000,-	80 000,-	Česko-německý fond budoucnosti
Lyceum Gemini PM 2007	80 000,-	30 000,-	MHMP
Výměnný pobyt ve Francii	10 075,-	10 075,-	Velvyslanectví Francouzské republiky v ČR
Proti předsudkům – pro dobré sousedství ve společné Evropě	30 000,-	9000,-	MČ Praha 6
Výměnný jazykový zájezd do Francie	98 000,-	48 300,-	MČ Praha 6

Celkem	544 983,-	433 539,-	
---------------	------------------	------------------	--

Pozn.: V letošním školním roce byly stále čerpány prostředky v celkové výši 1 111 000,- Kč z grantu ESF v rámci Pilotního vzdělávacího programu rozvoje informační a čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně kooperujících základních škol, neboť tento projekt je dvouletý.

38/ Mimořádné akce školy, propagace, marketing

Břevnovský klášter

I letos se v Tereziánském sále Břevnovského kláštera uskutečnilo slavnostní přivítání žáků třetích tříd na začátku školního roku a slavnostní rozloučení s žáky devátých tříd na konci školního roku.

Novinkou bylo slavnostní předání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali a na jeho konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

Evropský den jazyků

Již tradičně jsme na konci září oslavili Evropský den jazyků. Tentokrát si všichni učitelé připravili v rámci svých předmětů tematicky zaměřené hodiny např. na geografii, historii, kulturu, tradice a zvyky různých evropských zemí. Děti tak měly možnost seznámit se s rozdíly nejen v jednotlivých zemích Evropy, ale zároveň je mohly i porovnat s naší republikou.

Mikulášská

V prosinci 2006 proběhla již po několikáté dětská mikulášská nadílka v jídelně naší školy pro děti 1. stupně a pro žáky 2. stupně mikulášská taneční zábava ve vysokoškolském klubu Hvězda, kam byli pozváni nejen rodiče dětí, ale i absolventi naší školy. Veškerou organizaci zajistila Obecně prospěšná společnost.

Vánoce Prahy 6

Závěrečný adventní týden na naší škole probíhal stejně jako v minulých letech vystoupením žáků prvního i druhého stupně. Tentokrát byly na repertoáru staročeské koledy. Děti je doprovodily na různé hudební nástroje. Navodily vánoční atmosféru svým rodičům a známým na Vítězném náměstí, později i svým spolužákům ve škole na tradičním vánočním koncertu v hale školy.

Bruslení

Každý rok v předvánočním čase chodí naši žáci bruslit na stadion Hvězda. Tentokrát se pořádané akce zúčastnily převážně děti z 2. stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně a litovaly pouze toho, že v bruslení nemohly pokračovat na školním hřišti tak, jako v loňském roce, kdy nám přály meteorologické podmínky k vytvoření ledové plochy v areálu školy.

Den otevřených dveří

Již tradičně se v březnu konal na naší škole Den otevřených dveří. Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Převážně nás navštěvovali rodiče budoucích žáků třetích tříd, kteří chtěli školu svým dětem ukázat. Mohli si rovněž vyslechnout pásmo písniček připravených našimi žáky, získat informace od jednotlivých vyučujících (nejvíce se rodiče pochopitelně zajímali o výuku jazyků) a seznámit se s nimi. Celkem naši školu navštívilo přibližně 160 návštěvníků, což je oproti loňskému roku o 40 více. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá, dokonce se i zvyšuje.

Zahradní slavnost

Letos byla Zahradní slavnost zasvěcena heslu „Do Ascotu cesty kus, s námi klobouk větrat zkus!“ Hlavní myšlenkou pak bylo setkat se, využít možnosti popovídat si mimo zdi školy. Prostor školního hřiště se proměnil v prkna, jež znamenají svět, a na nich se představili nadaní zpěváci, tanečníci a herci z řad našich žáků. Kromě toho bylo připraveno posezení u kávy či u ohně a soutěž o nejlepší pokrývku hlavy. Na závěr proběhla diskotéka.

Mezinárodní den dětí

V letošním školním roce měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek opět různými sportovními aktivitami. Děti z 1. stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci 2. stupně podávali hodnotné výkony v atletice, volejbalu i stolním tenisu. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Školní parlament a časopis

V letošním školním roce došlo k určitým změnám – přímo v parlamentu pracuje 28 žáků z 5. – 9. tříd, vytvořily se 3 výbory (sportovní, organizační a tiskový). Práci parlamentu řídí a organizuje užší rada. Osvědčila se pravidelná setkání této rady s ředitelkou školy, na kterých se bezprostředně po jednáních školního parlamentu diskutují a případně i řeší společné problémy. Obsahově byla činnost parlamentu zaměřena na zapojení do projektu Politeia, na dlouhodobou finanční podporu ugandského chlapce v rámci charitativního projektu Adopce na dálku, na spolupráci s redakcí školního časopisu Punktum a na přípravu některých školních akcí.

V květnu se naše škola zúčastnila prožitkového kurzu v rámci projektu Politeia. Vedení a program tohoto pobytu zajišťovalo sdružení Gemini. Z naší školy se kurzu zúčastnilo 30 žáků, mezi nimiž byli rovněž členové školního parlamentu. Program byl zaměřen na zlepšení komunikace a vzájemnou spolupráci. Z následného ohlasu dětí je zřejmé, že se jim kurz líbil, a z hlediska pedagogického lze konstatovat, že cíl kurzu byl splněn.

K mírnému zvýšení podílu vlastní práce dětí na životě školy přispělo také vydávání žákovského časopisu Punktum. Vyšla celkem 4 čísla, velmi dobrá byla práce redakční rady a nová spolupráce s tiskovým výborem školního parlamentu.

Projekt Politeia

Od počátku roku 2006 je naše škola zapojena do projektu Politeia – kořeny evropské demokracie. Projektu se účastní 10 pražských škol pod vedením sdružení Gemini za různorodé spoluúčasti ESF, MPSV ČR, MHMP a Pedagogické fakulty UK.

Projekt se zaměřuje na podporu demokratizace školního klimatu zaváděním a rozvojem konkrétních nástrojů do života školy: např. třídní a žákovská samospráva, školní parlament, školní časopis, rozhlas, internetové stránky. Tímto zacílením projekt navazuje na probíhající kurikulární reformu na základních školách v ČR. Z hlediska RVP ZV projekt školám pomáhá zejména při realizaci průřezového tématu Výchova demokratického občana. Při přípravě našeho vlastního školního vzdělávacího programu jsme tak výběrově využili zejména v předmětu Výchova k občanství náměty a přístupy uplatňované v projektu. Sami žáci v průběhu pilotního ověřování využívali pracovních listů, které vesměs považovali za vhodné doplnění a oživení výuky. Naše škola se také v rámci projektu zúčastnila prožitkového kurzu (dále viz kapitola 38 - Školní parlament).

Jistým oceněním podílu naší školy na práci v projektu bylo i to, že závěrečné zasedání pracovní skupiny se uskutečnilo právě u nás. Zasedání mělo převážně hodnotící charakter, ale našel se i prostor pro neformální prohlídku školy, setkání s ředitelkou školy a následnou diskuzi.

Pilotní vzdělávací program rozvoje informační a čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně kooperujících základních škol

Na kalendářní roky 2006 a 2007 se podařilo naší škole získat mimořádně významný grant z prostředků Evropského sociálního fondu a Magistrátu hlavního města Prahy, a to ve výši přesahující 1 milión korun.

Projekt Kon-texty je zaměřen na zavádění takových metod a forem výuky, které podporují rozvoj vybraných klíčových dovedností, a to zejména těch, které se týkají informační a čtenářské gramotnosti. Cílem je připravit a vyzkoušet pilotní vzdělávací program zaměřený na rozvoj těchto dovedností u žáků na 2. stupni.

Do projektu je zapojena MČ Praha 6 a další tři základní školy Prahy 6. Celkem je do něj zapojeno 30 pedagogů. Na naší škole jich na projektu pracuje sedm, a to v těchto předmětech: český jazyk, angličtina, dějepis, přírodopis, fyzika, občanská a rodinná výchova.

Zázemí pro realizaci tohoto projektu vzniklo v nově vytvořené učebně, která se stala zároveň knihovnou a multimediálním centrem. Hlavním přínosem byla i skutečnost, že zde pracovala knihovnice na celý úvazek, která byla zároveň i asistentkou učitele. Díky tomu tak mohla být nová knihovna k dispozici všem žákům školy od 9 do 16 hodin každý den.

Ředitelé škol se každý měsíc pravidelně scházeli, rozpracovávali projekt do jednotlivých měsíců, dohlíželi a kontrolovali naplňování projektu. Učitelé se během celého školního roku pokoušeli prakticky vyzkoušet nejrůznější návody a metody, jak v dětech rozvíjet tzv. čtenářskou a informační gramotnost, tj. snažili se děti naučit pracovat s textem tak, aby si v něm uměly najít potřebné informace, aby čtenému textu opravdu rozuměly a získané informace dokázaly využít. Žáci měli k dispozici nejen specializovanou učebnu, ale i potřebnou literaturu (knihy, slovníky, encyklopedie, příručky) a internet. Při výuce byla přítomna asistentka pedagoga, která i jim pomáhala při výběru materiálů.

Kromě výuky probíhala i řada doplňkových i evaluačních aktivit. Naši školu např. navštívil známý český spisovatel Michael Viewegh, který vedl s našimi žáky zajímavou besedu. V rámci evaluace byli všichni žáci na konci roku opět testováni speciálně vytvořenými testy Kalibra týkající se čtenářské a informační gramotnosti, a dále byly všem učitelům i dětem zadány evaluační dotazníky, které budou spolu s testy na závěr projektu vyhodnoceny. Nejrozsáhlejší evaluační aktivitu představovaly tzv. absolventské práce, které vypracovávali všichni žáci 9. ročníku během celého školního roku. Témata si mohli vybrat z různých oblastí dle svého zájmu. Během celého roku měli k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na závěr své absolventské práce veřejně obhajovali před komisí, a poté jim byl slavnostně předán certifikát v Břevnovském klášteře.



Sponzorství - ZOO

V roce 2003 se naše škola stala adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 10 495,- Kč, což je o 1664,- Kč více než v loňském školním roce. Průměr na třídu činí 525,- Kč, průměr na žáka je 21,- Kč.

Projekt Change the Game aneb Dny rozvojové pomoci

V únoru 2007 proběhl na naší škole interaktivní program rozvojového vzdělávání Change the Games, který je společným projektem Nadace Divoké husy, holandských, belgických a brazilských partnerů. Cílem projektu je přemýšlet o příčinách a důsledcích, které s sebou přináší celosvětová chudoba, informovat o rozvojových cílech OSN v boji proti chudobě, představit život v chudobě na příkladu lidí z brazilských chudinských čtvrtí a ukázat, jak sport pomáhá zlepšit životní podmínky dětí v těchto čtvrtích.

Projektu se postupně zúčastnily všechny třídy, které měly možnost se prostřednictvím různých her, diskuze, skupinové práce či práce s autentickými předměty z chudinských čtvrtí přiblížit se životu brazilských dětí a vyzkoušet si výrobu některých typických alternativních her. Celý projekt byl učiteli i žáky oceňován velmi pozitivně.

Světlo pro AIDS

V květnu se žáci devátých ročníků zúčastnili mezinárodní charitativní akce Světlo pro AIDS (Candlelight Memorial Day). Dvojice rozmístěné různě v centru Prahy prodávali červené stužky jako symbol boje proti AIDS. Některým z nich se podařilo prodat všech 100 stužek a vybrat tak přes 2000,- Kč. Celkově naše škola vybrala 20 213,- Kč, což je více než celostátní průměr při podobných kampaních. Některým se podařilo „ulovit“ i celebrity, ale nejvíce přispívali cizinci. Získané finanční prostředky budou sloužit k prevenci na školách a k dalším preventivním aktivitám. Pro všechny to byla velmi cenná a zajímavá zkušenost.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

V tomto školním roce jsme poprvé díky pilotnímu vzdělávacímu projektu v rámci grantu ESF (dále viz kapitola 38 - Mimořádné akce školy) měli možnost zorganizovat tzv. závěrečné absolventské práce. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 3 – 5 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace v češtině i angličtině (stručný obsah práce)
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- práce může být doplněna ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat (viz přehled témat absolventských prací 2006/2007):

Naše škola.

- historie školy – 50. výročí jejího otevření
- významní absolvent
- současnost a perspektivy naší školy

Vím, čím chci být?

- příprava na budoucí pracovní uplatnění
- srovnání minulého a současného „světa práce“
- volba povolání – možnosti a úskalí

Monarchie královny Alžběty II.

- co je to monarchie
- jaké jsou podle tebe výhody a nevýhody monarchie
- z jakého rodu pochází současná královna
- znáš členy její královské rodiny

Školský systém České republiky a Velké Británie? (porovnání)

- jaká je struktura anglického vzdělávacího systému
- existují nějaké shody nebo rozdíly mezi oběma způsoby vzdělávání
- jaké vidíš výhody, popřípadě nevýhody obou školských systémů

Kdo je Danny Smiřický?

- osobnost a dílo Josefa Škvoreckého
- podobnost jeho životních osudů s osudy Dannyho
- prvky autobiografie v díle Prima sezóna (mohou být i Zbabělci)
- kde jinde se Danny objevuje
- filmové zpracování Škvoreckého děl

Živočišné druhy v díle Ondřeje Sekory.

- osobnost Ondřeje Sekory, jeho životní osudy
- tvorba pro děti
- jen fantazie nebo přírodopisná příručka
- porovnání díla a toho, jak to skutečně chodí v přírodě

Energetické zdroje.

- potřeba energie, spotřeba energie
- třídění energetických zdrojů, jejich výhody, nevýhody, cena energie, úspory, vliv na životní prostředí, (zeměpisné hledisko, ekologické, ekonomické, . . .)

Nobelova cena za fyziku 2006.

- historie Nobelovy ceny
- oblasti, za které se cena uděluje
- zajímavosti
- Nobelova cena za fyziku 2006 - téma, osobnost, přínos

Miguel de Cervantes - Nenapsal jsem pouze Dona Quijota.

- přehled autorova života a díla
- zamyšlení se nad tím, zda skutečně
- životní osudy autora ovlivňují jeho dílo
- co jsem přečetl kromě Dona Quijota

Obraz španělské občanské války v díle Ernesta Hemingwaye.

- historické okolnosti španělské občanské války v letech 1936 - 1939
- proč si Ernest Hemingway vybral právě toto historické období jako námět pro některá svá díla a jak tento námět ve svých knihách zpracoval

Rodina zvířecí versus rodina lidská.

- péče o mláďata, partnerství, monogamní soužití, promiskuita, význam a funkce rodiny, historie rodiny..

Strašáci lidstva - choroby epidemického rázu.

- principy vzniku, rozšíření, choroby v historii, prevence, léčba, problémy současného světa...

Architektura v průřezu staletí.

- zařazení do doby
- znaky
- účelovost - co se staví
- materiály
- významní stavitelé
- péče o architektonické památky

Osobnosti, které významným způsobem ovlivnily rozvoj vědy, techniky a kultury v našich zemích.

- historické podmínky
- osobnost
- život, dílo
- praktické využití, přínos apod.

Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala tříčlenná komise složená z učitelů školy. Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 – Mimořádné akce školy) a také byl všem absolventům předán certifikát.



Prezentace školy na veřejnosti , public relations

Základní formou prezentace činnosti naší školy je informační Bulletin, který vychází při každých třídních schůzkách, na začátku školního roku a ke Dni otevřených dveří, a kde jsou uveřejněny informace o dění ve škole. Dalším zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz, na kterých jsou mimo jiné uloženy všechny výše zmíněné Bulletin a také výroční zprávy.

Každý rok pořádáme Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu. Mají tak

možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci (např. v regionálním tisku, televizi apod.). Další významnou akcí školy je Zahradní slavnost, která rovněž slouží k prezentaci života naší školy.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech. Školní parlament vydává školní časopis.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. Vánoce Prahy 6.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně prodává obědy přes ulici - nejčastěji důchodcům.

39/ Základní údaje o hospodaření

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	6338301
dotace od MHMP	15769002
poplatky od rodičů- ozdr.pobyty,LVVZ	935675
příjmy od rodičů za stravné	1596546
příjmy od rodičů zahr. lektor	94551
ostatní stravné	155898
příjmy z doplňkové činnosti	1488042
zapojení fondů	156478
ESF	510803
zahraniční dotace	57398
ostatní příjmy	76975

Celkem 27179669

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	11277688
platy v doplňkové činnosti	297429
zákonné sociální odvody	4475415
učebnice a učební pomůcky	148400
odpisy investičního majetku	861208
vzdělávání zaměstnanců	36799
ESF	510803
Zahraniční lektor	94551
ostatní výdaje	9237223

Celkem	26939516
Investice:	44633
Hospodářský výsledek	240153

40/ Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu trvá, počet zájemců do 3. ročníku stoupá.
- Pedagogický sbor je stabilizovaný a vysoce kvalifikovaný.
- Péče o jazykově nadané žáky se rozšiřuje, zvýšil se počet žáků 9. ročníku, kteří složili mezinárodní zkoušku Preliminary English Test.
- Škola má velké množství mezinárodních kontaktů, a to jak na úrovni žáků, tak na úrovni učitelů.
- Výsledky všech našich žáků v testech Kalibro i Cermat jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol vysoce nadprůměrné a v oblastech humanitního charakteru jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem gymnázií.
- Výsledky našich absolventů v testech Kalibro týkající se angličtiny jsou lepší než celorepublikové výsledky gymnázií.
- Zvyšuje se zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- **Téměř 90% rodičů by naši školu doporučilo.**

V Praze dne 30.8.2007

Marcela Pácalová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 10. září 2007 a schválena Školskou radou dne 14. září 2007.

