

Dlouhodobá koncepce rozvoje

Základní školy Pod Marjánkou 1900/2, Praha 6



Předkladatel: Mgr. Marcela Pácalová – ředitelka školy

OBSAH:

	strana
1. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy	
1.1 Vzdělávací program a profilace školy	3
1.2 Personální podmínky	3
1.3 Materiální podmínky	4
1.4 Škola a veřejnost	5
2. Cílový stav	
2.1 Vzdělávací program a profilace školy	8
2.2 Personální podmínky	10
2.3 Materiální podmínky	12
2.4 Škola a veřejnost	13
3. Cesty, postupy, metody a prostředky k dosažení cílového stavu	
3.1 Vzdělávací program a profilace školy	15
3.2 Personální podmínky	16
3.3 Materiální podmínky	16
3.4 Škola a veřejnost	16
4. Hodnocení	18
5. Příloha – Objemová studie využití půdních prostor	

1. Charakteristika školy

1.1 Vzdělávací program a profilace školy

Škola byla zřízena Městskou částí Praha 6 jako příspěvková organizace k 1. lednu 1993. Realizuje vzdělávací program Základní škola, učební plán: č.j. 16847/96-2, Základní škola – rozšířená výuka jazyků. V této oblasti působí také jako fakultní škola.

Profilací školy je tedy výuka cizích jazyků. Škola otevírá 3. – 9. ročník, žáci jsou přijímáni na základě výběrového řízení. Jako první cizí jazyk se od třetího ročníku vyučuje angličtina, v šestém ročníku žáci přibírají druhý cizí jazyk, mají na výběr mezi němčinou, francouzštinou a španělštinou.

Ve 21 třídách se vyučuje 525 žáků.

V zásadních směrech se podařilo plynule navázat na úspěchy koncepcí z předchozích let a dále je prohloubit, jde zejména o téměř stoprocentní úspěšnost našich absolventů při přijímacím řízení na střední školy, aktivní účast a výsledky žáků při soutěžích a olympiádách až po republikovou úroveň a o zvýšení faktického podílu dětí na životě školy.

Škola nemá v současné době zvláštní organizaci výuky, výuka probíhá v tradiční době s odpolední výukou.

Volitelné předměty nemohou být v rámci výše uvedeného učebního plánu na naší škole zavedeny, nadstandardní nabídkou je existence zájmových útvarů francouzského jazyka a konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím.

Ve třetích třídách se žáci zúčastňují dlouhodobě plánovaných kurzů plavání, 1. stupeň pravidelně organizuje školy v přírodě. Pro žáky 6. ročníku je organizován vždy na začátku školního roku ve spolupráci se sdružením GEMINI zážitkový pobytový kurz. 7. ročníky na podzim vyjíždějí na zájezd do Anglie (německé třídy na jaře do SRN) a v zimě absolvují týdenní lyžařský výcvikově vzdělávací zájezd. 8. ročníky mají možnost zúčastnit se výměnného zájezdu do Dánska. V závěru školního roku se konají školní třídní výlety.

1.2 Personální podmínky

Pedagogický sbor je z 86% aprobovaný a stabilní. Na škole působí kvalifikovaná výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psycholožkou.

Věkový průměr pedagogického sboru je 41 let, převažuje věková kategorie 41 – 50 let.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází vstříc zájmu pedagogů i z potřeb školy. Jeden vyučující dokončuje kvalifikační studium, jeden vyučující si rozšiřuje jazykovou kvalifikaci, většina pedagogického sboru absoluuje školení v rámci SIPVZ (doposud školení absolvovalo 21 pedagogů, z toho 11 v úrovni pokročilý). Během roku se učitelé zúčastňují různých seminářů a kurzů, ředitelka školy absoluuje bakalářské studium pro řídicí pracovníky.

1.3 Materiální podmínky

Ačkoli budova školy nepatří mezi nejstarší objekty školských zařízení v rámci Prahy 6, v současné době se jeví její materiální podmínky jako zastaralé. Finanční prostředky určené na materiální zabezpečení školy jsou dostačující pouze na udržení současného stavu a neumožňují provést jakoukoli modernizaci (např. zřízení INFOCENTRA, rozšíření odborných učeben apod.). Jelikož jsme základní škola s rozšířenou výukou jazyků, máme potřebu vyšších finančních prostředků na zřízení a vybavení jazykových učeben, ve šk. roce 2003/4 byla nově zavedena výuka jazyků španělského a francouzského – je třeba zřídit učebnu francouzštiny a španělštiny.

Stavba areálu školy je z konce 50. let minulého století. Škola je řešena jako monoblok s centrálním učebnovým objektem, na který spojovacími krčky navazují na západní straně dva objekty tělesné výchovy a na východní objekt stravování. Stavba je orientována učebnami k jihu – do ulice Pod Marjánkou. Součástí areálu školy je přístavba učeben a rozsáhlé sportoviště.

Tepelně technické vlastnosti objektu neodpovídají současným požadavkům. Dosud prováděné stavební úpravy se týkaly především rekonstrukce prostor sociálního zařízení, byly provedeny nové obklady a dlažby, nové dlažby jsou i na chodbách učebnového objektu. Stávající (původní) dřevěná zdvojená okna jsou ve velmi špatném technickém stavu, rovněž vchodové dveře netěsní. V současné době jsou z hlediska údržby a investičního rozvoje budovy kritickým místem právě výše uvedené skutečnosti.

Dále podle rozborů celkové spotřeby tepla za poslední roky vyplývá, že tyto náklady jsou enormně vysoké.

Dalším kritickým místem je provoz školní kuchyně. V současné době je varna vybavena zastaralou technologií, která již nevyhovuje současným potřebám školy, kde je denně připravováno 500 jídel. Rovněž zázemí varny (různé sklady a přípravný potravin) jsou buď již nevyhovující a nebo úplně chybí. To samé se týká i hygienického zázemí a denní místnosti.

V současné době dochází k neustálým poruchám vody a elektrické energie, které značně zatěžují rozpočet školy.

Celková úroveň vybavení školy je spíše průměrná až podprůměrná, výjimku tvoří školní hřiště a nedávno vybudovaná keramická dílna.

Ve škole je fyzikálně-chemická učebna – v letošním roce ji čeká rekonstrukce, učebna výtvarné výchovy, počítačová učebna – v dohledné době bude třeba investovat do modernizace jejího vybavení a 5 jazykových učeben s nedostatečným vybavením. Školní knihovna je v malých, nevyhovujících prostorách, knižní fond je z těchto důvodů ne zcela dostačující. Máme dvě tělocvičny – obě vyhovující. Chybí učebna francouzštiny a španělštiny, prostory pro výuku pracovních činností – projektová místnost (sloužící i ostatním předmětům: výchově ke zdraví, přírodovědě, prvouce, rodinné a občanské výchově), aula, druhá počítačová místnost (jedna kapacitně nedostačuje, používá se jednak pro výuku IT, jednak ve výuce ostatních předmětů), multimediální pracovna, prostory pro školní klub. Až to umožní finanční situace, plánujeme vybudovat INFOCENTRUM (knihovna + počítače).

Rovněž kabinety učitelů jsou nevyhovující z hlediska funkčnosti i z hlediska hygieny práce učitelů.

Velké množství pomůcek je velmi zastaralé a neodpovídá současným metodám a formám výuky. Snažíme se průběžně modernizovat.

1.4 Škola a veřejnost

Škola je umístěna v těsné blízkosti jiné základní školy nedaleko hlavní silnice, tudíž je dobře dostupná, v okolí školy je klid. Podle dosavadních informací je spokojenost rodičů se školou poměrně vysoká a image školy na veřejnosti je dobrá.

Škola pronajímá tělocvičny, případně hřiště, školní kuchyně prodává obědy přes ulici a denně připravujeme pro žáky svačiny formou obložených rohlíků a toastů.

Každý rok pořádáme Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštěvovat naši školu.

Mají tak možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci (např. v letošním školním roce zde natáčela Česká televize, která použila informace o naší škole v programu Rodina a škola).

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých regionálních časopisech, případně i rozhlase.

Školní parlament vydává školní časopis.

K propagaci školy využíváme i našich webových stránek: www.zspodmarjankou.cz.

Od letošního školního roku máme nové logo školy, které podle našeho názoru lépe vyjadřuje nejen myšlenku „jazykové školy“, ale i myšlenku sjednocené Evropy.

Jednou z forem spolupráce s rodiči je činnost Obecně prospěšné společnosti (OPS), která vznikla v roce 1998 a byla zřízena za účelem:

- zlepšení materiálních podmínek školy, zejména ve vztahu k rozvoji jazykového vyučování
- poskytování a soustředování finančních a materiálních prostředků pro nadstandardní vybavení v jednotlivých předmětech dle potřeb školy
- poskytování finančních a materiálních podpor pro nadané, ale sociálně slabé žáky
- zajišťování finančních prostředků pro její činnost a soustředování finančních prostředků na jejím účtu

Roku 2002 byla na škole zřízena šestičlenná Rada školy, která vznikla na základě iniciativy rodičů. V letošním roce došlo k novým volbám členů Rady školy, ke změně ve složení došlo pouze u členů – zástupců rodičů. Současná Rada školy se zajímá o potřeby školy a její spolupráci s vedením i celým pedagogickým sborem lze hodnotit jako výbornou.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodiče jsou čtyřikrát do roka pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí formou třídních schůzek nebo konzultací, v průběhu celého školního roku je možné domluvit individuální schůzku s jednotlivými vyučujícími. Vždy před každými třídními schůzkami se setkají zástupci rodičů z jednotlivých tříd s vedením Obecně prospěšné společnosti, kde jsou aktuálně informováni o její činnosti, případně vedením školy o aktuálním dění ve škole.

Při součinnosti se zřizovatelem vycházíme ze současného funkčního a průběžně aktualizovaného systému vzájemné výměny podstatných informací.

V rámci profilace školy ve výuce jazyků jsou pravidelně organizovány výměnné zájezdy do zahraničních škol.

Již dlouholetou tradicí naší školy je spolupráce se školou TALKING HEADS, která se nachází v jihozápadní Anglii ve městě Barnstaple. Tato spolupráce není na bázi reciprocity, nicméně patří k velmi oblíbeným a úspěšným.

Další škola, se kterou spolupracujeme již druhým rokem, se nachází v SRN ve městě Neumarktu. Tato spolupráce funguje na bázi výměnného pobytu žáků. Zároveň jsme již druhým rokem obdrželi grant od Česko-německého fondu budoucnosti, který nám pomáhá snížit náklady.

Prvním rokem se nám podařilo uskutečnit oboustranný výměnný zájezd se školou RINGE FRISKOLE v Dánsku.

V rámci výuky francouzštiny (letos prvním rokem) vyjeli žáci na zájezd do Francie, tentokrát pouze poznávat hlavní město Paříž. Příští rok je už domluven výměnný jazykový pobyt ve škole Collège Jean Papon v městečku La Pocaudière v oblasti Rhône – Alpes.

Škola pronajímá tělocvičny a příležitostně i hřiště, tím umožňuje setkání zájemců o sportovní aktivity z nejširší veřejnosti v době mimo vyučování. Přínosem je především věková rozrůzněnost účastníků, výměna nejen sportovních zkušeností a možnost zapojení nejširší veřejnosti. Školní hřiště je v době mimo vyučování volně přístupné všem sportovním spoluobčanům a jejich dětem z blízkého i vzdálenějšího okolí.

Prostory školy slouží tradičně ke konání voleb do zastupitelských orgánů a letos poprvé i do EP.

Dny otevřených dveří zase umožňují lepší poznání života školy občany Prahy 6.

2. Cílový stav

2.1 Vzdělávací program a profilace školy

Vzdělávací program a profilace školy počítá se zachováním a dalším prohlubováním jedinečnosti v tom, že poskytne nadstandardní nabídku výuky cizích jazyků v rámci vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP). Zároveň budeme samozřejmě schopni integrovat i handicapované děti, pokud splní podmínky výběrového řízení, s využitím individuálního přístupu vyučujících k žákům při realizaci ŠVP.

Při tvorbě ŠVP budeme vycházet z následujícího:

Profil absolventa:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývající vzdělávací a výchovné cíle:

vzdělávací:

- připravit ke studiu na střední škole
- naučit kvalitně anglický jazyk
- vytvořit základy druhého jazyka
- naučit žáky využívat moderní technologii jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- rozšířit nabídku volnočasových aktivit

výchovných:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i mateřský jazyk
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí

Plánujeme zachovat současný počet 21 tříd při přijímání žáků výběrovým způsobem do 3. ročníku. Záměrem je stabilizovat celkový počet žáků školy přibližně na současné úrovni, tj. kolem 500 žáků. Předpokladem dlouhodobého udržení tohoto stavu je při klesající populační křivce v regionu v příštích pěti až šesti letech jednoznačné vymezení nespádovosti školy a možnost přijímat žáky i z jiných částí Prahy, resp. z blízkého okolí hlavního města.

Anglický jazyk zůstane stěžejním cizím jazykem školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 3. ročníku.

Výuka Aj je rozdělena do několika fází.

V úvodní fázi 3. a 4. ročníku se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem, začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku.

V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí.

Vytvořit základy druhého jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka dalšího jazyka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského a španělského. Fáze druhého jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky možnost použití výukových programů na PC, dále používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, poznávací a výměnné zájezdy, návštěvy zahraničních škol, práce v mezinárodních projektech. Od 5.

ročníku budou zařazeny hodiny konverzace s rodilými mluvčími. Zájemci posledních ročníků se mohou připravovat k mezinárodním zkouškám Aj, Nj, Šj a Fj.

Nadstandardní program bude v profilaci školy na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace využívat a dále prohlubovat stávající výměnné kontakty s oblastmi, v nich se lze dobře domluvit jazyky, které vyučujeme, s cílem dosáhnout k roku 2010 stavu, kdy každému žáku 2. stupně bude umožněno minimálně jedenkrát ve školním roce pobýt v části evropského regionu hovořícím příslušným cizím jazykem.

Znalost základů minimálně dvou cizích jazyků v propojení s využitím ITC jako profilující faktor absolventa naší školy se promítne motivačně také v možnosti získat ještě v době plnění povinné školní docházky některý z mezinárodních certifikátů (např. Preliminary English Test (PET) – mezinárodní britská zkouška, Kinder zertifikat (německá), Certificado Inicial de Español Lengua Extranjera (CIE) – španělská, European Computer Driving Licence (ECDL) – počítačová gramotnost apod.). Vytvořením systému certifikace žáků za dosahované výsledky práce (vedle soutěží, kterých se škola hojně účastní) a ocenění certifikátem, by mělo být vysokou motivací zapojení se žáků.

Koncepce počítá s tím, že dojde postupně k rozšíření nabídky o další cizí jazyky a že na výuce se budou ve větší míře podílet rodilí mluvčí.

Předpokládáme širší zapojení školy do mezinárodních jazykových projektů jako je např. vzdělávací program Socrates – Comenius, Euro School Net, The Globe apod. S tím bezprostředně souvisí využití moderních informačních technologií ve výuce. Přitom bude využíváno vzájemných výměnných pobytů k získávání partnerských škol pro práci na společných dvoustranných projektech.

Plánujeme školní projekty, jejichž náplň bude obsahovat vzdělávací rámec odpovídající školnímu kurikulu a začlenění projektů na bázi tzv. „projektů napříč školou“, tzn. zapojení a spolupráce skupin žáků různých tříd i rozdílného školního věku, což přispívá k vyšší míře vzájemného soužití žáků ve škole.

Protože se zvyšuje počet žáků – cizinců majících zájem o studium na naší škole, bude potřeba vytvořit zvláštní kritéria pro jejich přijetí a zároveň přistoupíme ke koncipování individuálních vzdělávacích programů tak, aby měli možnost získat skutečně plnohodnotné základní vzdělání.

2.2 Personální podmínky

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je pro nás jedním ze základních předpokladů kvalitní výuky. Naším cílem je co nejvíce se přiblížit 100 % aprobovanosti.

V následujícím období chceme zároveň zachovat optimální poměr v počtu zkušených pedagogů s dlouhodobější praxí a mladšími resp. začínajícími pedagogy.

Z hlediska věkové struktury pedagogického sboru považujeme za optimální věkový průměr mírně pod hranicí 40 let.

Plán DVPP bude vycházet z dosavadních zkušeností a navazovat na stávající kombinaci zájmu pedagogů o další sebevzdělávání a objektivních potřeb výchovně vzdělávací práce školy. Kvalifikační studium bude reagovat na nabídku školících institucí akreditovanou MŠMT jako řádné kvalifikační studium profilované do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Specializační studium, kurzy a doškolování se zaměří na zvyšování znalostí a dovedností v práci s informačními technologiemi s cílem dosáhnout v roce 2010 stavu, kdy každý pedagog bude schopen používat informační technologie ke své práci. V těchto formách DVPP uvažujeme dále o mnohem vyšším podílu učitelů cizích jazyků na zahraničních jazykových kurzech zejména v období hlavních prázdnin.

Jako nutná se v DVPP ukazuje účast pedagogů, kteří mají vykonanou státní zkoušku z příslušného jazyka a formou doškolení získají oprávnění k jeho výuce.

Zvláštní pozornost věnujeme v souvislosti s přípravou a následnou realizací ŠVP proškolení pedagogických pracovníků v metodách a formách týmové práce a vytváření mezi a nadoborových vazeb. Zajistit systematické vzdělávání celého týmu školy v oblasti efektivních vzdělávacích postupů a metod školní práce (společné vzdělávání celého týmu školy umožňuje vzájemné poznávání členů pedagogického sboru, umožňuje jim získávat kompetence spolupráce, je podmínkou pro tvorbu školního vzdělávacího programu a zlepšování školního klimatu).

Náročnější úkoly v oblasti volby povolání a uplatnění absolventů na středních školách zejména gymnaziálního zaměření si vyžádají také kvalitní specializační přípravu výchovné poradkyně.

Nové společenskopolitické problémy multikulturní sjednocující se Evropy se zřejmě promítnou i do života naší školy. Jejich řešení může napomoci i další průprava metodicky prevence protispolečenských jevů.

Ředitelka školy studuje bakalářské studium Pedagogické fakulty UK pro řídicí pracovníky, které by měla ukončit v roce 2006.

2.3 Materiální podmínky

V roce 2003 byl na škole proveden energetický audit, z kterého vyplynuly tyto závěry: nutnost zateplení obvodového i střešního pláště a výměnu stávajících oken a vstupních dveří. Zateplení sedlové střechy firma doporučuje řešit společně s možností využití půdních prostor pro provoz školy. Návrh na řešení využití těchto prostor je součástí této koncepce (viz příloha).

Další nutností je rekonstrukce školní kuchyně (projektová dokumentace na ni byla již zpracována) včetně kompletní rekonstrukce vody a elektrické sítě (viz Revizní zpráva) a vyvážení systému ústředního topení (viz Návrh hospodárného opatření ZŠ).

V souvislosti se současnými trendy, modernizací výuky a postupnou realizací myšlenky, že naše škola je také součástí občanské komunity a Prahy 6, se ukazuje jako potřebné:

- vybudovat učebnu francouzštiny a španělštiny - nejdříve od šk r. 2004/05
- vytvořit tzv. INFOCENTRUM pro žáky, tj. spojení počítačové pracovny s knihovnou s přístupem pro veřejnost i v odpoledních hodinách
- modernizovat PC učebnu
- vybudovat multimediální učebnu
- vystavět aulu včetně divadelního pódia – kulturní akce pro rodiče, veřejnost
- vybudovat projektovou místnost (přednostně pro výchovu ke zdraví, člověk a svět práce, člověk a společnost)
- postupně rekonstruovat jednotlivé kabinety a vybavit je počítači
- rozšířit internetové připojení
- zmodernizovat stávající kmenové třídy i odborné učebny
- vybavit kmenové třídy 1. stupně nastavitelným nábytkem podle platných hygienických norem
- zřídit prostory pro školní klub

- pokusit se zadat prostřednictvím výběrového řízení firmě provoz i správcovství hřiště

Rozsáhlý půdní prostor nám dává možnost zbudovat chybějící učebny, aulu, projektové místnosti i ubytovny pro učitele (viz příloha).

Další možností, jak zlepšit podmínky ve škole je přeměna skladových prostor v suterénu s přímým osvětlením na relaxační místnosti pro žáky i zaměstnance školy (např. posilovna, fitcentrum, apod.).

Nově zřízené místnosti bude třeba vybavit příslušnými pomůckami a dříve vybudované třídy a odborné pracovny postupně doplňovat a modernizovat.

2.4 Škola a veřejnost

V rámci realizace RVP rodičům a dětem nabízíme:

- vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy
- vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti
- věkovou přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám a omylům
- naplnění potřeb žáků – všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání
- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, se školou
- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- včasnou informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům

Plánujeme vydávat školní informační časopis včetně internetové verze, kde chceme rodiče seznamovat se záměry školy, s jejími cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků a s pravidly života školy. Domníváme se, že jedině funkční a neustále aktualizovaný systém informací mezi školou a rodiči navzájem může vést k očekávaným výsledkům.

Budeme věnovat pozornost propagačním materiálům školy (pravidelný výtisk školního informačního časopisu ke každé rodičovské schůzce, kalendář atd.)

Zaměříme se na zlepšení propagace v médiích, novinách i časopisech.

Dále budeme vylepšovat internetové stránky (např. prostor žákům, fotogalerie).

Budeme pořádat častěji a ve větším rozsahu Dny otevřených dveří.

Pokusíme se získat více sponzorských darů.

Jako další zkvalitnění spolupráce s rodiči se ukazuje možnost účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou.

Začneme využívat zavedených e-mailových schránek všech pedagogů ke komunikaci s rodiči.

Více zapojit rodiče do dění školy, např. různých akcí školy (sportovní, kulturní).

Zajistit více sponzorů z řad rodičů.

Zároveň chceme pokračovat v nabídce prostor pro konání různých společenských akcí Prahy 6 a rozšířit tuto nabídku o prostory vybudované v následujících letech (viz 2.3).

Podpořit spolupráci s MČ Praha 6 (např. pedagogicky využívat akcí pořádané MČ Praha 6, podílet se na organizaci různých soutěží a výstav apod.).

Plánujeme navázání všestranných kontaktů s Gymnáziem J. Keplera.

Zaměření soukromé obchodní akademie jako anglo – německé nabízí navázání kontaktů s pedagogickým sborem i žáky školy, které by mohly přispět k lepšímu poznání středoškolského prostředí a umožnily našim žákům seznámit se s atmosférou přípravy obchodně podnikatelského managementu.

Ve spolupráci se zahraničními partnery budeme pokračovat ve výměnných jazykových pobytech. Kvalitativně by mělo dojít k posunu vymezením témat dvoustranných společných projektů zaměřených zejména k reáliím příslušného místa a případným společným zapojením do vzdělávacích aktivit EU.

Otevřít spolupráci mezi školami a aktivizovat žákovské prostředí realizací společných akcí (např. sportovních, kulturních, společenských apod.).

Již z výše uvedeného je zřejmé, že naše škola již nyní je do značné míry společenským centrem, kde se setkávají mladí i starší lidé nejrůznějších zájmů a zaměření.

Budeme pořádat kulturně společenská setkání s rodiči a příbuznými žáků, zahradní slavnosti, školní akademie, setkání generací, setkání bývalých absolventů školy, rozšíříme možnosti sportovního využití občanů prostřednictvím tělovýchovných jednot využívajících naše sportovní zázemí a ve spolupráci s dalšími vzdělávacími a kulturními institucemi rozšíříme komunitní činnost do oblasti kontaktů se zahraničními partnery.

3. Cesty, postupy, metody, prostředky k dosažení cílového stavu

3.1. Vzdělávací program a profilace školy

V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) bude naší prioritou vytvořit vlastní školní kurikulum, tzv. školní vzdělávací program (ŠVP). Pro tyto účely se zaměříme na metodiku týmové práce, aby ŠVP vznikl za účasti všech pedagogických pracovníků.

V souvislosti se změnou tradičního pojetí vzdělávání v pojetí rámcové plánujeme realizovat vzdělávací cílové záměry intenzivnějším organizováním exkurzí, tematických akcí, vycházek, náslechů apod. mimo vlastní budovu školy.

Péče o žáky v takto časově a obsahově náročném systému předpokládá fungování školního klubu úzce propojeného se školní družinou.

Škola není zatím zapojena do žádného významného projektu – programu s celonárodní působností. Prosazování projektového vyučování do výuky je jedním z našich hlavních cílů jako metoda podporující a zvyšující zájem o poznání a týmovou spolupráci.

Také rozšíříme zapojení do mezinárodních projektů (už máme Česko – německý fond budoucnosti) jako jsou např. Socrates – Comenius, Euro School Net, The Globe apod. Ve zmiňovaných, ale i dalších projektech může škola získat nejen grantové prostředky, ale hlavně základní motivaci pro studium žáků. Náplň vzdělávací práce školy se tak stane praktickou. Žáci získají mnohem vyšší motivaci, možnosti učit se a využívat znalosti cizích jazyků.

V rámci partnerských škol se budeme snažit získat místní školy ke spolupráci na společných projektech. Mnohé projekty jsou zaměřeny také na vzdělávání pedagogů, umožňují jim získávat mezinárodní zkušenosti, z čehož vyplývá, že jsou cestou ke zkvalitňování práce pedagogického sboru. Do některých plánovaných kurzů pro žáky začlenit také jejich zahraniční přátele (nejprve z „tradičních“ výměnných pobytových zájezdů).

Udržení stávajícího počtu žáků (viz 2.1) rovněž vyžaduje intenzivněji využívat zejména regionálního a pražského tisku, vlastních webových stránek, televize a rozhlasu.

3.2 Personální podmínky

Zájem mladých pedagogických pracovníků o práci na naší škole chceme vyvolat a udržet poskytováním odpovídající odměny za vykonanou práci, ale také vytvářením vlídné a tvořivé pracovní atmosféry. Dále jim v případě potřeby poskytnout kvalitní ubytování (viz příloha).

Zvláště důležité je vzhledem k zaměření školy zajistit kvalitní rodilé mluvčí při výuce cizích jazyků, zejména při konverzaci. Navážeme na vytvořený určitý základ „nadstandardních“ mzdových podmínek těchto lektorů, kdy část mzdových nákladů je přes Obecně prospěšnou společnost hrazena rodiči na základě smlouvy mezi OPS a MČ Praha 6.

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků využijeme nabídky renomovaných vzdělávacích a doškolovacích institucí s důrazem na vyváženost odborně pedagogické a ekonomické stránky (reorganizovaná pedagogická centra, školicí agentury, účelové organizace VŠ a výzkumných pracovišť, vlastní vzdělávací zdroje apod.).

3.3 Materiální podmínky

Škola bude i nadále efektivně využívat svěřené hospodářské prostředky. Koncepce rovněž podtrhuje záměr využít při financování výše uvedených investičních akcí alespoň zčásti mimorozpočtových zdrojů (příjmy z doplňkové činnosti, granty, sponzorské dary apod.).

V rámci doplňkové činnosti budeme pokračovat v maximálním využití naší kapacity (např. pronájem tělocvičen, hřiště, učeben, vedení zájmových útvarů, prodej obědů přes ulici, příprava svačín pro žáky školy apod.)

3.4. Škola a veřejnost

Naše škola nabízí:

- svoji tradici – více než dobrou
- své výsledky – téměř 100 % úspěšnost při přijímání na SŠ
- obecně vyšší výstupní úroveň (potvrdilo testování v projektu Kalibro), kultivovanost projevu, znalost jazyků

Pokračovat ve stávajících kontaktech školy s rodiči formou třídních schůzek a konzultací jedenkrát za čtvrtletí, příp. dle potřeby, telefonicky či elektronickou poštou, písemným stykem, individuálními kontakty.

Pod záštitou OPS pořádat společné akce rodičů a pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, osvětové přednášky a besedy za účasti odborníků z řad rodičů.

Dále rozšiřovat autoevaluaci školy prostřednictvím standardizovaných i vlastních dotazníků (zaměstnanci, rodiče), zapojit i žáky školy – zde četnost asi jedenkrát za dva roky.

K užší součinnosti se zřizovatelem využít zejména činnosti Rady školy.

Pořádat za personálního a prostorového přispění školy jazykové kurzy pro širší veřejnost, přičemž atraktivnost vidíme v relativně nižší ceně kurzů při zajištění odpovídající úrovně výuky.

Pokračovat v humanitárním programu Adopce na dálku (patronace Školního parlamentu) a charitativních tradičních akcích s pražskou ZOO (péče o koně Převalského).

Při veřejné prezentaci školy dbát na průběžnou aktualizaci internetových stránek školy, umožnit žákům aktuální vstupy.

Autorsky přispívat (děti i dospělí) do Šestky a Břevnovanu a příležitostně vystupovat v televizi a rozhlase.

Rozšířit příspěvkovou činnost učitelů také v odborném pedagogickém tisku (např. Učitelské noviny, Moderní vyučování apod.).

Účastnit se odborných pedagogických konferencí a setkání u nás i v zahraničí.

4. Hodnocení

Dnešní stav je výsledkem tradičního přístupu. Evaluace je omezována především na žáka a formy práce. Hlavní formou evaluace na úrovni žáka zůstává jeho subjektivní hodnocení učitelem.

Je třeba vytvořit komplexní systém autoevaluace školy, tj. podle předem stanovených kritérií vyhodnocovat údaje o hlavních oblastech vlastní činnosti (např. kurikulum, klima, vzdělávací výsledky apod.), což jednoznačně vede ke zvyšování kvality a efektivity práce školy a k jejímu dalšímu rozvoji.

Jednou z možností, jak si ověřit výsledky vzdělávacího procesu na naší škole, je pravidelná účast žáků v projektu Kalibro. Cílem je porovnat schopnost žáků užívat získané vědomosti v praktických úkolech. Projektu se pravidelně zúčastňují žáci 5., 7., a 9. ročníků. Výsledky jednotlivých ročníků projektu Kalibro nelze porovnávat mezi sebou z důvodu rozdílnosti jednotlivých testů. Z výsledků dokumentace projektu však vyplývá, že naši žáci (zejména v 9. ročníku) ve všech posuzovaných oblastech vcelku převyšují (ve všeobecných znalostech dokonce statisticky významně) celostátní průměr.

V Praze dne 27. 6. 2004

Mgr. Marcela Pácalová
ředitelka školy